

的基础上给学生推荐更多的书籍,让学生可以在课下、闲暇时间进行阅读学习,然后将自己喜欢的知识记录下来,将其变成学生自己的知识,这样学生才能写出更加优秀的文章。例如:教师可以鼓励学生进行阅读,同时让学生可以认识到阅读的优势,然后教师可以针对学生的特点给学生推荐一些比较著名的名著,例如:《假如给我三天光明》《钢铁是怎样炼成的》《格列夫游记》等,让学生可以更全面的阅读书籍,感受书籍中文字里行间阐述的问题,体会文章所表达的情感。而且教师在教学中还可以看看学生喜欢什么类型的书籍,然后带领学生进行阅读,这样才能提高学生的阅读水平,进而满足学生的写作需要,提高学生的写作能力。

#### 2.2 教师需要通过写作教学培养高中生的写作兴趣

对于学生来说,语文知识是非常重要的,通过语文知识的学习不仅可以提高学生的地位,还可以让学生更喜欢写作,而且通过写作还可以让学生提高自身的写作能力,这样学生才能在教师的指导下更好发展,并落实学生在课堂中的主体地位。现阶段很多教师和学生都认识到写作的重要性,因此教师需要让学生认识到写作的重要性,这样教师才能更好教授学生知识,让学生可以认识到写作对于学生自身素养提升的有效性。对于高中生来说,需要让学生找到一种适合学生自己的方式,这样学生才能更好提升自己,从而满足学生的学习需要,让学生可以在日后更好提升自己<sup>[3]</sup>。对学生来说,写作能力是非常重要的,通过写作能力的提升不仅让学生获得更加优异的成绩还可以提高学生的文化修养,这样才能提高学生的写作能力。

让学生可以在日后更好学习语文知识,并提高自身的写作能力这样才能让教师更好教育学生,从而满足学生的学习需要,让学生可以在教师的指导下更好发展,并逐渐落实学生在课堂中的主体地位。

#### 3 结束语

综上所述,所以新课标的不断深入,在现阶段的高中语文课堂中,教师为了更好教授学生大量的知识不仅需要提高学生的积极性还需要注重学生写作能力的培养,让学生可以在写作中不断提升自己,从而提高学生的学习积极性,让学生可以在日后更好学习知识。而且对学生来说,教师教学水平的高低直接关乎着学生的学习成绩,因此教师在教学中就需要让学生养成优秀的写作能力,只有这样教师才能更好进行教授学生知识,从而让学生在日后更好学习,并提高自身的写作能力,这样才能更好教授学生知识,进而让学生在日后更好提升自己,并提高学生的学习成绩。

#### 参考文献

- [1] 祁辉. 阅读与写作齐飞 欣赏与创作并进——浅谈小学语文教学中的随文练笔[J]. 读与写(教育教学刊). 2019, 16(03): 121
- [2] 汤雪梅. 以趣为根, 以本为源——浅谈如何让“核心素养” 落根小学语文写作辅导课堂[J]. 中国教师. 2018(12): 61
- [3] 李铭涛. 语文阅读教学价值取向的探究分析——培养问题意识与加强自主学习[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报. 2019(02): 139-141

## 提升高中生英语写作能力的措施探讨

王杏芝

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

**【摘要】**英语是学生学业生涯中较为重要的学科,英语写作是学生们英语学习的一大阻力,很多学生视英语写作为“老大难”,尤其是高中英语写作的要求更高,再加上部分老师的英语写作教学不科学,导致很多学生抵触写作,写作能力一直得不到质的提升。但是现代英语教育需要学生有良好的表达能力,除了口语外就是写作能力,通过写作能更直观的了解学生的英语水平。本文就高中生英语写作能力的提升措施进行探讨,希望能够给予老师一些借鉴,进一步提升学生的能力。

**【关键词】**高中生; 英语; 写作能力; 提升措施; 探讨

#### 引言

英语作为一门外语,与我们的语言体系有很大的差别,再加上我们的缺少英语环境,学生除了在课堂上能够使用英语,日常生活中使用的机会并不多。而且老师在授课时将基础的知识作为重点,但是基础知识的训练着重体现在阅读理解以及语法上,作文不受重视。但是英语作文是学生锻炼表达能力、逻辑能力的重要方法,有助于学生养成英语思维。为此笔者结合自己的教学经验,探究学生英语写作能力提升的方法。

#### 1 提升高中生英语写作能力的意义

##### 1.1 提升自己的表达能力

英语作为世界的通用语言,随着全球化的发展,各个国家之间的交流日益频繁,英语在交流中发挥着重要作用。因此需要加强对英语教育的重视,学生通过英语写作提升自己的表达能力,能够更好的与外国人进行交往。而且英语写作是高考的必考内容,表达能力的提升可以获得高分。

##### 1.2 培养英语核心素养

学科核心素养教育作为最新的教育理念,对学生形成学科思维,推动自身全面发展有重要意义,写作能力作为英语核心素养培育的一方面,学生在写作的过程中会涉及不同的题材,例如人物的看法等,表达的过程就是学习人物精神的过程,有利于核心素养的培育。

