

二, 规律估算法。主要是运用一些运算规律和性质判断计算的结果。比如, “分析: $95 \times 0.16 = 1.52$ ”这时, 教师可以引导学生运用因数小于1的一个数, 如果结果比这个数小, 则表明为正确的。这种方式一般运用于检测题目是否计算正确。第三, 结合实际估算法。它主要是结合实际的生活例子, 进行大概估算。另外, 还有两种据零求整法和口算训练法。这些都是估算的方法, 主要是为了将复杂的知识简单化, 运用计算的定律和性质, 进行计算。

三、寓教于乐

小学生的思维具有灵活多变的特性, 基于这一情况, 在教师单方面的教导下, 学生发言的机会就略显不足, 进而导致学生的学习积极性不断下降。倘若教师留出一部分时间, 给学生分组讨论, 让学生以四个人为单位分组提问及解答。这样就能让小组内的每一位成员都有发言的机会。同龄人之间的沟通总是比不同年龄段的人之间的沟通要顺畅、愉快很多。分组式学习可以在一定程度上提升学生的学习兴趣, 小组成员知识掌握情况的差异, 也可以相对减少。同样一道估算题, 在不同的估算方法下, 所得到的估算结果自然也就不尽相同, 教师应根据小组内成员个人特长, 引导学生进行互相学习, 共同进步, 进而提升学生的学习成就感, 而成就感既能使学生快乐, 也更能促使学生自主学习新知识。兴趣是最好的老师, 如何让学

生对数学感兴趣、对估算感兴趣, 这样的问题要优于其他问题来对待。小学生多数好动, 那么教师可以带领学生以做游戏的方式学习估算, 比如, 画画, 每名学生把自己某一天吃的什么水果, 数量是多少画出来, 然后教师也参与进来, 以身作则, 为自己出估算的题目, 让学生效仿, 或者同桌间相互出题, 各自解答。在这种趣味性、互动频率高的教学模式下, 学生可以更快、更好掌握数学估算知识。

结语

估算意识的培养不是立竿见影, 它是需要一定的时间和过程, 需要老师与学生积极配合。老师在发掘学生学习兴趣的同时, 带领学生感受估算在实际生活中的应用。让学生意识到估算在生活中的重要性, 培养估算意识, 提高学生在利用估算解决生活中问题的能力。

参考文献

- [1] 马晓婷. 关于小学数学核心素养培养的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2018(18): 75.
- [2] 邹权伟. 学生数学估算能力的培养与提高[J]. 教学与管理, 2018(29): 52-53.

浅谈小学英语课堂中游戏教学法的应用

李 阳

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】由于小学生自身好奇心强, 注意力集中时间短等特点, 决定了在小学英语课堂教学中要采用多种多样的教学方式。游戏教学作为一种寓教于乐的教学形式, 极大地激发了小学生的学习兴趣, 有效提高了小学英语的课堂教学效果。在日常教学中, 教师要加强引导, 实现游戏在小学英语教学中效果的最大化。

【关键词】小学英语; 游戏教学法; 英语课堂; 游戏运用

一、何谓游戏教学法

游戏教学方法就是在教学中尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受、生动有趣的游戏形式, 为学生创造丰富的语言交际情境, 使学生在玩中学、学中玩, 不仅学习知识, 而且培养了兴趣。游戏教学法吸收了国内外外语教学法的合理成分, 并结合小学英语课堂教学实际, 在实践中创新, 在实践中反思, 是可以广泛应用的一种小学英语教学方法。游戏教学的实质是把枯燥的学习内容和机械操练变成了充满趣味性的各种活动, 从而有效地达成教学目标。它把英语语言知识的学习与英语语言技能的训练有机地结合在娱乐活动中, 既可以改变英语教学枯燥呆板的局面, 又可以培养学生学习英语的兴趣, 激发儿童求知欲, 还可以发展学生的智力与非智力因素, 起到“以趣激情、寓教于乐”的作用。课堂游戏教学就是指教师在课堂上针对具体教学目标, 结合特定教学内容, 把游戏形式融于教学之中的一种教学活动类型。

二、运用游戏教学法的意义

(一) 游戏教学法能活跃气氛

采用游戏教学法能把紧张而单调的学习变得轻松愉快, 克服学生语言学习上的焦虑情绪, 缓解学习语言的心理压力, 同时能促使学生主动积极地学习, 从而营造一个和谐、融洽的课堂气氛。

(二) 游戏教学法能发展智力

通过采用智力游戏来调动学生思维积极性, 是教学中的有效方法。如: 在复习颜色单词时, 将red, blue, yellow, white, pink, purple, green, orange分别写在一张硬纸上, 将前4个标上序号, 让学生涂上相应的颜色。这样学生不仅能够运用美术课上所学的三色原理, 而且能巩固英语颜色单词。

