

## 信任

王清芳

(中宁县第一小学 宁夏 中卫 755000)

当你让别人快乐的时候，你比对方还快乐；当你信任别人的时候，对方会更加地信任你。作为小学教师，我们的工作繁琐的、是劳累的。每一个老师都希望自己的学生是听话的、上进的，省事的，可总是事与原违。要想让自己工作的舒心、开心、快乐，作为教师的我们，一定要信任自己的学生，唯有信任，彼此才会快乐。

作业课我在黑板上抄了几道题让学生做，然后我静静的批改学生的作文。大约过了十几分钟，有的学生已经做完作业开始检查。“老师，你第二题的那个字写错了。”一个怯怯的男孩子的声音传来。——抬头看见的竟然是他（我们班学习最差，考试从来没有及格过，作业很少当天交的小丰）我下意识的转过头去看黑板。哎呀！果然是写错了。我赶紧纠正了自己的错误，表扬了小丰，他却不好意思的低下头继续写作业。我不解的问全班：“你们作业都写完了吗？发现老师的这个错误了吗？”多数学生表示已经发现了。我陷入沉思：在日常与学生交流和沟通过程中，作为老师的我经常是和颜悦色、鼓励信任学生的，为什么班里只有小丰敢于纠正我的错误呢？是我常鼓励他：“有错就改就是好学生。”还是我常批评他，今天他也发现了老师的错误呢？我一时无法回答这个问题。回顾前一段时间与学生交流过程中的几个令人寻味的片段，似乎也找到了问题的答案。

这学期开学初，我接手了这个新班，特意找了我班的几个“后进生”，表露我对他们的信任，“老师相信你们在新的老师的带领下，会有很大的进步！”我不止一次地这样带着微笑鼓励他们，平时只要他们有一点点进步就鼓励他们，哪怕是微不足道的进步。刚开始小家伙还挺争气，不仅上课能较认真的听讲，作业能尽量按时完成，而且有时上课还会主动举手回答我提出的较难的问题。看到这些变化，我心里有一种说不出的快乐，这几个小家伙难道真的接受我、信任我了吗？渐渐地我开始放松对他们的管理。然而，正当我对他们紧张的弦慢慢放松的时候，他们的老问题又出来了：作业不按时完成；书写越来越差；上课讲废话；小丰甚至把语文书也丢了。为此事我最近可没少批评他呀！我也感觉自己最近的火气大涨，只要他们

一出现问题就狠狠地训斥他们。情况虽有好转，但我发现已不再像学期初时那样的融洽、和谐，我和他们之间总像是有一道深深的坎，我跨不过去，他们也不愿跨过来。他们怕我，躲着我，我对他们也渐渐的失望、甚至有一份厌烦的心理。于是我对他们的态度已不再是和颜悦色，伴随他们的是我的横眉冷对，我的怒目相向。我对他们的信任竟烟消云散，这是怎么了？今天，帮助我指出错误的竟然是小丰，我的心隐隐的痛，我最近是怎样对他的呢？

看来，在与学生的沟通交往过程中，树立一份持久稳定的信赖是非常重要的。这份持久的信任会时刻的提醒他、激励他，从而帮助他重新找到自信，取得成功。只有教师坚定不移地信任他们，他们才会坚定不移地改正错误，不断进步。然而，在与学生交往过程中，建立这份持久的信赖又是何等困难？这需要教师多大的忍耐力和控制力啊？魏书生说：“一名好的教师，必须永远相信自己的学生。”确实，也只有这份“永远的相信”才能教育出好的学生。

我对班里几个后进生的态度，因为我的信任，他们有了进步，也因为我的短暂信任，因为我的急躁和急功近利，他们又重蹈覆辙。试想，在他们后来犯错误的时候，能冷静地耐心地帮助他们分析原因，和他们一起改正错误，能长期地一直鼓励他们，信任他们，我想也许就不会出现现在这个局面了。孩子毕竟是孩子，八、九岁的他们自制力并不强，不可能说该就该，我们应该给他们一定的时间，长期、持久地支持、信任他们。“不能奢望在学生荒芜的心田上撒几粒种子，淌几滴汗水，就能收获丰硕的自我教育的果实。只有日日夜夜、点点滴滴地坚持下去，学生自我教育的步子才会越走越坚实。”