#### 2 高中英语写作存在的问题

##### 2.1 词汇单一

高中生的英语词汇量普遍不高,很多学生在写作时都不能正确的拼写出单词,这是写作中最低级的错误。除了错误之外只会用一些简单的词汇,例如在表达幸运、幸福时只会用luck,不知道fortune、felicity等高级词汇。学生们因为自己的词汇量少,使得文章在表达上简单。而且有些学生部分词汇掌握不扎实,导致搭配不当,或者不敢轻易尝试应用。

##### 2.2 语法错误

语法错误也是学生们写作中常出现的问题,学生们在基础学习时没有及时理解语法,而且受到汉语语言思维的影响出现了很多汉语式英语,这类语言一出直接降低了作文的档次。部分基础差的学生,在时态以及单复数上都不能正确区分,导致作文得分低。

##### 2.3 训练不足

听说读写作为语言学习的四大部分,当前我们的英语教育注重的还是学生的阅读能力,阅读在考试中所占的比重最大,因此老师在授课时将自己的关注点放在了阅读上,除去基础知识的学习外就是大量的练习阅读,学生的写作练习少之又少。还有一个原因是大部分的学生写作能力较弱,各种错误,老师在批阅上很痛苦。

##### 2.4 写作空洞

学生因为基础知识掌握不牢靠,无法用英语表达出自己想要表达的内容,而且在考试中阅读等作答花费很长的时间,等到了写作所剩时间不多,学生要在短时间内完成写作往往来不及构思,导致成文结构松散,缺少逻辑性。一个简短的小文章都表述不清楚,抓不到作文考察的重点。

##### 2.5 写作兴趣缺失

学生的基础不好,不知道如何应用英语进行表达,而且经过长时间的学习发觉

自己的写作能力并没有提高,久而久之失去了写作热情。加之老师在写作训练中没有针对学生的具体情况给予指导,采用传统的教学方法,使得学生失去了学习的兴趣。

#### 3 提升高中生英语写作能力的措施

##### 3.1 积累词汇

词汇是学习英语的根本,因此需要老师使用合适的教学方法提高学生的词汇量,例如借助现代技术发挥词汇学习APP的作用,也可以采取联想记忆法,更加形象的记住单词。同时在积累词汇的过程中要将词汇的用法一并记住,词汇的积累是一个长期的过程,不能半途而废。

##### 3.2 扩大阅读量

阅读是提高写作能力的重要方法,学生们的语言应用能力不足,但是我们可以根据其他文章,进行模仿以此提高自己的表达能力。学生在阅读中会增强自己的语感,并且积累一些写作素材。部分的学生因为阅读能力不好,不知道在阅读中如何有效的把握重点,老师在教学时需要引导学生对文章的结构进行分析,对重点句子进行成分划分,最后归结到文章表达的情感上,以此加深学生对文章的理解。

##### 3.3 加强训练

训练是写作能力提升的重要环节,很多的理论如果不能实践到纸面上永远都只是理论,学生们在练习的过程中更容易发现自己的不足,写作过程安排的好,将会决定着作文的水平。主要的练习过程分为三个阶段构思、写作、修改,每个阶段都必不可少,学生写作熟练后才能确保在考试中能够快速写出文章。

##### 3.4 提高语言思维能力

学生写不出好作文还有一个原因是其英语思维能力不足,不能用他们的语言表达出文章的内容,很多学生在写作时直接将汉语翻译成英语,语序以及语法完全都是汉语逻辑。因此老师要在授课中培养学生的英语思维,从英语角度思考问题,尽量创设英语环境,在具体的环境中培养思维。

##### 3.5 培养兴趣

学生的写作兴趣是提升写作能力的关键,为此需要老师改变传统的写作教学方式,例如利用多媒体创设写作环境、讲解写作技巧。在写作评价上可以采用同伴互评的方法,互相监督对方的不足,并且在自己的写作中避免错误的出现,老师要充分发挥指导的作用,根据个人的不足,分层次进行作文教学。

#### 结束语

英语写作水平的提高不是短时间就能实现的,需要学生在日常的学习中不断积累基础,经过长时间的训练才能实现质的飞跃。老师在教学的过程中提升写作的重视,运用多元化的教学手段提高学生的写作兴趣。帮助学生准确利益,并且能够用不同的表达方法为自己的写作增添色彩。本文对高中生英语写作能力的提升措施的探讨还存在很大的不足,日后还会继续进行研究、分析。

#### 参考文献

- [1] 王艳红. 同伴互评对提高高中生英语写作能力的作用及对策研究[J]. 新课程(中学), 2016(7): 124-126.
- [2] 王莉. 新课程背景下有效提升高中生英语写作能力的对策初探[J]. 考试周刊, 2018(8): 77-77.
- [3] 胡燕花, 古丽米拉·阿不来提. 影响高中生英语写作能力的因素及对策[J]. 兰州教育学院学报, 2017(5): 165-166.