

读写结合教学模式在小学语文写作中的实践

慕红梅

(吉林省德惠市第二十九中学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 语文是一门工具性很强的学科,包括听说读写四方面内容。教师要进行文字教学、阅读教学、写作教学以及古诗词鉴赏等内容,要求学生不仅掌握语文文化体系,更要求他们掌握文章的情感。在语文教学实践中,教师发现阅读教学与写作教学是不可分割的,将两者融合在一起,以阅读夯实学生的写作基础,增加他们的文化语言的积累,用写作检验他们对阅读的掌握程度,提升他们对语言的表达与阐述,拓展他们对语文文化的眼界。

[关键词] 小学;语文教学;阅读与写作;读写结合

引言

阅读与写作教学是语文学科中的重要组成部分,对学生听说读写的培养有着积极的促进作用。在小学语文教学中将两者进行融合,不但能够改变传统教学方法,在实施过程中还能够取得良好的教学效果。阅读可以为写作提供丰富的素材,增加学生的知识储备,提高其写作能力;写作可以帮助学生更好地理解阅读内容,提升学生的领悟力及阅读水平,两者具有相互依存、密不可分的关系,在语文教学中缺一不可。因此,在小学语文教学中,教师要清楚认识到两者融合的重要意义,运用多元化的教学手段进行授课,在提高学生阅读及写作能力的同时,还能够取得良好的教学效果。

1 当前小学语文教学读写结合存在的问题

1.1 小学生注意力不集中

小学生注意力容易分散,当然,这是小学生的特性。学生经常走神,听不懂教师讲解的内容,或者对所学知识缺乏兴趣,导致学习新知识的效果较差,在课后也难以复习巩固。传统教学观念中,语文课程较枯燥,教师难以激发学生的学习兴趣。因此,教师应在课堂中创新教学方法,为学生带来更丰富的学习体验,使其对语文产生直观、全面的感受,从而带动学生去学习更多知识。

1.2 阅读与写作被分开教学

传统模式中,阅读与写作是割裂开来的,两者间的联系长期被忽略了。直到今天,这一传统仍然得到一些资历较高教师的遵循。在他们的语文教学中,教授阅读知识时,只是将精力放在文章本身,强调文章自身的写作技巧、字词运用等理论知识,却对文章的情感表达缺乏关注。而教授写作知识时,也指出写作的相关技巧、文章的结构模式等内容,却不能拿出鲜活、生动的案例。这种教学模式机械、僵化,忽视学生的兴趣、情感,已经不适应学生的认知变化。当然,实际教学中,将阅读与写作彻底割裂开来的做法已经成为少数,更多的是教学实践中缺乏将阅读与写作有机结合的相应计划和实践。

2 小学语文教学中阅读与写作教学融合的有效措施

2.1 培养学习兴趣,提升学习效率

美国教育家布鲁诺说:“学习的最大动力乃是对所学材料的兴趣。”教师在开展阅读与写作教学活动时,要想充分发挥两者的优势和作用,将其进行有机融合,就要注重学生学习兴趣的培养。兴趣培养的方式是多样化的,尤其是对万物充满好奇心的小学生,教师在教学中只需灵活运用趣味性的教学方法,就能调动他们的积极性和主动性,如阅读教学时的浏览、默读、表演性朗读等;写作中的仿写、续写等。

2.2 培养阅读习惯,形成自我写作技巧

培养学生养成良好的阅读习惯,才能真正提高学生的写作能力,强化他们对于文章的把握,增强他们对于写作的创造性。首先,学生要养成带着目的去阅读的习惯,知道自己阅读是为了什么,寻找自己需要的东西,将写作的目的带入到阅读当中,从阅读中寻找写作技巧。其次,学生要懂得寻找文章的关键语句和关键词,明确文章阅读的突破口在哪里,从文章突破口掌握到整体的思想感情,懂得整体的写作技巧。最后,学生要随时随地积累阅读的素材,积累下丰富的语言表达形式,掌握到语言表达的技巧,懂得如何表达情感,明确如何完成事件的陈述,最终

创作出一篇优秀的文章。

2.3 组织学生阅读课外读物

在小学语文读写结合教学过程中,教师要积极运用第二课堂来培养学生的读写能力。当然,教师要结合教学目标、教学需求,鼓励学生阅读符合其认知能力和文化水平的课外读物。教师应积极带领学生参加课外读写活动,让学生在活动中学习、积累阅读知识,从而提高学生的写作素材储备量,提升学生的写作能力。学生完成课外书籍阅读后,教师应要求学生进行读后感的写作,包括对文章的评价、自己的理解和感受等。在写读后感的过程中,学生可以掌握一定的写作技巧。这样通过不断的练习,拓展了学生的知识储备量,进而提高学生读与写的能力。

