

论小学数学教学中学生逻辑思维能力培养

彭志叶

(青岛平度市东阁街道胜利路小学 山东 平度 266700)

[摘要] 小学时期是学生各项能力养成的关键时期,当然逻辑思维能力也不例外。在小学数学教学中,教师不仅要让学生学会数学知识,更要培养学生的逻辑思维能力。这不仅对于学生今后数学学科的学习状况起着很大程度上的帮助,更是影响着学生的各项学习能力的发展,所以说教师需要根据学生的具体情况为学生创造可以培养良好逻辑思维能力的教学条件。

[关键词] 小学数学教学; 逻辑思维能力; 培养策略

引言

在小学数学教学过程中,教师必须要做到让学生喜欢倾听教师所讲的数学内容从而乐于学习数学知识。小学数学教学的主要目的是使学生对于数学形成初步的了解,小学数学的教学属于入门环节,所以使学生喜欢上数学这一学科是非常重要的,喜欢数学才能在数学学习中锻炼逻辑思维能力。逻辑思维能力的提高对于小学生来讲,不仅对于现在及以后学习上有了帮助,对于今后的生活也有很大的影响。

一、创造学生感兴趣的课堂氛围

在进行数学课堂教学时,教师首先需要为吸引学生的注意力而创造良好的教学环境,学生的注意力通常都会集中在他们所感兴趣的事物上,所以教师必须使课堂变得有趣。通过兴趣的引导使学生学习数学知识的过程变得更加简单,也能够使学生感受到学习数学很容易,这样一来学生才能够对于数学知识提起兴趣,才能够使学生更好的学习数学。在数学课堂教学中,教师可以充分利用学生之间的攀比性来进行数学问题的有奖竞答,这样一来学生的积极性肯定可以得到提高,学生们集中注意力听教师提问从而踊跃的回答问题,再加以教师合理的引导和评价则可以让通过快速的问答方式更加体会到数学的乐趣,在这种激烈紧张的氛围中学生的思维才能够快速的转换,从而不断培养学生的逻辑思维能力。

只有当学生都参与到这个数学教学过程中,教师才能发挥自己的教学能力进行丰富多彩满足小学生兴趣的教学活动从而引导和培养每一位学生进行自主学习能力的提升。比如,在进行“认识钟表”的教学时,教师可以带着学生一起每人手工制作一个钟表,在手工制作过程中许多学生都愿意参与进来,然后教师通过手动转动时针和分针来进行学生抢答说出是几点钟的活动,抢答环节有充分激发了学生的学习兴趣通过抢答学生也就学会了认识钟表。最主要的是学习过程中的制作和抢答环节,学生都不由自主的参与到教师创设的环境中,学生以这样积极进取的心态学习数学,才能够使数学知识学习的更好更有效,也能够在学习数学知识的同时锻炼自身的逻辑思维能力。

二、实行分层教学充分尊重学生

在每个班级当中都会有数学成绩处于不同层次的学生,有些学生在智力方面天生占有优势,有些学生在家庭启蒙方面得到锻炼,但是大部分学生还是普通的。不同层次的学生在接受数学新知识和学习新方法的进度上肯定存在很大差异的,所以说教师需要根据不同类型的学生进行不同的教学,让他们的学习过程的有效性获得保证。在数学教学过程中,教师需要根据不同层次的学生进行不同的要求,不能拿对高层次的学生来要求低层次的要求,要看到每位学生的闪光点,不得歧视基础不好的学生。

这样的“分层教学”不仅可以使保证高层次的学生数学的学习高效性,更能充分尊重基础不好的学生,使他们在数学学习过程中保证学习的有效性。分层教学的主要目的就是保证学生的学习自信心,只有保证了学生的自信心,学生才能积极的参与到数学教学活动中来,教师才能更好的进行数学教学。在这个过程中学生通过自身的不断参与和配合,思维能力也就跟着教师的引导从而一步步获得提升。这样

一来,有了学生的配合和教师的引导,学生跟随教师的引导一步步进行数学学习,有了教师的引导学生可以掌握正确的解题思路,在解题过程中通过条理性的思考进行思维的转换,从而达到锻炼逻辑思维能力的目的。

三、开展数学竞赛激发学生学习的积极性

在数学教学中,教师可以周期性的组织数学竞赛活动,在数学竞赛中充分调动和激发学生的学习积极性,为了更好的名次而努力,而且在竞赛中获得名次时可以增强自身的满足感。在这个积极学习的过程中学生不仅可以高效的学习数学,还可以使学生的逻辑思维能力得到提升,所以说数学竞赛活动的举行达到了一箭双雕的效果。而且通过竞争的方式学生教师也会了解学生到底哪里有不进进而加深对那一方面的讲解,学生自身也可以通过竞赛找到自己的不足从而通过教师的引导得到改善。

