

选取农村所种植的农作物,来作为幼儿们的手工作具;第三把一些不起眼、丢弃的乡村物品进行再次利用^[1]。例如:教师可以将一些废弃树枝,制作成数学学区所要教学的物品,在讲述加减法时,可以让幼儿们进行计数,使幼儿能够运用一些简单的算术知识。也可以让家长给幼儿制作相同物品,不仅仅合理利用本土资源,也让家长对于幼儿教学所需材料,更容易获取。

(二) 利用本土资源开展体育教育

基于幼儿目前处于好动的状态,对于幼儿教育必然存在游戏教材,且开展游戏也利于幼儿的发展。而本土资源的田野和草坪都是开展体育课优先选择的场所。例如:教师在上体育课时,可以带幼儿们一起去草坪玩游戏,在草坪上玩“老鹰抓小鸡”“丢手绢”等一系列游戏。可充分利用地理环境,来制作不同游戏,也不会让幼儿们活动范围只是在课堂里,能够让幼儿感受大自然的不同。

总之农村有着丰富乡土资源,而这些资源中蕴含着无数的宝藏。教师可以利用一年内的春夏秋冬四季,春天可以带领幼儿去种地、种菜等等,让幼儿感受父母艰苦;夏天可以去小溪边玩耍,让孩子们感受一下大自然河水,炎炎夏日和小溪中河水成了鲜明对比等等。利用自然不仅让幼儿们感受到教育活动的内容也与本土文化资源相结合。

三、本土资源在建设区域中的作用

(一) 利用资源开发不同区域

老话都说:“自己动手丰衣足食”,让幼儿们经常动手,不仅利用大脑的开发,还会使幼儿们增进动手能力^[2]。在建设幼儿园时利用本土资源,开发一个“手工区”,给予幼儿们充分利用自然资源进行动手实操的机会。同时教师可以根据幼儿水平分发材料,如分发一些种子,让幼儿们根据不同种颜色进行粘贴,让幼儿与同伴合作完成作品体验团队合作喜悦。有着本土丰富资源,能够让幼儿们体验同种

物品不同种运用方式,也有效合理运用资源。

(二) 将资源有效运用

由于现在经济水平的提高,不少家长会为孩子们购买各种玩具。但是由于幼儿的玩具过多,也易造成幼儿喜新厌旧,从而导致浪费,却忘记本土资源带来的优势,例如可以让家长积极参与幼儿的手工作业,把自己拥有的资源合理利用起来,通过制作一些小拉车、沙包等玩具,让孩子与家长共同动手。因为是幼儿自己完成的作品,不会轻易的丢弃,导致浪费,同时也让孩子与家长更加亲近。

总而言之,农村幼儿园资源中心的建设利用本土资源存在着不可分割的意义,利用本土的资源激发幼儿对于大自然的认知,利用相同的环境让幼儿感受不同意义,这才是建设农村幼儿园的作用。

四、结束语

建设农村幼儿园利用本土资源,既用之简单,又化废为宝,也更容易贴近幼儿的生活。丰富的资源材料为幼儿园带来蕴含着本土气息的特色,有效的利用本土资源与教育相结合,让幼儿有着不同的体验。本土资源的任何一个物品都能成为教育资源,有效的利用本土资源才是建设农村幼儿园的意义所在。

农村资源中心建设在我市才刚刚开始起步,很多经验还需要借鉴与摸索,很多农村资源还有待我们去发现、探索和挖掘。

参考文献

- [1]施静.基于本土资源优化幼儿园体育游戏的实践研究[J].启迪与智慧:教育,2019,000(001):P.14-14.
- [2]杨爱萍.整合本土资源开展幼儿教育[J].新一代(下半月),2017,000(008):160.

乡镇学校学生自主学习的教学指导模式研究

崖炳灿

(广西河池市都安瑶族自治县下坳镇中心学校 广西 河池 530707)

[摘要] 数学学科的教育教学活动应在学生自愿的前提下有目的地快乐学习,教师应调动学生的主观能动性,促进学生的个性发展。因此,在日常教学中,教师要善于采取积极、有效的措施,充分调动学生学习数学的积极性,营造富有趣味的良好学习氛围,让学生快乐自主地学习,使学生养成独立思考与自主探究的学习习惯,提高学生自主学习数学知识的能力。在初中数学教学中,如何创新学生的自主学习方法,提高学生的自主学习能力,使学生养成自主学习习惯是初中数学教师需要思考的问题。

[关键词] 数学;学习;积极性;思考

1、自主学习与自学能力的内涵

自主学习也可以称作自律学习,它是一种主动、积极、自觉的学习,是当前学生学习的主要方式之一。教师要关注学生的独立要求、个体差异,改变他们单纯的接受式学习模式,创造机会让学生进行自主学习,引导学生积极主动地进行实践,使学生自觉进行独立思考、探究合作、发现问题,引导学生深入理解数学知识与技能,帮助学生感悟数学的理性思维,让学生真正成为数学学习的主人,提高学生的数学理解能力与自主学习能力。

数学自学能力是学生独立自主阅读数学教材内容或相关的书籍资料,深入理解和领会其中的内容,通过自学,形成的独立自主获取数学知识、技能的能力。学生在原有的数学知识与技能的基础上进行自主学习,结合教师的及时指导,在解答问题的过程中独立思考,逐步形成自学能力。

