

动多样,让苦恼的学生变得灵动,让封闭的课堂变得开放活泼。

1. 利用数字化资源让学生在写作前兴致勃勃备素材

在作文教学中我们不难发现,有的学生写作时卡壳、咬笔杆,即使能写,也是记流水账似的平铺直叙,一点没有感情,这是因为孩子的阅历少,经验不足,知识水平有限,写作素材缺失的缘故。因此,作文语文教学,我们必须培养孩子们不断积累写作素材的能力,让孩子们积累起丰富的写作素材。写作素材包括参与社会实践的生活素材和来自信息化技术的数字化素材。利用数字化资源可以让孩子们在写作前兴致勃勃地备素材。

2. 利用数字化音、视频等资源积累素材

经数字化处理的音、视频资源能激起学生心中的波澜,让学生产生冲动,激励他们去学习,去模仿,去创造。学生可以通过听朗读录音吸取别人写作的精华,模仿别人朗读的技巧。例如:“钉钉APP”“琅琅书声”等平台 and 公众号里有许多优美的学生朗读录音,朗读的内容有名篇名著,也有学生优秀作文,教师可以把它推荐给同学,学生可以随时收听,从中积累了不少写作素材。一些异域风情、民俗民风、名胜古迹、传统节日与学生生活经历相差甚远,教师既可以让同学通过文字描述来了解,又可以让学生通过视频来了解。如,让学生观看《葡萄沟》《七月的天山》等视频了解吐鲁番,牛羊成群、瓜果飘香。葡萄一大串一大串地挂在绿叶底下,有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的,五光十色,美丽极了;进入天山,迎面送来雪山寒气,再往里走,天山显得越来越美,走进天山深处,山色逐渐变得柔嫩……让学生观看《北京》视频了解“天安门”“长城”,红墙、黄瓦、庄严美丽的天安门、宽阔的天安门广场、威武的人民英雄纪念碑;“长城”,远看长城,它像一条长龙,在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋,这样气魄雄伟的工程,在世界历史上是一个伟大的奇迹;让学生观看《赛龙舟》,赛龙舟的激烈场面了解端午节的习俗,观看《火把节》视频了解云贵川等少数民族地区的民俗,观看《泼水节》视频了解云南西双版纳傣族传统节日习俗。

3. 利用数字化资源让学生在课堂上兴趣盎然写作文

教育数字化发展的大背景下,数字化资源可以引领学生去追忆历史发展、领略自然风光、了解乡土人情、感悟生命真谛,让学生对事物一目了然,因此,语文教师在作文课堂教学中要充分利用数字化资源,让学生有话可说,有事可写。例如:学习《圆明园的毁灭》后,要求学生写一篇读后感,老师可以在课堂上播放《火烧圆明园》电影片断视频,让学生了解当年八国联军入侵中国的真实情景,激起学生对八国联军的强盗行径的憎恨,让学生明白“落后就要挨打的道理”,教育学生要热爱和平,反对战争。

数字化资源的有效利用能为学生展示真实的生活场景,让学生对生活充满情趣,能激发学生的写作欲望、点燃写作激情、开启学生智慧。

三、利用数字化资源的独特优势展示学生优秀成果

电教技术日新月异发展的今天,展示学生优秀成果的方式方法很多,微博、微信、今日头条等自媒体、新疆日报、少年先锋报、少年文摘、校园在线等官方媒体是展示学生优秀成果的最佳平台。靠这些平台展示学生的优秀成果宣传面广,传播速度快,影响力大,学生获得的成就感强。所以,语文教师要充分利用这些数字化资源的独特优势,将学生的优秀作品展示出来,让这些优秀案例潜移默化地影响学生,促进学生的语文素养,大幅度提高学生的作文水平,从而有效激励更多的学生热爱写作。

参考文献

- [1] 别同玉.以数字资源为载体构建网络教学平台[J].科技视界,2017(05).
- [2] 祖宁、王运武、李子运等.数字化学习资源视觉要素设计研究[J].中国教育技术装备,2015(03).
- [3] 鹿海燕、朱桂萍.泛在学习环境中数字化学习资源建设的研究与实践——以长春广播电视大学为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2015(10).

幼儿园垃圾分类习惯养成教育的实践研究

陈玉

(江西省南昌市东湖幼儿园 江西 南昌 330006)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“要在幼儿生活经验的基础上,帮助幼儿了解自然环境、生态环境与人类生产生活之间的关系,在此基础上,从幼儿本身认知基础出发,有意识的培养他们的环保意识,同时用自己的实际行动践行环保理念。”垃圾分类是保护环境的具体体现,幼儿园教学实践中,教师要认识到垃圾分类的重要性,从幼儿身边小事着手,引导他们学习垃圾分类知识,并在实践中深化垃圾分类的感知。

【关键词】 幼儿园;垃圾分类;习惯养成

随着科技的发展,人们对物质的需求越来越高。可在享受物质生活的同时,往往忽略自然生态环境已逐渐受到破坏,环境的保护已成为当今世界不容忽视的问题。《幼儿园教育指导纲要》科学领域中,指引要培养幼儿爱护动植物,关心周围环境、热爱大自然、珍惜自然资源以及初步的环保意识。垃圾分类则是当今环境保护的重要举措,幼儿园应把垃圾分类作为教育中重要的一项内容,从小培养幼儿形成良好的爱护好习惯。然而,如何培养幼儿垃圾分类的良好习惯呢?

