

# 九年级数学问题串式教学模式的实践与思考

谢允荣

(山东省宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**九年级数学教学的重点在于对初中所学知识进行全面复习,在复习过程中,对基本定理概念的复习是教学工作的重点,当前很多数学教师都在积极探索问题串教学模式的应用。本文结合教学活动的实际,对问题串式教学模式的实践和应用进行探讨。

**【关键词】**九年级;数学;问题串;思考

## 引言

数学是初中学生升学考试的主要科目,在九年级学生的数学学习过程中,重点的教学内容就是对初中三年所学知识的复习,在复习教学开展过程中,教师在教学中要紧密结合问题串教学模式的特点,以加深学生对数学问题的理解为目标,帮助学生尽快提高个人对数学知识的掌握。本篇文章对问题串教学模式在九年级数学教学开展过程中的影响作用进行了分析,并为该教学模式的应用提供了很多的参考措施。

## 一、在初中数学教学中应用问题串教学模式的意义

### 1、能够最大限度激发学生学习的兴趣

九年级学生在数学复习的过程中,需要复习大量基本的数学知识和概念,在传统的数学教学中,很多教师都是借助强制学生死记硬背的方式对学生展开课堂教学,由于使用的教学方法非常传统,这会阻碍学生数学学习兴趣的提升,所以河南取得理想的教学成效。在对学生进行数学复习教学的过程中,积极应用问题串教学模式,对于激发学生的学习积极性有着很大帮助,因为问题串将学生所学数学基本概念中有联系的内容进行重新组合,在教学的过程中,教师可以结合实际生活中的案例,积极引导引导学生展开复习,这可以极大改变数学教学中枯燥无味的特点,使学生学习得到激发。

### 2、能够极大促进学生思维能力的不断发展

对于九年级的学生而言,他们需要借助教师的教学活动不断提高对数学知识的认识,所以对学生进行教学的过程中,可以紧紧围绕数学概念设置问题,引导学生对问题展开思考和讨论,在学生对问题有全面认识之后,教师在引导学生展开对问题的分析,这有利于促进学生思维能力的发展,要积极使用问题串教学模式对学生展开理论教学,提高学生对于基础理论的掌握程度。

### 3、对于提高课堂教学的效率有很大帮助

数学教学最重要的目的是为了促进学生更好的应用数学知识,所以九年级数学教师在对学生进行教学的过程中,可以借助问题串的设计,使学生从多个角度对数学理论知识形成更加深入的了解,这对于促进教师课堂教学效率的提升有很大帮助。

### 4、有效地改变学生不良的学习方式

“问题串”教学方式在教学应用的过程中应当以问题为驱动力,将学生作为活动的中心,在自由的学习环境中开展学习。在教学开展的过程中利用这种新型的教学方式不仅能够有效地改变学生不良的学习习惯,而且还能够促使学生的学习模式逐渐由被动学习向主动学习模型。

### 5、有效地培养学生的思维能力

思维能力是一切能力发展的基础,所以为了能够使得学生解决数学问题的能力大幅度提高,就需要从培养学生思维能力为出发点。问题的存在不仅能够有效地促进思维模式的散发,从而也能够激发学生思维模式的创新,所以在教学开展的过程中利用这种教学方式能够使得学生的思维能力得到有效的培养。

## 二、问题串教学模式应用的策略

九年级数学教师在对学生进行问题串式数学教学的过程中,要结合问题设计对学生做好教学,从以下几个方面展开具体的教学活动。

### 1、认真做好问题串的设计

问题串教学模式在进行过程中,对问题进行设计是一项最重要的教学活动。这项工作的开展能够最大限度的促进九年级数学教师的教学工作,使学生能够在问题

的引领下更好的展开对九年级数学的学习。

### 2、利用问题串做好教学过程概念的引入

九年级学生的学习,教学引入是非常重要的环节,只有重视了这一教学环节才能最大限度激发出学生的学习积极性,所以数学概念的教学,必须要高度重视,对于九年级学生的所开展的复习活动,可以借助问题串来开展相关的教学活动,这有助于促进学生的复习工作。在组织学生复习同类项问题的时候,教师就可以认真对学生做好引导,借助日常生活中常见的物体,对学生提出问题让学生首先对物体进行分类,然后思考自己分类的依据,最后结合同类项的概念对学生展开复习教学,这样学生就能对相关问题形成更加深入的理解和认识。

### 3、利用问题串帮学生做好概念的复习

在指导九年级学生数学学习过程中,积极利用问题串来推动课堂教学,可以极大促进学生的思维发展,利用引导学生复习数学概念的教学活动,可以积极使用问题串,在问题设计的过程中,教师要根据学生实际,遵循由浅入深的原则开展教育活动,这样才能使学生按照数学学习的规律,借助问题串对数学概念形成更加全面的认识,问题串在设计中需要讲究层次,还要具有整体性,需要紧紧围绕教学活动的主题,这样才能促进学生复习工作的开展。

