

学生学习的自主性提高是非常重要的,在问题教学模式下,由于课堂的主体在老师,往往不能体会到学生的学习效果,使得课堂节奏打乱,学生处于混乱的学习状况中,学习的主动性会更加受挫,只能选择被动接受。因此,在问题教学模式下,老师应该提前给学生明确课堂教学目标,并且在课堂进行中时刻把握学生的思想动态和学习效果,从而更好地掌握教学节奏,以此来提高教学质量。

二、问题教学模式下的高中语文课堂教学改进策略

(一)合理应用问题教学模式,丰富教学方式

不可否认,问题教学的合理应用有助于提高课堂质量,但是,单纯的问题教学方法却会使得教学效果大打折扣,他会严重限制学生的思维扩展和想象力的发挥,使学生的学习状态处于被动地位,对于这一问题,老师应该在问题教学的基础上结合其他的先进教学方式,来丰富学生的课堂学习体验。例如,在学习《春江花月夜》这一课时,老师可以结合多媒体技术,播放优美的课文朗读音频,从而使得学生可以更好地体会文章的意境,进而对作者传达的思想感情有更深刻的把握,也可以引起自己的思考。老师还可以根据具体的教学内容来设计一些小活动,比如辩论环节或是即兴表演等,不仅有利于提高课堂氛围,还可以培养学生的积极性。另外,老师可以在问题教学的基础上,创新地结合其他方式,形成以问题引导为主综合教学模式,提高学生的课堂接受能力,也有利于教学目标的实现。

(二)以学生为课堂主体,提高学生独立思考能力

老师应该认识到,学生才是课堂的主体与核心,在教学过程中,老师应该有目的地设计一些问题,以此来引导学生对问题进行独立思考,从而得出自己的见解,而不是单纯知识点的讲授与提问。学生在独立思考的过程中,思想得到了发散,有利于开发他们的创造力,更重要的是,对于学生正确价值观的形成有非常重要的作用。因此,老师应该更多地提高学生自主学习的能力,在自主学习过程养成

良好的学习方法与习惯,从而取得更大进步。老师应该注意分析每个学生的性格特点,结合他们自身的特点来布置相应的任务,在学习的过程中可以改正更多的缺点,当然也可以充分发挥自己的优点,做到因材施教,从而更好地培养学生综合素质。

(三)适当调节教学节奏,激发学生的学习主动性

合理的教学节奏,可以使得学生的思维更富逻辑性,对于课堂本身而言,有利于提高学生课堂知识的把握,从而架构自己的学习框架,使得学习体系化,学习效率得以提升。老师应该把握好教学的节奏,不宜太快,这样会导致学生思想状况混乱,也会影响课堂秩序;也不宜太慢,重复地讲一些已经掌握过的知识,这样会影响学生的学习兴趣,因此把握好教学节奏的度是非常重要的。此时,问题教学的优点便彰显了出来,老师可以通过提问的方式来检查教学效果,从而针对情况来进行下一环节,这样可以保证学生的积极主动性。

结束语

问题教学模式固然重要,但在实际教学环境下进行补充与发展,辩证地去看,老师应该以学生发展为主,给课堂模式带去更多的创新性和可能性,从而提高学生的独立思考能力和自主学习能力。

参考文献

[1]宋建华.问题教学模式在高中语文教学中的应用[J].学周刊,2019,01:97-98.

[2]王旭东.主观题教学改进:基于数据驱动的教学研究[J].江苏教育研究,2019,22:86-90.

[3]纪雨辰.基于语文核心素养的高中古诗词教学反思与改进[J].潍坊工程职业学院学报,2020,3302:105-108.

提高自主探究能力,助力初中历史学习

牛丽新

(辽宁省锦州市凌河区第五中学 辽宁 锦州 121000)

【摘要】古人云“授人以鱼,不如授人以渔”。苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说过:“教育的真谛在于教会学生学习”。简单点来说,即学生的自主学习能力。这对学生的终身发展有着重要的意义,尤其是在如今竞争激烈的社会中,一个人若想要发展,就必须不断地进行学习,这也是新课标实施后的重要理念。其次,就初中阶段的学生来说,心理在慢慢走向成熟,有一定的自制力,这时培养自主学习的能力有着很大的促进作用,不仅有助于学生养成良好的习惯,还能提高课堂教学质量。

【关键词】自主学习;初中历史

一、初中历史课程中构建学生自主学习模式的基本原则

1.启发性原则

进行任意一门学科的授课,现在都比较推崇自主学习方法的传授。启发性的教学原则要求老师在学生的日常学习过程中,对所传授的知识从某一方面引导学生学习,或者围绕本课题给学生一个思考的方向,然后再分小组进行讨论探究。在运用启发性教学原则的时候,能够充分调动每一位学生学习的主动性,有助于高效课堂的养成。

2.开放性原则

开放就很大程度上拓宽了学生的思考领域,只要是在遵循课本所讲内容的前提下,无论进行哪一种思考探究方式进行学习都是可以的。我们通常所说的一篇文章的开放式结局就是如此,在文章的末尾,作者并没有给出自己的观点,而是在全篇文章的基础上,不加限制地引导读者思考,最终结局只要符合自己的理解就行。在学习中开放式的教学原则起到的作用也是这样,只要学生能按着自己的理解掌握知识点,对于学生的学习方法和过程我们不加干扰。