教师可以根据竞赛成绩进行奖励措施,连续取得好成绩或是成绩有进步的同学都可以受到教师语言上的表扬和物质上的奖励,这样一来学生的好胜的意识更加强烈,会更努力的学习数学。所以说,通过竞赛学生可以对数学知识掌握的更加透彻也能通过不断探索发现高效率的学习方法,这对于学生今后数学学习来讲形成了良好的基础,对于培养学生的逻辑思维能力来说也非常有帮助,从而达到了一举多得的效果。

结束语

总而言之,小学阶段是小学生的刚刚步入学习的一个阶段,这个阶段的重要性也可想而知,对于数学,小学生都是持有抵触的态度觉得数学太难,所以教师在进行数学教学时不仅要利用传统的教学方式,更要根据学生的需要来使数学这一抽象化的学科变得更容易让学生理解和掌握。在数学教学中,教师要充分理解学生和帮助学生,让学生在舒心轻松的环境下学习数学,这样的环境更有利于培养学生的逻辑思维能力。在日常教学活动中,教师不仅可以依据传统的教学形式,更可以设置一些有奖励的数学比赛,比如抢答活动和竞赛活动等,在进行帮助和引导时不得歧视任何一名学生,要善于发现学生的优点,从优点处入手培养和锻炼学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1]南斌义. 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力效果研究[J]. 才智, 2020(13): 189.
- [2]刘俊. 小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(18): 132-133.
- [3]王蓬芳. 试论如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 课程教育研究, 2020(18): 138-139.
- [4]李清明. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2020(11): 43-44.
- [5]贾永玲. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2020(07): 37-38.

小学数学教育与信息技术整合的问题探讨

宋洪臻

(山东省青州市谭坊小学 山东 青州 262500)

[摘要] 如今信息技术逐渐发展起来,教师在教的过程中可以将信息技术引入课堂上。一部分学生认为数学学科是即无聊又枯燥的。因为学习数学需要学生们学会运用发散思维进行解题,还要学会自主思考。这样一来,对于不喜欢动脑思考的学生来说,他们不会喜欢数学学科,觉得学习比登天都难。信息技术与小学数学教育进行结合,可以改变课堂教学效果,改善教学质量,使学生爱上学习。

[关键词] 小学数学; 信息技术; 教育质量; 问题探讨

现如今信息技术在逐渐的进步,信息技术的进步与学生学习成绩的进步有着密切的关联,教师将信息技术引入课堂可以锻炼学生的学习思维能力,使学生的思维方式变得更加灵活。小学数学教育与信息技术结合是十分有必要的。我们对小学数学教育与信息技术整合的问题进行了下面的分析。

1 教师和学校对小学数学教育与信息技术的结合不够重视

在小学数学教育与信息技术的结合过程,中存在着许许多多的问题。老师和学校没有对数学教育与信息技术的结合提高重视度。由于相关部门的地方政策的指导以及相关文件的缺失,使得一些老师和当地的学校,不知道上级的指示。从而忘记将信息技术引入小学数学的日常课堂教育中,更甚至,有的教师和学校认为信息技术对于学生的学习没有什么实质的帮助,将信息技术引入小学数学课堂是多此一举的事情。但是小学数学的学习一定是需要与信息技术结合的。

2 缺少对信息技术的评价方法,不能对出现的问题进行完善

小学信息技术应该是有效并且有质的引入课堂。有些地方的对信息技术制度的理解存在偏见,还有许多不统一,不完美的地方,这些小学他们自己也不会觉得小学数学教育与信息技术的结合存在问题,更不会认识到自己的不足之处。我国应该对小学数学教育与信息技术整合的评价制度进行完善。在完善的过程中,找出原因。找出影响评价结果的问题,对问题进行针对性的解决,不能让这些问题变得越来越大。在评审的过程中,应当公平、公正、公开,让评审制度处于完全展示于公众,处于可以被公众监督的状态。

3 将信息技术引入课堂中,需要注意信息技术贴切与生活

信息技术的选择可以贴切于生活,只有选择的信息技术贴切于生活,更快的掌握数学的解题技巧,更有效率的学会数学学习方法。比如,在学习数学的现象时,可以寻找身边的模型,教师们引导学生学习厘米、分米、米的过程中,让学生们更好的清楚概念。通过对身边事物亲手的测量,加深对厘米、分米、米的理解。