一、从身边入手丰富幼儿的垃圾分类经验

在幼儿园中是非常注重环创的,所谓环创就是幼儿园环境的创作。当然在培养幼儿垃圾分类的好习惯时,可以将关于垃圾分类的知识融入幼儿园环境创作中。小朋友都很喜欢吃零食,有时候家长放学也会给买吃的,有的小朋友在吃完零食后,会随手丢弃,有的小朋友就知道扔到垃圾桶。怎么来让小朋友在不同的区域内进行垃圾分类呢?首先,我们可以利用他们平时所接触的实物来进行讲解,也可以利用图片来丰富孩子的知识。

孩子在教室内得到零食后,老师就要告诉他们零食的塑料包装放在垃圾分类中的不可回收桶里。老师可以继续发放其他废旧垃圾,例如电池,就可以告诉这种电池放在垃圾分类的那种桶里。针对不同的情况,不同的时间,不同的空间,我们可以通过谈话,故事,自编顺口溜等方式,想幼儿讲述垃圾的分类意义,途径,垃圾的种类等,了解废旧垃圾的危害,以及可回收垃圾的好处等。从基础教育和沟通中丰富幼儿的知识,开拓幼儿的视野,进一步调动幼儿对垃圾分类的感知性,为下一步垃圾分类活动区域的活动开展打基础。

二、将垃圾分类带入幼儿园游戏活动中

游戏教学法是幼儿教师最常用的教学方法,也是幼儿最喜欢的教学方法。处于幼儿阶段的幼儿他们的年龄小,没有足够生活经验和独立的思想,注意力集中时间非常的有限。因此,游戏教学法是最适合幼儿的教学方法。因为游戏可以激发幼儿的学习兴趣,集中幼儿的注意力,让幼儿在游戏中轻松学到知识,所以教师可以将垃圾分类与游戏活动结合在一起。教师要根据垃圾分类设计出适合幼儿的游戏情境,让幼儿通过游戏学习垃圾分类的知识,理解垃圾分类的真正意义。

例如幼儿教师要先准备好游戏用到的教学工具,在地上铺上一大块蓝色的布制作大海,上面有着许多种类的垃圾卡片,在旁边摆放着手工垃圾桶,红色垃圾桶是有害垃圾、绿色垃圾桶是厨余垃圾、灰色垃圾桶是其他垃圾、蓝色垃圾桶是可回收垃圾。然后幼儿教师集合幼儿一起做游戏。教师进行游戏情境的导入:小朋友们你们看,这片大海上一条鱼都没有,这是为什么呢?原来啊,是大海上的垃圾太多

了有些鱼儿都死了,剩下的鱼儿也都离开家游走了,呼吁幼儿保护环境。那么我们一起帮助大海清理垃圾让鱼儿回家好不好?老师给小朋友们准备的四个垃圾桶,只要小朋友们将垃圾正确放在每一个垃圾桶里就能帮助鱼儿回家啦!让幼儿通过游戏的方式了解到垃圾的分类,还能唤起幼儿保护环境的意识。在游戏的过程中要注重对幼儿进行表扬,让幼儿感受到垃圾分类正确的喜悦。

三、设计垃圾分类实践操作区

实践是检验真理的唯一标准。教学活动中,同样需要在实践操作中检验幼儿学习情况和动手能力。教师不妨设立垃圾分类操作区,采用趣味话的游戏对幼儿学习情况展开检验。幼儿兴趣多样,在设置操作活动时,也必须多元化,打破单一的游戏形式。尊重幼儿本性,让他们进行自发学习探究,这是教育教学的本质,也是现代教学理念的必然追求。教师可以利用这一点,让幼儿发挥想象力,搜罗与之相关的垃圾类型。这样的设计不仅激活了幼儿的认知,更拓展了他们的发散思维和创造思维。

为了对幼儿垃圾分类水平进行检验,教师首先让幼儿进行手工制作:请大家用自己喜欢的材料,制作四个垃圾桶,看谁制作出来的垃圾桶更能吸引大家的眼球。幼儿积极行动起来。制作过程中必然会产生各种废弃物,幼儿将相应废弃物投放到制作好的垃圾桶中。这是对幼儿认知检验的过程。不仅如此,教师还让幼儿寻找生活中的废弃物,将其分类投放,并进行积分,每名幼儿有三次机会。全部投放正确的幼儿会获得一定奖励。经过这样的实践操作,幼儿对垃圾分类知识有了更深刻的了解,有效吸引幼儿对环境的注意和探索积极性,潜移默化中建立了环保观念。

结语

通过初探开展垃圾分类,提升了家长和孩子们对于垃圾分类的认识,同时还提高他们的环保意识。孩子们的环保理念是家庭和社会的责任,从小开始培养,对于他们今后树立保护环境从我做起,是非常有必要的。教育孩子学习垃圾分类不仅是带动了一个家庭,最后对于整个社会的影响也是积极的。

参考文献

- [1] 杨淑华.浅谈幼儿园环保教育之垃圾分类[J].数码设计(下),2019,(10):353.
- [2] 薛睿杰.共话垃圾分类 共创美好家园[J].北京人大,2019(9):47-54.
- [3] 沈群英.生态文明建设下的幼儿园环境教育研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2019,41(1):124-127.