3.自主性原则

在新的教学方法下,我们比较推崇自主学习。突破传统课堂的局限,教师转变角色,从一开始的教会学生知识到现在的教会学生学习。在老师的引导下,学生根据自己对课本内容的理解选择适合自己的学习方法进行学习探究。在这样的学习氛围中学生掌握知识的同时也收获了快乐。还能激发一些学困生的潜能,进而提升他们的学习成绩。

二、初中历史课程自主学习模式的路径探究

1.创设教学情景,提高学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,因此,若想要使学生进行自主学习,首先就需要让其保持足够的热情和兴趣,但就学习来说,没有与生俱来就有的兴趣,需要慢慢培养,对此以下就历史学习兴趣培养的路径进行论述

(1)结合新课标教学理念,充分利用多媒体辅助工具

初中历史课程是一门较为枯燥的课程,尤其是面对一些历史事件的时间点、背景等,使得初中生在上课时感到无聊,再加上要背诵的东西太多,学生难免会出现厌烦情绪,进而失去学习的兴趣。那么如何改变上课的枯燥和背诵的难度呢?老师可以借助多媒体辅助工具,将其应用到课堂中,例如,在讲解某一知识点时,教学老师可以提前准备好课件,将历史图片、史料、纪录片等生动的展示到教学中,吸引学生的注意力,如此一来,不仅使得历史课堂不再枯燥,还能激发学生对于历史的兴趣。

(2)创设历史情景,激发学习兴趣

历史说来简单,但学起来也有一定难度,其中最主要的原因是因为历史是过去发生的事情,学生很难理解当时当历史氛围及历史人物的感受,导致学生学习起来不容易理解。因此,在教学中可以采用情景假设法、角色扮演法,使学生最大限度地去感受历史场景和人物心理,从而置身于历史的魅力中。

2.加强学法指导,让学生学会学习

为了进一步培养学生的历史自主学习能力,还需要教学老师找到方法,积极的引导学生,如以下:1.采用多种方式便于学生记忆:在历史事件的背诵中,只是传统的死记硬背难以达到理想效果,因此这就需要教学老师采用各种便于记忆的技巧,如歌谣法、谐音法记忆等,比如在记忆苏联成立时的四个加盟共和国时:屋(乌克兰)外(外高加索联邦)两只鹅(俄罗斯、白俄罗斯)。2.探索概要掌握历史的基本要领:历史事件通常有背景、经过、影响等内容,这对学生的记忆来说是一大难点,因此,在背诵时可以简单化,通过信息的加工重组简要概括历史的重要内容,使得背诵更加容易。3.发掘教材的隐性知识:历史教材中的文字材料、图标等信息,可能在某种程度上反映其部分的主体,体现未隐性知识,这就需要指导学生重视对这一信息的深入挖掘和联系,并进行知识迁移。

3.教师精心设疑,鼓励学生质疑

问题的设置有助于学生更加理解问题,因此,这就需要教学老师重视这一点不仅要重视自己的问题的设置能力,同时还要引导学生自己主动提出问题。例如,在教学中,教学老师应让学生提前进行复习,并告诉学生,在预习中遇到的问题要带到课堂中去,和教学老师共同解决。同时,在这一过程中还需要多多鼓励学生提出问题,并保持质疑的态度,不要因专业性遇到问题就不敢提出。从而提高学生的独立思考能力。

4.激发兴趣,催化自主

学习兴趣是学生最好的学习老师。在学习知识的时候,由于课程繁多,知识点零散,所以学生很容易丧失学习兴趣,久而久之学生的成绩便会下降,这便是由于缺乏兴趣导致的。在老师的讲课过程中,如果不能及时更改教案,一直重复一套教学方法,可能在学生还没有失去兴趣之前,教师自己反而先失去了讲课的激情。对于一些晦涩难懂的历史事件,我们有必要设置引人入胜的课件,但为了方便同学掌握知识,在每个章节的讲授过程中,我觉得教师都应该找一个有趣的导入。这样才能充分调动学生学习的主动性,激发学生学习的兴趣,加深学生对课堂知识的理解掌握。

三、结论

以上对初中历史教学中如何培养学生的自主学习能力做出了分析,通过以上得知,学生学习历史的自主学习能力,对学生未来的学习和工作有着重要目的。因此,这就需要教学老师要具备全面系统的学习和组织能力,最为关键的是,教师要把这些能力通过教与学来引导学生转换成自己具备的能力,使其真正应用到教学中,让学生成为具有独立思想,掌握独立方法的个体,成为社会需要的人才。

参考文献

[1]盛倩.在中学历史教学中培养学生的自主学习能力[J].宁夏教育,2019(09):52-53.

[2]刘俊萍,孟颖.“历史教学中培养学生自主学习策略研究”课题成果展示[J].花炮科技与市场,2019(03):269.

[3]苏江滨.论历史教学中培养学生自主学习能力的策略[J].成才之路,2019(16):81.