### 4、积极应用信息技术来做好对学生的问题上教学

在组织学生学习的环节,教师可以积极应用先进的信息技术,做好对学生的课堂教学,因为九年级学生最重要的学习任务就是复习,所以在复习的过程中有信息技术展开教学,能够更好的引导学生思考相关问题。更加生动形象的向学生展示问题串,以复习一元二次方程为例,在引导学生复习的过程中,首先组织学生在一元一次方程的概念进行回顾,通过回顾加深印象后,教师可以巧妙的融入一元二次方程的内容,借助两者的对比,加深学生的理解,然后借助例题来对学生展开复习教学,这样就能使学生对一元二次方程形成全面认识。在组织学生数学复习的时候,问题串教学模式能够发挥出极大的作用,所以在教学设计过程中,需要数学教师认真对教学情境进行设计,在提出问题引导学生对比的过程中,让学生从中体会如何构建对比模型,在对比的过程中要结合分类思想以及一元一次方程多概念,熟练掌握一元二次方程问题的解答方法,通过对概念和计算方法的推导,提高学生个人的问题解答能力,这样就能使问题串教学模式发挥出真正的功效。

## 结束语

在数学复习教学中,问题串教学模式可以发挥出积极的教学功效,所以九年级数学教师在教学中,要积极引导学生,认真做好问题设计。借助问题串不断提高学生学习的积极性,使学生增强对数学学习的欲望,以此来不断提高九年级数学课堂教学的效率,促进教学质量的不断提升。

## 参考文献

- [1]浦敏德.基于“大单元”视角下的数学建模教学尝试——以苏教版九年级下学期“5.5用二次函数解决问题(1)”为例[J].中学数学,2020(12):21-23.
- [2]廖天飞.初中数学习题课的教学设计研究——以人教版九年级下反比例函数为例[J].数学学习与研究,2020(06):115.
- [3]张守花.浅谈九年级数学分层教学实施背景与策略[J].中国校外教育,2020(07):67-70.
- [4]凌雪花.“521问题探究”优化数学课堂教学初实践——以九年级数学专题复习课《二次函数中等腰三角形的存在性问题》为例[J].基础教育论坛,2019(20):60-62.

# 对幼儿园语言教学活动游戏化的思考

赵婷

(新疆和硕县特吾里克镇幼儿园 新疆 和硕 841200)

**【摘要】**随着生活质量的提升,人民群众对于教育工作的关注程度不断提升。在幼儿园教学工作中,随着教育探索的发展,在幼儿教育过程中,语言教学活动游戏化逐渐受到了教育幼儿的关注。研究人员指出,通过语言教学活动游戏化的开展,有利于帮助幼儿进一步实现对于相关知识的理解与认识,对幼儿的发展具有重要价值。然而,相关研究显示,在教学过程中,部分幼儿教师对于教学工作游戏化的理解相对较为片面,从而不利于教学工作的合理开展。针对这一问题,有效推动幼儿园语言教学活动游戏化策略的探索,已经成为当前我国幼儿教师日常工作中重要的课题。本文从幼儿园语言教学活动在游戏化过程中存在的主要问题入手,对幼儿园语言教学活动游戏化转变的主要策略进行了探讨。

**【关键词】**幼儿园;语言教学;游戏化

近年来,随着生活质量的提升,人民群众对于教育工作的关注程度不断提升。其中,作为教育工作重要的组成环节之一,幼儿园教育教学工作对于幼儿的成长具有重要的意义与价值。在幼儿园教学工作中,随着教育探索的发展,在幼儿教育过程中,语言教学活动游戏化逐渐受到了教育幼儿的关注。研究人员指出,通过语言教学活动游戏化的开展,有利于帮助幼儿进一步实现对于相关知识的理解与认识,对幼儿的发展具有重要价值。然而,相关研究显示,在教学过程中,部分幼儿教师对于教学工作游戏化的理解相对较为片面,从而不利于教学工作的合理开展。针对这一问题,有效推动幼儿园语言教学活动游戏化策略的探索,已经成为当前我国幼儿教师日常工作中重要的课题。

## 一、幼儿园语言教学活动在游戏化过程中存在的主要问题

### (一)幼儿教师思维意识传统,对于教学工作游戏化缺乏认识

从幼儿教师的角度来看,现阶段多数幼儿教师的教育思想受到传统教学模式的影响较大,从而导致其在教学过程中对于教学内容的落实存在一定的分化问题,不利于语言教学工作的游戏化变革。例如,在对儿歌进行教学的过程中,多数教师往往将教学重点放在儿歌唱法的教学问题上,对于儿歌中涉及的相关内容缺乏相应的讲解,进而导致幼儿在学习过程中对于歌词中涉及的相关知识难以进行有效的理解,不利于幼儿学习水平的合理保障。

### (二)课堂教学形式较为单一,教师与幼儿间互动性较为薄弱

相关研究表明,现阶段,在幼儿园语言教学过程中,多数教师所用的教学模式相对较为单一,缺乏相应的动手环节与游戏环节,从而不利于师生之间互动工作的合理开展落实,降低了幼儿在教学活动中的参与度。近年来,在教学改革的推动之下,部分地区的幼儿园对于教学模式进行了一定的探索与创新。然而,研究人员指