

(四)家庭教育应与幼儿园教育有机融合,发挥合力。

在幼儿园开展优秀传统文化教育,要确保家庭教育与幼儿园教育的有机融合。我们动员家长,有针对性的结合传统文化的教育内容,以身示范,加强教育引导。同时,在教师中广泛开展师德教育,把传统文化中“德高为师、身正为范”“传道授业解惑”等进一步融入师德建设过程中。

(五)优秀传统文化在幼儿园一日生活中灵活应用。

一日生活皆教育,幼儿园的各个生活环节也是传统文化教育的重要途径。在平时的教学中,我们注重将传统文化渗透在幼儿一日生活之中,使幼儿在每日的幼儿园生活活动中,时时处处都能感受、触摸传统文化,使传统文化教育更加生活化。

(六)落实传统文化要从行为规范入手,养成良好的习惯

品德教育的目的,是要净化人们的思想,培养造福社会、普利人群的观念,培养看轻小我、顾全大局的襟怀。学习传统文化,学习中华民族的传统美德,有助于塑造孩子完美的心灵,对学校中的常规品德教育课程是一个很好的补充。通过学习传统文化经典中的智慧,通过先哲们的风范,来熏习我们的下一代,少成若天性,习惯成自然,日积月累,孩子们的茁壮成长是指日可待的。

(七)形成“弘扬中华优秀传统文化,兼具地方特色的教育教学模式”。

传统文化虽由五千年历史形成,但在近代中国却饱受磨难,甚至面临断裂的危险。通过实践,我们逐步建立起了以中华优秀传统文化为基础的德育实践体系。主要体现在:

将中华经典教育和地方传统民俗作为课程开设依据,有效保证了经典教育长期化;在活动中渗透传统礼仪教育,改善和提高幼儿的思想品德;教师采取趣味性、知识性和创造性并存的讲课模式,激发幼儿的学习兴趣。

(八)进一步促进教师专业化发展。

只有具备了先进的教育观念才会有先进的教育实践。我国长期以来形成的传统师生关系,实际上是一种不平等的关系,教师千方百计地将学生按自己的要求“格式化”。而弘扬传统文化强调教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。

三、主要创新点

(1)通过调查研究和实践,发现优秀传统文化融入幼儿园教育教学中有一个重要的举措就是加强对幼儿行为规范的认识。幼儿时期是智能发展与性格形成的关键时期。学习传统文化,学习中华民族的传统美德,有助于塑造孩子完美的心灵。

(2)充分挖掘周边现有传统文化,带幼儿学习当地民俗、名人事迹、特产等,精选出适合幼儿园教育教学的素材融入实际操作中,丰富主题教育内涵。

(3)创设良好的校园文化氛围,利用走廊、家园联系栏、主题墙开展传统文化的环境创设,让有限的空间发挥出无限的教育资源,使幼儿随时可以感受传统文化魅力,激发幼儿对中国传统文化的兴趣,提高民族认知,激发民族自豪感。

四、总结

我们要努力将传统文化这无尽宝藏传承给孩子们,让儿童在传统文化的熏陶、滋养下形成文化自信,促进儿童身心健康的发展。使幼儿教育课程更加系统化和完善,从而在实践中融合优秀传统文化与幼儿教育。

参考文献

- [1]程五一,杨明欢.基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J].中国电化教育,2012(8).
- [2]乔海珠.幼儿教育中融入传统文化教育的策略研究[J].文教资料,2018(01).
- [3]张雅静.基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J].华夏教师,2018(27).

基于实践能力培养的《安装工程计量与计价》课程教学改革探讨

张淑芬

(辽东学院城市建设学院 辽宁 丹东 118003)

[摘要]《安装工程计量与计价》课程是工程造价专业核心专业课程之一。具有很强的综合性、实践性和应用性,因此,教师的教学中必须转变教学思路,变革教学模式,在保证必须理论知识够用的前提下,加强实践环节教学,提高学生的实践操作能力,实现社会需要的应用型人才的培养目标。

[关键词] 安装工程计量与计价; 实践性; 应用性

1 《安装工程计量与计价》课程介绍

《安装工程计量与计价》课程是工程造价专业的核心专业课程之一。该课程涉及实际施工图纸、建筑给排水、建筑电气、通风空调、消防工程、安装施工技术、施工工艺等专业基础知识,综合性、实践性和应用性是课程的主要特点。按照应用技术型本科院校人才培养方案的要求,主要培养学生运用相关知识,编制与审核建筑工程造价标书的能力。

2 《安装工程计量与计价》课程的教学改革与创新

2.1 在教学内容上

《安装工程计量与计价》课程与《建筑制图与识图》和《建筑设备》等课程联系紧密。所以教师在进行《安装工程计量与计价》课程讲授时,既要注重学生知识的连贯性学习,还应注重培养学生间相互合作能力,强化团队意识,为今后从事施工企业工作奠定良好的基础。首先是介绍《建筑设备》课程中有关给水排水、通风空调和建筑电气工程的基本知识,并结合施工图解施工工艺;其次是讲解工程量的计算规则,指导学生通过灵活运用施工方案和施工标准图集来准确计算工程量;最后,通过一套典型和完整的水暖施工图纸的练习,掌握工程量计算和计价方法。