2.4 深入挖掘教材内容促使学生在阅读中进行思考

教材中的所有内容都是经过诸多专家学者反复斟酌研究挑选出来的,因此教材中的文本都极具代表性。教师在教学过程中,应充分利用教材中的文本内容,进行深入挖掘。教学实践中,教师结合学生的实际情况,进行文本内容的深入挖掘,对文章中所表达的中心思想引导学生进行仔细探究。然后要求学生对本文进行泛读、精读,最后将文章背诵下来。学生在反复阅读的过程中进行思考。进而对文本内容产生自己的见解想法,促进其进行写作及创作。

2.5 依托语文课内阅读教学深入开展读写结合训练

我充分利用课内阅读教学这块阵地进行读写结合训练,在学习完每篇课文之后让进行小练笔,收到良好的教学效果。比如,我在教学人教课标版小学语文三年级下册《赵州桥》一课时,抓住本单元的教学重点:围绕一个意思把一段话写清楚。在教学中,通过阅读理解课文内容,抓住重点段引导学生找出本段中心句,其他内容围绕中心句从赵州桥的长度宽度载重等多方面展开记叙。我顺势提出读写结合要求,即仿照课文的写作方法选择生活中的一个事例,围绕一个中心把一段话写具体。学生有的写小鱼在水里自由生活的画面,有的写小朋友们课间活动的快乐场面,还有的写美丽的实物等等,学生把课内学习的写作方法,运用到实际写作练习中去,培养了学生的写作能力,同时突破教学难点。

结束语

综上所述,在语文教学过程中,阅读与写作是不可分割的。教师应结合语文教学特点以及学生的认知能力,巧妙融合阅读与写作这两部分能力,通过培养学习兴趣、深入挖掘教材内容、传授阅读技巧和方法等,培养学生的阅读能力和写作能力,进而全面提升学生的语文素养,促进学生成长成才。

参考文献

- [1]王玉玉.小学语文阅读与写作有效整合的策略研究[J].丝路视野,2017:144.
- [2]洪仁卫.如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].小学生作文辅导(看图读写),2018(6).
- [3]李小杰.关于如何实现小学语文阅读与写作有效整合的思考[J].祖国,2018(11).
- [4]韦晓燕.小学语文阅读教学读写结合的现状与对策[J].亚太教育,2019(04).

此文是《读写结合提升小学生写作能力的策略研究》课题研究论文。

小学语文自主性阅读能力的培养

陈雅清

(江西省宜春市丰城市杜市中心小学 江西 丰城 331117)

[摘要] 随着新课程改革的不断实施,小学生语文自主阅读能力的培养越来越受到重视,这也是小学语文教学活动的主要内容。在传统的语文阅读教学中,语文教师大多采用灌输教学法,将每项阅读教学的内容强加给学生,对学生的学习兴趣 and 积极性产生一定的影响。学生的学习和阅读教学课的主体性没有得到充分体现,严重影响阅读教学的效果,教师的阅读教学质量低下。因此,小学语文教师必须尽快改变现有的传统教学方法和教学观念,创新现有的阅读教学方法,提高学生的阅读兴趣,帮助学生提高阅读效率。因此,在小学语文课程中,教师应意识到阅读教学的重要性,努力培养学生的阅读理解能力,促进学生养成语文思维习惯,学会独立思考,提高语文综合能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文自主性阅读能力的培养提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 小学语文;自主性阅读;能力的培养;措施

引言

阅读能力的培养是小学语文教学过程中的重中之重,良好的自主性阅读能力不仅可以促进小学生主动地进行相关知识的阅读和相关知识的摄取,也能在很大程度上提高他们进行阅读知识学习和理解的效率。因此,在对小学生进行自主性阅读能力培养的过程中,教师要善于采用多种多样的教学方式,为学生们提供更加丰富的阅读素材,帮助他们通过自主性的阅读提高自己的阅读能力和效率,深化自己对于相关知识的理解和感悟。

一、小学语文自主性阅读能力培养的优势

(一) 促进学生思考创新

语文知识是层次很深,层面很广的。在传统的小学语文学习模式中,小学生只是按照老师的要求背诵应该背诵的内容,自主学习能力和创新能力都很差,没有思维拓展力。但在新型教学模式中,培养学生的语文自主性阅读能力能够锻炼学生的

思考力,让学生通过思考自己所阅读的文章主动学习和探究,从而拓展学生的发散思维,提高学生在语文学习中的创新力。

(二) 激发自主学习能力

小学生比较贪玩,自主学习习惯的培养十分困难。如果强制要求学生学习语文,他们反而可能产生逆反心理。培养学生的自主性阅读能力让学生在阅读过程中发现自己喜欢和擅长的东西,通过自主性阅读和学习,发挥自己的优势。

二、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 学生主体地位不认可

在传统的教学模式下,教师是课堂的主导者,教学任务和教学计划多是在教师的控制下进行的。这样的教学形式导致学生只能被动地接受知识,跟随教师的讲解完成学习,也会逐渐对教师产生依赖性,从而直接导致学习自主性的丧失。其实学生才是课堂的主体,无论是课堂效果还是教学效率,都是以学生的学习情况来判定