

式开展进行课外阅读，从而提高阅读的效率，更好地起到提高小学生语文水平的效果。

(一)以课文为例子，重视教给学生读书方法

1.上好讲读课文教学课，教会学生基本的阅读方法。讲读课文是个例子。我们除了教会学生必备的知识外，还要注意教会学生基本的阅读方法：教会学生使用工具书，在工具书的帮助下默读和诵读书籍；帮助学生养成记读书笔记的好习惯等等。例如在讲解《乡下人家》这篇课文时，在读书方法指导下，我特别安排了教学生标注出优美语句并抄在读书笔记本上的环节。在开展课文讲解的过程中，教师要督促学生做笔记，把文章中值得做笔记的地方用画圆圈等方式标注出来，从而养成良好的读书习惯。

2.重视阅读策略单元的学习，掌握阅读具体策略

现行的部编版教材直接把课外阅读植入课本中。其中在每个年级都安排了一个阅读策略单元。所谓的阅读策略单元，就是主要以系统地教给学生具体的阅读策略的单元。教材的主编说过：“教师要重视策略单元的教学，一定教给学生适当的阅读策略。”教师应以此作为抓手指导学生课外阅读，把单元中要求掌握的阅读策略教给学生。在学习“提问策略”单元时，我教学生边读边想，从不同的角度去思考去提问；既可以针对题目（书名）进行提问，也可以针对课文的部分或全文提问，甚至可以针对写法进行提问。

(二)以课堂为平台，拓展课外阅读

我们落后山区的学生，课外阅读几乎是在老师的指导下才能进行的。教师要利用好课堂这个主阵地，因地制宜拓展课外阅读。

1.围绕单元人文主题，拓展学生课外阅读

## 用成语故事培养学生的阅读兴趣

欧田荣

(广东省湛江市第七小学 广东 湛江 524006)

**【摘要】**在小学低年级的语文教学中，需要重视对学生学习兴趣与学习习惯的培养。阅读习惯的培养，对于现阶段的小学生来说极为重要，在信息化的时代中，学生更为倾向于通过各种具体的形象内容接受信息，如图片信息、视频信息等，文字信息具有抽象的特点，需要学生在脑海中完成一个阅读转化的过程，这与其生活中信息接受的习惯是有所差别的。为此，教师要重视对学生的阅读兴趣进行激发，提升学生的抽象思维能力。应用成语故事教学，能够激发起学生的阅读兴趣，增强学生的文化认知能力与抽象思维能力，本文对此展开探讨。

**【关键词】**成语故事；学生阅读兴趣；培养策略

**引言**

成语是一种长期习用而形成的固定短语，是汉语中特有的词语类型，成语与固定短语以及谚语是有所区别的，一般而言，成语是由四字词语或者八字词语组成的。成语不仅能够在日常的口语表达中应用，在正式的书面语写作中也能够起到增强表达的作用，可以为学生各种形式的表达提供丰富的词汇。成语故事通常较为精干短小，然而其中涉及的内容极为丰富，既符合小学低年级阶段学生的阅读习惯，也能够为其文化知识水平的增长带来帮助。

**一、应用成语绘本培养学生的阅读兴趣**

对于二年级的学生来说，文字阅读的抽象性特点会对于学生的理解带来一定的困难。为此，应用绘本这种特殊的读物进行阅读，能够有效帮助学生将抽象的内容转化为具体的图像。同时，绘本的图画考虑到学生的喜好，一般都是采用色彩较为鲜艳的卡通图画形式，仅仅应用这些图画，学生的注意力就能被吸引。小学阶段的学生，自然的会对绘本的形式产生喜爱，教师要顺从学生的天性进行阅读兴趣的培养。

应用成语绘本培养学生的阅读兴趣，需要给予学生充分的自我阅读学习自由。教师可以选择容易理解的故事，引导学生在课堂上当堂阅读，然后再进行阅读的引导<sup>[1]</sup>。事实上，在部编版小学二年级的课本中，就有关于成语故事的内容，如《揠苗助长》《亡羊补牢》等。课本中的插图较少，教师可以应用多媒体教学的形式，向学生展示插图内容较多的故事版本。学生完成阅读之后，教师要对故事的内容进行讲解，询问学习存在问题的内容。当学生明白故事的整体含义之后，教师可以将绘本内容文字部分去除，应用图画的内容，要求学生进行故事的讲述。小学阶段的学生，应用复述的形式进行故事的讲述，对于其语言交际能力的发展有着重要的作用，口语表述能力是在表达中逐渐得到提升的。同时，在长期的表达训练中，学生的表达能力将会得到增长。表达的流畅也能够为学生带来更多的学习信心，认识到阅读的重要性，从而使得学生保持对阅读的兴趣。