有位诗人说：“播种信任，你将收获真诚和善良；播种仇恨，你将收获虚伪与罪恶！”我们所面临的教育对象是心智急需得到有益培养的小学生，我必须在他们的心田里撒下信任，并长年累月、持久不变的灌溉，从而使他们的身心得到健康的成长。

## 七的乘法口诀教学设计

徐焕军

(辽宁省抚顺市清原县大孤家中心小学 辽宁 抚顺 113305)

## 【教学目标】

1. 在情境中引导学生通过自主探索，合作交流，理解乘法意义，编制7的乘法口诀。
2. 在活动中引导学生熟记7的乘法口诀，会用7的乘法口诀解决简单的实际问题。
3. 在编口诀、用口诀的过程中，提高学生自主学习能力，积累学习情感，享受成功喜悦。

## 【学情分析】

本节课是乘法口诀教学的第二部分，是学生在已掌握乘法意义以及1-6的乘法口诀的基础上，进一步学习乘法口诀的起始课。本节课主要让学生经历编写7的乘法口诀的过程，知道7的乘法口诀是怎样得来的。使学生熟记7的乘法口诀，会用口诀计算乘法。以学生已有的知识背景和生活经验为基础，通过编写口诀，培养学生的探索意识和类推能力。

## 【重点难点】

经历编制口诀的过程，感悟口诀编制方法，掌握7的乘法口诀并熟记。

应用乘法口诀解决生活中的实际问题。

## 【教学过程】

## 一、激趣导入

同学们已经学会了1到6的乘法口诀，今天我们就来共同学习7的乘法口诀。

## 二、自主探究

出示图，这是同学们用七巧板拼成的图案，漂亮吗？这么漂亮的图每个图形是由几块七巧板拼成的呢？我们一起来数一数，第一个，第二个……每一个图案都是七块拼成的。

我们来看第一个图由几块拼成的，是几个7，你的列式是什么？你能编一句乘法口诀吗？

前两个图是由几块拼成的，是几个7，你的列式和口诀是什么？

你能像这样借助图来完成其他的乘法口诀的编写吗？小组合作 小组长分配好任务，完成老师发的表格。

## 小组汇报

过渡：2000年前我们的祖先发明了乘法口诀，2000年后的今天我们在座的同学通过我们共同的努力，成功编写了7的乘法口诀，同学们一定为自己感到骄傲，那么我们就自豪的大声的读一读我们自己编写的乘法口诀

## 理解 口诀的意义

1、在这些口诀中你喜欢哪一句？结合图来说一说五七三十五这句口诀表示什么意思？它能帮我们计算哪些乘法算式？

2、挑选一句口诀说说它表示什么意思，能帮我们计算哪些算式？同桌互相说。

3、提问七七四十九表示什么意思，帮我们计算哪些算式？为什么只有一个算式呢？

## 三、找规律 记口诀

1、“7的乘法口诀”有什么特点？

师：我们看看 我们编的口诀有什么规律？

生：第一个数一个比一个多1

生：第二个数都是7

生：他们的积一个比一个多7

师：从下往上看呢？

生：他们的积一个比一个少7

2、师：你认为“7的乘法口诀”哪几句容易记？哪几句难记一些？你有什么好办法把它记住？

生：我认为一七得七好记，因为比较简单

生：七七四十九好记，顺口

播放课件孙悟空在炼丹炉中七七四十九天，炼成火眼金睛，取经的路上遇到妖怪，不管三七二十一，举起金箍棒就打。原来生活中的俗语和故事也能帮我们记住口诀。

## 3、记忆

教师运用多种形式帮助学生记“7的乘法口诀”。

师生对口令 老师前半句学生后半句

生生对口令 男生前半句女生后半句

个人挑战背 小组打乱顺序背

拍手齐背

师：同学们在总结口诀时，有的同学遇到了，他想不到“四七（ ）”是多少了，怎么办？谁来帮在他？

生1：如果知道三七得几，用它的答案再加7就可以了。

师：这种方法行不行呀？（行）那咱们知不知道三七得几？（21）这样我们就可以用3个7的答案再加一个7，就是几个7了？（4个7）（师板书：3×7 +7=）

生2：用4个7相加。

师：对呀，有时我们也可用加法来帮助我们算乘法。（师板书：7+7+7=）

[设计意图：在这个环节不仅可以引导学生进一步理解乘法的意义，还可以培养学生灵活解决问题的能力。让他们知道：一种方法行不通时可以换一种方法来思考问题，培养学生的发散思维能力。另外学生还可以从中体会乘加、乘减的运算顺

序。]

生3: 5乘7再减7。

师: 是呀, 我们可以用3个7的答案加一个7。假如知道了5个7的答案, 中再去掉一个7, 也可以得到4个7的答案。(师板书:  $5 \times 7 - 7 =$ ) 还有没有其它方法?