(三) 游戏教学法能集中注意力, 提高记忆效果

心理学实验表明, 在一般情况下, 7-10岁儿童可以连续集中注意20分钟左右, 10-12岁儿童在25分钟左右之后大脑就会出现阶段性疲劳。小学生活泼好动, 好奇心和好胜心强, 注意力持续时间短, 自制力较差。因此, 教师应该采用多种游戏法, 刺激学生的学习热情, 让他们玩一玩、练一练、听一听、看一看, 使他们集中注意力, 从游戏中探索并学会运用已学知识。

三、采用游戏教学应注意几个方面

(一) 游戏设计要有目的性和实用性

小学英语课程标准的目标首先是激发学生的兴趣。课堂上运用英语教学游戏, 使学生借助游戏的兴趣, 积极地参与到学习语言知识和掌握语言技能的训练活动中去。教学游戏不同于生活游戏, 任何一堂游戏的设计都是直接为一定的教学内容和服务的, 教师不应只重视游戏的娱乐性, 而忽略其教学性, 使学生单纯为玩而玩, 要选择一定的时期, 选择适应的教学内容或任务要求, 并进行合理安排。

(二) 游戏应用要有趣味性和多样性

小学生天性好奇、好动, 在很大程度上, 凭兴趣支配学习。在课堂教学中采用游戏, 就易使学生注意力集中, 主动地参加游戏活动。如“猜一猜”这个游戏, 可用于学习单词和句型, 教师将一张图片背向学生, 让其句型Is it a...? 猜猜猜的是什么? 再如“开火车”, 这种游戏采用接力的形式, 可以背字母、数字, 也可复习单词, 要求学生随口说出单词或字母。总之, 教师要牢牢抓住学生的兴趣, 就要使游戏具有趣味性和多样性。

(三) 游戏的安排要注意适时性和渐进性

在一节课上, 围绕某语言知识的学习与语言技能的训练, 要特别注意游戏要求的渐进性, 即体现由易到难的学习顺序。通过游戏, 学生的听、说、读、写的语言技能可以在要求逐步提高游戏活动中得到比较扎实有序的训练, 学习自信心也会逐步得到增强。

四、游戏教学的设计

游戏有比速度、比反应、比强记、比观察、比想象、比思维等多种形式。要使学生积极参与和配合, 游戏形式多样化非常重要。“把戏不可久玩”, 再好玩的游戏, 玩过几次就不再有新鲜感。因此, 教师应不断精心设计和翻新游戏。

1. 谜语游戏

猜谜语是一种有趣的教学游戏活动。把猜谜语引入课堂, 不仅能增长学生的英语知识。训练他们的听说能力, 同时还能开发学生的智力, 培养其思维能力。常见的英语谜语有:

(1) 字母谜语。如: What letter is a kind of drink?

(2) 单词谜语。如: What word has three “a”s and two “n”s in it?

(3) 计算谜语。主要是考查学生的口算与心算的快速反应能力, 它是培养学生思维能力的一个行之有效的好方法。如: ① Tom is twice as old as Mary, but he is two years younger than Black, What’s Mary’s age if Black will be twenty years old in two years’ time?

要注意的是, 教师要用英语给出谜语的谜面。学生也必须用英语作答, 以便培养学生的英语听、说能力。

2. 词汇游戏

(1) Word competition

教师说出一个字母, 要求学生把这个字母作为首字母。按教师规定的类别说出单词。单词说得最多的学生获胜。

(2) Making new words

教师将26个字母写在52张卡片上, 每个字母写两张卡片。将卡片拿到学生面前, 让学生任意抽出10张。要求学生用这10个字母来组成单词。单词包含的字母越多越好。每组选m代表。组成单词最多、最快的组可得到小奖品。例如: 用ACEMOPFDST 10张卡片可组成me, face, mop, fact, map, tea, pea, fast, most, steam, team, pop, pat, meat, past等单词。

总之, 游戏教学法在小学英语教学中可以发挥重要作用, 但它只是语言教学的一种辅助手段。只有在运用游戏教学法的时机、场合和时间的掌握上做到精心设计、运用得体, 才能使游戏教学法在提高学生的英语素养上更好地发挥作用。总之, 开展小学英语课堂中的游戏教学, 应注意它的科学性, 使学生们在轻松愉快的环境中巩固所学知识, 从而教师也真正体会游戏教学的实效性。

参考文献

- [1] 于黎南. 谈小学英语游戏教学的开展. 陕西师范大学学报[J]. 2019(3).
- [2] 张景珍. 课堂游戏教学之我见. 琼州大学学报[J]. 2019(1)
- [3] 郭力平, 许冰灵, 李林. 游戏对于促进儿童心理发展的作用[J]. 心理学. 2019(6).