2.2 在教学方法上

2.2.1 利用实物模型进行教学

实物模型教学是教师授课时根据教学内容,引入相关实体模型教具,课堂上通过演示,引导学生理解相关教学内容,掌握知识点。如在讲授伸缩节工作原理时,通过实体伸缩节的模型教具的演示,讲解其理论工作原理,这样学生很容易就理解并深刻掌握该知识点。

2.2.2 利用典型案例进行教学

典型案例教学是教师授课时根据教学内容,引入相关的典型小案例,通过对典型案例的分析,掌握计算规则的运用。如在讲授管道的变径点时,首先通过一条布置均匀且有四处变径点管道的例子讲解,然后引导学生独立分析沿墙体拐弯布置四处变径点的管道,以此来提高学生分析问题和解决问题的能力。

2.2.3 利用任务驱动进行教学

任务驱动教学就是教师授课时根据教学内容,选取典型施工图纸,并将学生分组若若干小组,分别完成图纸中教师给定的工作任务,通过小组学生的团队合作,掌握工程量计算和计价的知识。如在讲解室内给水工程管道工程量计算规则时,采用任务驱动的教学模式,通过学生能熟练应用信息技术收集和检索与本节课相关的信息的能力,提高了学生主动探求知识的欲望,实现教学目的。引入任务驱动的教学模式,教师通过给学生布置工作任务,学生动手完成工作任务,极大的提高了学生学习的积极性,学生主动思考问题,课堂效果良好,较好地完成本节学习目标。

2.2.4 成立教学组进行专题教学设计

《安装工程计量与计价》课程涉及施工组织、施工技术、安装工程计量与计价、建筑设备等相对独立的知识,教师可以据此组织一个教学团队进行这些知识的讲授。不同的教师讲解不同的部分,有利于充分发挥每一位老师的教学特长,丰富教学内容和调动学生课堂上的学习气氛。这种教学设计,教学风格多样化,避免学

生学习时产生的视觉和听觉疲劳,保持学生学习的激情,提高学习效率。

2.2.5 “项目指导、教学做一体”教学

“项目指导、教学做一体化”的教学就是把整个课程教学内容与实际工程案例联系起来,教师要根据理论知识的特点设计教学,将重点的理论知识融入实际工程案例的教学情境中,使学生在学到理论知识之后,立即通过案例来实践和验证。这一教学方法,有效地调动学生学习的积极性,提高教学效果。

2.3 在教学手段上

多媒体是当前应用最为广和最有效的教学手段。这一教学手段,教师通过课前制作的精美课件,图文并茂,丰富了教学内容;学生通过多媒体可以直观地理解施工现场的有关知识,有助于学生对知识点的掌握。《安装工程计量与计价》课程通过在校网,可以将课程教学大纲、课程教案、多媒体课件、习题等教学资料在网络发布,有利于学生自主学习。

2.4 在课程考核方式上

考核是一种反馈信息,这种反馈的信息是对教学质量的检验。传统的期末一次性闭卷考试定成绩的模式,比较单一,不利于学生的锻炼和综合素质的提高,必须改革。《安装工程计量与计价》课程,在课程考核上,应采用过程性评价及期末考核相结合的方式。所谓过程性评价就是采用随堂测验的方式,通过平时学生在学习过程中实际应用和独立解决问题能力的考核,利于学生的成长。过程性的评价形式要尽量多样化,可采用现场答辩、识读设备和施工图及计算工程量等多种方式进行,这里所说的多样化也是注重学生动手能力培养的一个重要方面;期末闭卷的形式,就是通过传统的期末一次性闭卷考试考查学生对基本知识的掌握和初步应用情况。两项考核结果的融合,就是学生最终的总成绩。这种融合,不仅能真实的反应学生的学习情况和全面衡量学生的整体学习情况,还能综合全面地反映日常教学过程的真实情况。

2.5 在教学辅助材料建设上

教学辅助材料的建设依据是人才培养方案和课程教学目标。教学辅助材料的获取,一是在教学过程中收集同类院校同专业的教学相关资料;二是深入施工现场,获取施工图纸,不断充实和更新教学案例库,确保教学库的资料不落伍,并与现实相融合;三是通过网络资源收集典型建筑结构和构造图集,并在教学中通过多媒体设备进行演示,提高课堂教学效率。

3 结语

总之,以培养学生安装工程计量与计价的编制与审核能力为目标的教學模式,要不断地在教学方法上进行创新和加强实践教学研究,以此提高学生学习的积极性和主动性,学生乐于主动思考问题,是提高课堂效果的途径。

参考文献

- [1]张洁.《安装工程计量与计价》课程设置解析[J].住宅与房地产,2016,(24).
- [2]许洋,李富宇.《安装工程计量与计价》课程教学研究[J].课程教育研究,2013,(35)