2、使学生掌握自主学习方法,提高学生自主学习能力的策略

2.1、激趣创境,培养学生自主学习的主动性与习惯

在实际教学中,教师要营造和谐的自主学习氛围,调动学生自主学习的主动性,提高学生的自主学习能力。教师应懂得换位思考,从学生的角度考虑问题,充分掌握学生的学习特点与实际水平,认识到数学和其他学科之间的差异,不断营造民主交流、和谐探究的自主学习环境,构建和谐民主的师生关系,使学生乐于学习、主动学习。同时,教师应教授给学生多种学习方法,帮助学生找到适合自己的学习模式,帮助学生生疑质疑,有效地缓解学生在实际学习中的压力和枯燥感。教师应不断调动学生学习数学的积极性与主动性,充分发挥学校课程的整合作用,以平等互助的姿态鼓励学生进行探究学习、合作学习和自主学习,引导学生产生认知冲突,带领学生深入分析问题,使学生牢固掌握数学知识。同时,教师应帮助学生养成良好的学习习惯,开发学生的智力,以提升学生思维的创造性和灵活性,进而使学生在学中充分发挥主体作用,提高学生自主学习的有效性。这样,学生在加深对数学知识理解的同时,能够切实掌握数学学习技巧,从而提高自身分析判断能力、自主学习能力。例如,在教学“圆周角”的内容时,为了激发学生的数学学习兴趣,教师可以创设情境,先让学生画一个圆,再引导他们画出其中任意一个圆周角,接着画出相应的圆心角,然后让学生用量角器实际测量这两个角的角度,并比较这两个圆周角和圆心角的大小。此时,教师可以提出问题:通过对比我们可发现什么规律?然后教师按照刚才的方法任意画一个圆,再画出圆周角和圆心角,引导学生继续观察。这样,学生通过实践操作总结出规律:一条弧所对应的圆周角是这条弧所对应的圆心角的一半。这样通过动手操作,学生充分发挥主体作用,既提高了学习效率,又加深了对所学知识的理解。由此可见,教师将数学知识情境化,能够有效调动学生自主学习的主动性,有利于学生更好地进行自主探究、独立思考,学生真正理解数学知识和概念,从而提高学生的自主学习能力和数学综合能力。

2.2、活用学法,培养学生的自主学习能力

在初中数学教学中,教师采用灵活多变的指导方法,结合学生的实际生活,根

据教学重点,适时调整教学手段,积极转变自身角色,尊重学生的自主学习方式,营造轻松和谐的学习氛围,有效调动学生的思维。同时,教师应引导学生找到适合自己的学习方法,以开展各种形式的数学实践活动,为学生创造自主学习的机会,使学生在实际学习过程中,灵活运用学习方法,变被动接受知识为自主探索发现,从而实现独立、有效的学习。

同时,合作学习也是一种重要的学习方式。学生能够在体验中积极探究,在探究中实现快乐学习,并进行深入思考,积极参与交流讨论,从而实现高效学习,进而深入理解和掌握数学知识与技能。

例如,在教学“弧长和扇形面积”的内容时,教师先出示一道例题:在 $Rt \triangle ABC$ 中,定直线 L 与它的斜边 AB 重合,将 $\triangle ABC$ 沿直线 L 按顺时针方向翻滚两次,使顶点 A 运动到“ A' ”位置,得到“ A' ”“ B' ”“ C' ”。当 $AB=3$, $\angle A=30^\circ$ 时,求顶点 A 经过的路线与直线 L 围成的图形的面积。在解答这道题时,教师应引导学生有效利用尺规作图,使学生通过实际作图,一边画出点 A 所经过的线路,一边进行自主思考。在此基础上,教师可让学生与其他学生进行合作探究,讨论正确结果。经过合作探究,学生能够明白:动点 A 运动的路线与直线 L 围成的图形是由一个直角三角形和两个扇形组成的,只要能计算出这些图形的面积,就可求出答案。这样通过实践探究,学生快速掌握了解题方法,深入理解了相关知识。学生只有积极动手实践,动脑思考,才能快速、准确地找到解题思路,并有效发现数学规律。学生自主学习数学知识,能够有效提高自主学习能力。

再如,在教学“中心对称”的知识时,教师先为学生讲解知识点,然后出示问题:“请同学们想一想,在日常生活中有哪些物品是中心对称的图形?请举出几个例子。”教师可让学生先自主思考,然后再小组合作讨论自己在现实生活中见过的中心对称物品。当学生通过讨论列举了生活中的中心对称物品时,教师再让学生动手操作,利用三角板等工具绘制一些中心对称图形。在绘制的过程中,学生充分了解中心对称图形的知识,并对中心对称图形产生了直观形象的认识。这样既调动了学生自主学习数学的兴趣和主动性,又有效地培养了学生自主学习数学的能力。

结束语

综上所述,在初中数学课堂教学中,要想培养学生的自主学习能力,教师就要以学生为中心,尊重学生的主体地位,及时转变自身教学理念,创新教学方法,营造良好的学习氛围,激发学生自主学习的兴趣,鼓励学生主动探索知识,独立质疑并解决问题。教师应采用灵活多变的教学方法,引导学生更好地应用数学知识来解决实际问题,从而培养学生的个性和创造性思维能力,使学生树立终身学习的理念,提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]吕福全.浅谈课堂教学中如何指导学生自主学习[J].中国科教创新导刊,2017(36).
- [2]张英品.农村初中教学引导学生自主学习的研究[D].东北师范大学,2017.