生4: 用14+14来算。

师: 这种方法能算出4乘7的答案吗?(能) 老师怎么不明白其中的道理。

生5: 一个14里面有两个7, 两个14里面就有4个7。

师: 这种方法好不好呀?(好), 那我们把掌声送给他。

师: 他们用得方法都很巧妙。这说明如果我们哪一句口诀想不出来, 还有一——

生: 很多方法可能帮助我们找到答案。

[设计意图: 这里意在培养学生的策略意识。]

过渡: 口诀同学们已经背的很好了, 学会口诀不仅帮我们计算乘法题, 还能计算以后我们将要学习的除法, 更重要的是能解决生活中存在的问题。

[设计意图: 近一段时间学生一直在学习、背诵乘法口诀, 可能会感觉到枯燥。引导学生认识到乘法口诀的重要作用后, 视野开阔了, 应该对学习乘法口诀更

感兴趣。由于在前面的学习中已举例说明了乘法口诀的作用, 所以这里没有引导学生再一次认识它的作用。]

师: 既然乘法口诀的作用这么大, 我们可不能把它记错了噢。下面我们就通过练习来进一步记好它, 好不好?

四、练习

1、看算式说口诀

读题说得数, 想一想你运用了那句口诀。

2、数学是规律性很强的学科, 掌握规律运用规律会使复杂的问题简单化

读题说得数, 看看你有什么发现?

出类似题看看掌握情况, 你怎么算的这么快的, 怎么想的?

3、同学们这么聪明, 老师换个题目考考大家, 行吗?

课件出示古诗 齐背一遍 看看每句诗有几个字, 除去题目和作者外一共有多少个字?

4、生活中有一些数是和7有关系的, 你能说一说吗? 你能利用同学们说的这些信息编一道用7的乘法口诀解决的问题吗?

## 利用一元二次方程解决销售问题的课例分析

周扬

(广西平果第三高级中学 广西 百色 531499)

[摘要] 新课标提出了“知识与技能, 教学思考, 解决问题, 情感与态度”等四方面的课程总体目标, 由过去单纯注重知识传授转为关注学生的学习方式, 学习愿望和能力的培养。本课的教学重点是估算和方程建模求解的理性思维相结合的学习, 难点是在复杂情境下如何正确选销售问题的等量关系。设计上, 采用“认识销售问题—厘清销售等量关系—积累数学经验—合作探究销售问题—概括深化经验”的活动递进主线, 即通过“自主—发现—创新”来确保学生在分析解决问题的过程中有明确的思维导向及正确的解题方向。

[关键词] 合作; 理解; 创新; 应用

### 1. 背景介绍

#### 1.1 内容与学情分析

“利用一元二次方程解决市场经济问题”是沪科版《数学》八年级第17章“一元二次方程”中最后一节的第三个知识点。是一元一次方程盈亏问题进一步延伸和后续学习列二次函数表达式在实际问题应用的基础。在难度上有所提升, 表现在利润问题情境, 正确选择关于利润的两种方程模型, 学生需要多次阅读理解, 才能通过具体分析进入理性认识。

#### 1.2 目标与目标解析

(1) 梳理销售问题流程图, 理解商品销售中涉及的进价、标价、售价、利润及利润率的概念; (2) 利用销售问题流程图, 结合学生已有的生活经验提炼关于利润的数量关系, 建立方程模型, 进而解决实际问题; (3) 体会转换化归思想、方程模型思想, 感知数学思想在实际问题中的应用。

达成目标(1)的标志是学生能借助具体数据解释市场销售中的相关概念; 达成目标(2)的标志是通过独立思考、合作讨论、教师点拨等方式, 学生能正确表述利润与售价、进价的关系, 及利润与进价、利润率的关系; 达成目标(3)的标志是学生能够将题目的含糊提问提炼为明确求进价的数学问题, 体会利润两种表达方式的模型思想, 从中选择合适的模型建立方程, 同时清楚实际问题产生的来龙去脉。