**二、对于成语故事中的文化内涵进行挖掘，培养学生的阅读兴趣**

成语是我国传统文化的优秀代表，成语故事的类型极为丰富，既有寓言故事，也包括一些历史故事、传说故事等。教师要对成语故事进行分类，对成语故事的文化内涵进行挖掘，引导学生对成语故事的特殊兴趣。成语故事的类型较多，可以根据不同类型，组织成语故事会。

例如，小学低年级阶段的学生理性思维能力较弱，对于外部世界的认识存在明显的不足，因此对于神话故事抱有较强烈的兴趣。教师可以应用包含神话性质的成语故事，引导学生进行阅读，激发起学生对阅读的兴趣。如，女娲补天、精卫填海、夸父逐日、八仙过海，各显神通、火眼金睛，均属于这一类型的成语故事。精卫填海这一故事，能够培养学生坚韧不拔的意志力。故事内容如下，相传精卫本是炎帝神农氏的小女儿，名唤女娃，一日女娃到东海游玩，溺于水中。死后其不平的精灵化作花脑袋、白嘴壳、红色爪子的一种神鸟，每天从山上衔来石头和草木，投入东

海，然后发出“精卫、精卫”的悲鸣，好像在呼唤着自己。

为了提升学生对故事的印象，教师可以将学生分为不同的小组，要求不同小组按照顺序选择有兴趣的成语进行资料的查询，并且由小组中的成员自行创作插画，应用于后期的成语故事会。在成语故事会中，学生可以采取不同的模式，对成语的故事进行讲述，如，小组成员合作讲故事的讲述形式、讲述加表演的形式。通过这样的故事会活动，能够激发起学生的参与热情，激发起学生对阅读以及传统文化的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

**三、通过家校结合的成语故事阅读引导，培养学生的阅读兴趣**

小学低年级学生，许多都有听睡前故事的习惯。教师可以引导家长通过家校结合的方式，应用成语故事作为学生的睡前故事，逐渐的引导学生通过听睡前故事，变化为自我阅读睡前故事。学生能够在阅读中感受到乐趣以及放松，能够增强阅读的兴趣。

首先，家长需要为学生准备成语故事书，为了适应于睡前故事的需求，可以选择成语故事卡片以及成语故事绘本。其次，在家长进行成语故事的讲述中，需要做好相应的文化准备工作，应用网络以及其他的工具，对成语的含义、用法以及不同的故事版本进行查明。最好选择具有一定历史背景的成语，增加学生的历史文化知识。另外，在条件允许的状况下，家长可以选择本地或者我国其他地区，与成语故事有关的名胜景点，带领学生进行参观。例如，“暗度陈仓”“三顾茅庐”等，都有相关的景点。通过这种教育引导的行为，能够通过现实情境激发学生的阅读学习兴趣。

为了实现家校教育的结合，学生可以在课堂中对家长引导的成语进行讲述，通过小组交流的形式，学生能够实现相互之间的交流，扩大彼此的成语知识量。小学生之间会存在一种自然的学习竞争意识，通过相互之间的交流也能够激发学生的上进心，有利于阅读兴趣的培养<sup>[3]</sup>。

**结束语**

在小学阶段的阅读兴趣引导教学中，教师要重视对成语故事的应用。成语故事的学习既能够提升学生对于传统文化知识的了解，也能够提升学生的语言表达能力。为此，教师可以通过绘本成语故事阅读、组织班级中的成语故事会、家校结合教育引导方式，增加学生的成语知识，培养学生对成语故事的学习兴趣，进而形成阅读习惯。需要重视学生的学习主体地位，在各种学习形式中重视学生的参与。

**参考文献**

[1]王芳. 学生阅读兴趣和良好习惯的培养[J]. 课程教材教学研究: 小教研究, 2012(26): 30-31.

[2]刘忠江. 学生自主阅读习惯的培养[J]. 吉林省教育学院学报: 中学教研版, 2010, 26(012): 117.

[3]郑周艳. 浅析利用绘本培养学生阅读兴趣的方法[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一). 2019.