学生们亲手测量自己的书本,以及上课的课桌,教操场能有多宽,有多长。通过生活中身边经常接触的事物,才能对概念进行更加清楚的区别。

4 需要及时了解信息技术,及时注意教学与信息技术的结合

运用多媒体可以提升学生的兴趣,促进课堂的学习氛围。教师可以通过自己制作PPT在动媒体上进行播放,增加学生的学习兴趣和提升课堂学生的参与度,学生在参与中进行自我的表达。小组之间进行合作与交流,还可以锻炼相互之间的合作能力和交流解决问题的能力。老式的教学模式会让学生对数学学科失去兴趣,不利于学生将来的学习发展,在信息技术的帮助下可以在课下进行对学生的监督。然而信息技术虽然普及了,但教师并不一定会充分的利用,没有及时想到有什么办法可以结合学生的日常学习。

在我们的日常生活中,我们经常使用到的交流工具,如QQ和微信等其他交流软件。这些沟通方法,就可以帮助教师做好课下与家长的及时联系和对学生的日常作业的检查,还可以对学生的课下学习情况进行监督。QQ和微信软件比起以前信息技术不发达的时候,仅有的电话和书信的交流模式,这样更加的方便快捷。学生可以对上课不懂的问题,在课下与老师进行及时的沟通交流和探索,老师也可以根据家长对学生学习的反馈情况,在课堂上进行进一步的针对性的学习情况检测,针对学生的弱点进行辅导。学生还可以运用现在发展起来的搜索题目的软件,对不会的问题进行及时的解决,在网上进行解答,真正的做到想学就学。

探究式教学法在高中英语教学中的应用研究

赵萍

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

【摘要】现阶段,新课程改革不断推进,高中英语作为高中学校教育重点学科,必将成为改革热点,而探究式教学法作为高中英语教学中一种重要的教学方法,必须有所创新、优化,并在教学过程中利用探究式教学达到预设教学效果,起到提高学生的整体水平的作用,从而实现英语教学目标,提升教学的质量。在课堂教学中介入学生探究环节,既能有效的提升学生对知识的理解和应用能力,也是新课程理念在课堂教学环节的体现。

【关键词】探究教学;高中英语;应用

引言

随着国际交流不断深入,英语作为外交最广泛语种之一,对英语的学习不可或缺。探究教学在主体课堂理念下课堂教学实践的操作路径。在课堂教学中以小组为单位,就某一知识难点或重点进行独立思考并展开探究,在教师的引导下,学生发表自己的观点和看法。在课堂教学的实践中发现,探究有利于改善课堂学习氛围,提高学习效率。探究环节相对比较轻松活泼,这样他们才能在课堂上接收更多新的知识,英语水平才会提升上去。

1 探究式教学法应用的必要性

1.1 增强学生独立思考的能力

在过去的教学方法中,学生和教师之间缺乏交流。在课堂上,老师只是一味的给学生讲解书本上主要的内容和难题,学生只是在下面听着并没有真正的去理解老师所讲的内容,也没有独立思考问题,导致学生对英语的学习兴趣大大的降低。但是探究式教学方法可以发挥学生的主观能动性,从而增强学生独立思考问题的能力,也可以让学生尽情提出个人的意见^[1]。

1.2 改变英语课堂的教学形式

想要改变过去英语课堂上无聊沉闷的教学形式,探究式教学方法是首选。这种教学方式首先是激活了学生主动思考学习的习惯,允许学生大胆思考并发表观点,真正落实主体课堂。面对老师提出的详细问题能给出自己的意见和想法,不会再局限于标准的答案,在宽松自由的学习环境中,课堂教学和学生的学习效率更高,而且对知识的理解更为深刻。

1.3 培养学生的合作精神和创新能力

探究式教学法除了有利于提高学习兴趣、发展学科能力之外,还能间接的培养学生的合作精神和创新能力。在探究教学环节中,教师只是学习过程的组织者和观察者,留给学生的独立思考的时间和空间,学生在相对自由的环境中主动进行思考、表达、探究,客观上对学生的全面发展是极为有利的。因为这样才能发挥学生的创造力,大幅度的提高教学的质量。在这种教学方法中,还可以增强学生之间的相互交流,面对问题自由提出各自的想法。在互相探讨的过程中,学生在不自觉中逐步提高了合作、交流、沟通等能力,同时也在合作探究中,学生有机会进行独立思考并发表观点,这对学生的合作精神和创新意识的培养是极为有利的。

2 探究式教学法在高中英语教学中的应用

2.1 人物饰演

在高中英语教材中,有部分课文安排了大量的角色对话。教师在授课前,可以分配给学生适合的人物角色,让学生通过词典等方式自主学习,在课堂教学中进行对应的演出。这种教学方法的应用,最显著的效果,就是能让学生们充分参与到课堂活动中去,有了亲身的体会,才能熟悉和了解知识,并能灵活运用这些知识。另一方面,这种人物饰演的教学方式还能加深课堂的学习氛围,能使学生在放松愉悦的气氛中快乐的学习英语。既可以带动学生的学习的热情,还能锻炼学生的口头表达能力。