#### 1.3 教学思路与理念

本课的教学重点是方程建模求解的理性思维相结合的学习, 难点是在复杂情境下如何正确选销售问题的等量关系。设计上, 有别于类似“利润概念—典型例题—巩固练习—小结”的“示范—模仿—练习”设计。而采用“认识销售问题—厘清销售等量关系—积累数学经验—合作探究销售问题—概括深化经验”的活动递进主线, 即通过“自主—发现—创新”来确保学生在分析解决问题的过程中有明确的思维导向及正确的解题方向。

### 2. 教学过程与环节评析

#### 2.1 认识销售问题

问题1 某商场从厂家以每件21元的价格购进一批商品, 若每件的售价为a元, 则可卖出(350-10a)件, 商场计划要赚450元, 则每件商品的售价为多少元?(只列出方程即可)

师: 总利润如何计算?

生1: 总利润=每件利润×卖出总件数

师: 每件利润如何计算?

生2: 每件利润=售价-进价

师: 根据问题的数量关系可以列的等式是?

生3: 每件赚(a-21)元与销售件数(350-10a)的积=450元

解: 由题意得(a-21)(350-10a)=450.

归纳: 在销售问题中, 要寻找的等量关系是: 总利润=每件利润×卖出总件数.

#### 2.2 积累数学经验

问题2 某商场将进货价为30元的台灯以40元售出, 平均每月能售出600个. 市场调研表明: 当销售价为每上涨1元时, 则每月的销售量就将减少10个.

师: (1) 那么当销售价上涨2元时, 其销售量就将减少多少个?

生3: 当销售价上涨2元时, 其销售量就将减少2×10个.

师: (2) 当销售价上涨2元时, 其销售量为多少个?

生6: 当销售价上涨2元时, 其销售量为(600-2×10)个.

师: (3) 当销售价上涨x元时, 其销售量将减少多少个? 此时销售量为多少个?

生7: 当销售价上涨x元时, 其销售量将减少10x个, 此时销售量为(600-10x)个.

师: (4) 商场要想销售利润平均每月达10000元, 每个台灯的定价为多少元? 这时应进台灯多少个?

生8: (板书) 每台利润=售价-进价, 总利润=每台利润×销售量.

我们通过投影仪一起看解答过程.

解: 设每个台灯涨价x元, 根据题意, 得  $(40+x-30)(600-10x)=10000$

整理得:  $x^2-50x+400=0$  解这个方程, 得  $x_1=10, x_2=40$ .

定价为  $40+10=50$  元或  $40+40=80$  元. 进货量为  $600-10x=500$  或  $600-10x=200$ .

答: 每个台灯的定价为50元或80元, 进货量相应为500个或200个.

师: 思考, 涨价改变了什么?

答: 涨价改变售价, 销售量, 每件利润和总利润. 引导学生自主假设某个未知数, 利用这个未知数表达其余未知数, 根据总利润模型列出方程解决实际问题.

问题3、某机械公司经销一种零件, 已知这种零件的成本为每件20元, 调查发现当销售价为24元, 平均每天能售出32件, 而当销售价每上涨2元, 平均每天就少售出4件.

(1) 若公司每天的销售价为x元, 则每天的销售量为多少?

(2) 如果物价部门规定这种零件的销售价不得高于每件28元, 该公司想要每天获得150元的销售利润, 销售价应当为多少元?

解: 设公司每天的销售价为x元.

(1)  $32-(x-24) \times 2=80-2x$ .

(2) 由题意可得  $(x-20)(80-2x)=150$ .

解得  $x_1=25, x_2=35$ .

由题意  $x \leq 28$ ,

$\therefore x=25$ , 即销售价应当为25元.

[本节课总结] 会列一元二次方程解“每问题”应用题的基本公式:

(1) 单件利润=单件定价-单件进价

(2) 总利润=单件利润×卖出件数

(3) 总利润=卖出钱数-进货钱数

(4) 商场平均每天盈利数=每件的盈利×售出件数

(5) 每件的盈利=原来每件的盈利-降价数

设计意图: 上述活动重点是突破“每上涨1元, 销售量是多少”这个难点. 教师抛出问题后, 使学生经历独立思考, 合作交流, 小组补充等过程, 找出“每上涨1元, 销售量是多少”

是解决问题的突破口, 解决问题后带领学生回顾总结, 师生一起对之前思维障碍处“每上涨1元, 销售量是多少”加以点评, 利用流程图或者表格帮助学生找准等量关系, 总结如何利用总利润等量关系列方程, 实现学生对销售流程图或者图表由“套用”向“掌握”的转化目标.