2.2 任务导向探究法

任务导向探究法就是在高中英语课堂教学中老师给学生安排一个详细的命题作业,然后让学生把它应用到现实的生活中通过在课堂上学到的知识进行实

信息技术为学生的学习提供了强大的支持,让学习变成一件十分快捷方便的事情。如今的小学生们能遇到这样的时代无疑是幸运的。不像以前条件差的时候,需要等到老师在身边的时候,或者上课的时候才可以解决,有的甚至从家里要走很远的路,问数学学习优秀的人。我们与以前的人比起来是有更加优越的条件的,教师一定要运用好课堂的信息技术,为学生提供支持。

5 结束语

在小学数学教育的过程中,不免存在着这样那样的问题,教师应当积极的采用信息技术与小学数学教学相结合的方式,让学生的学习和教师的教育都变得更有意义。在这种教学方式下,有利于帮助学生们提高数学成绩。为了达到更好的教学效果。教育需要与时俱进,教师在小学课堂教学中,应当注意跟上时代的步伐,及时引入信息技术。

参考文献

- [1]马继明.农村小学信息技术与数学课程教学的有效整合研究[J].中国校外教育,2018.
- [2]孙万祥.努力建设三通两平台加快农村学校信息化教学进程[J].中国教育技术装备,2018.
- [3]乔敏.农村小学信息技术与数学课程教学的有效整合研究[J].信息技术与信息化,2019.

践,然后作出相对应的探讨,在探讨中发表各自的意见和想法。例如,教师布置“Englishlife”的命题作业,每个学生都参这个命题作业,可以两两为一组,把你在现实生活所看到的事物或者正在做的事情用英语进行描述,这种教学方法能让学生对所学知识的应用更加熟练,加深对英语知识的把握程度。还能最大程度地提升学生的积极性,端正学生的学习态度,有效的鼓励学生的对英语的学习兴趣。利用这种教学方法还能让学生在现实生活实践中培养独立自主学习的意识,并且还能提升学生的语言表达能力^[2]。

2.3 探究教学法在单词学习中应用

传统记忆单词的方式在学习之中将单词通过背、读等来记忆,不会和别的知识点相结合。通过探究教学模式的使用,使得学生掌握多个单词联系,更好地理解含义,将单词记忆的更加深刻,难以忘记。原先单词记忆模式下学生虽将单词记住了,但经长时间不加以巩固,这个单词将在脑海中想不起,更别谈使用,而探究教学对于英语学习规律的掌握上将更有效,提升了学生认识单词和词组的使用效果。例如,高中生在学习某个英语单词时,听到AsfarasIknow这个探究时,若是采用传统记忆方法需要学生一个单词记忆,但脑海中已有asforas探究时,即可快速记忆。又如,当听到whatdoyouliketodo...时,表明接下来的话是说话人要做什么,可帮助学生快速理解。

2.4 探究教学法在口语表达中应用

口语作为英语学习的重要应用,如何提升口语表达能力必是一大热点。探究教学最大亮点在于能够提升学生学习英语相关知识的精准性,因为探究教学能让学生与英语知识相接触,经多次学习,使学生在生活中能更好应用英语知识,可达到理论联系实际,更有利于口语表达能力的培养^[3]。例如,在与人交流时,交流人使用“Couldyourepeat...”来合理衔接,或是使用“I’msorry...”进行有效交流等。在课堂中,英语教师可让学生对多个种类文章进行朗读,或者为学生给予含探究的英语文章,丰富学生所接触到的探究,能让学生记忆更深刻,有利于学生对英语语法、单词、句子等灵活使用。

结束语

探究教学实际上在教学实践中被一线教师广泛应用,相对传统的“教师教、学生学”的教学方法,探究教学的优势和作用是非常明显的。在教学实践中发现,学生的探究经常会有意想不到的收获,甚至是教师也没有想到的“金点子”。教师在探究环节也可以更多的了解学生学习动态和基本情况。教师在课堂教学中,应当利用探究教学充分开发学生的积极作用,激发学生主动探究并吸收知识的能力,备课中基于探究式教学设计多种模式的教学活动,使中学英语课堂变得轻松、活泼。

参考文献

- [1]陈斗明.探究讨论式教学法在高中英语教学中的运用[J].语数外学习(英语教育),2012(8):12.
- [2]黄骥.讨论式教学法在高中英语教学中的运用[J].考试周刊,2013(6):108.
- [3]王淑聪.讨论式教学法在英语教学中的运用探究[J].语数外学习(高中英语教学),2014(4):9-9.