

# 谈对独生子女的德育教育

李志云

(黑龙江省海林林业局第一中学 黑龙江 海林 157199)

**【摘要】**独生子女的成长历程存在着特殊性，父母是孩子的第一任老师，除了要关注他们的身体发育、学习成绩以外，还要关注他们的心理健康。通过调查表明，独生子女在对学习、劳动的态度，对自己的态度以及情绪、情感等方面，的确表现出与非独生子女不同的一些心理特点，或在这些方面存在某些较为明显的缺点。可是无论哪种不良的心理品质，都绝非与独生子女有缘，是环境和教育造就了独生子女的心理特点。父母对自己的孩子要有客观的认识，让他们过一个快乐的童年；要学会倾听，帮助孩子解决成长过程中的难题；还要对他们进行爱的教育，帮助他们树立正确的品德思想，要做孩子的向导，要做孩子的朋友，引领他们、陪伴他们走好人生旅程。

**【关键词】**独生子女；成长历程；德育；教育

苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“品德是照亮全面发展的一切方向的光源”，它能保证人的发展沿着正确的方向前进。然而，根据大量的调查资料显示，近年来独生子女身心发展的情况是：在身体发育（身高、体重达标率）和智力发展（发展速度、知识面等）方面，表现出较大的优势，而在品德、行为习惯方面却存在着较多的缺点，如任性、自私、孤僻、粗暴、自大等。此外，从调查资料中还发现，这些缺点的产生绝非完全因为“独生”，而主要是由于家庭教育方式和父母的教养态度所造成的。

由于独生子女在家庭教养中已形成某些特殊心理状态，学校教育要在促进他们心理发展中充分发挥主导作用，就必须根据他们心理发展的特殊性，从以下几个方面做好工作：

## 一、发挥集体的教育作用

学校中的集体是对学生进行教育的基本组织形式，也是社会影响学生个人和个人进入社会生活的通道之一。要改变独生子女生活范围较小，接触人员单调的“独居”环境，就必须引他们走进集体生活的广阔天地。一个好的集体，可以改变独生子女原来孤单的活动方式，也使他们的心理产生许多变化。尤其是寄宿制学校，他们在生活中学会自立，在学习中参与讨论，自主地选择自己感兴趣的课。这样他们就有了责任感，这样，即使是有些任性的学生，也会受到一定的约束而改变自己的品性。在与同龄人相处中，学会与人相处，同时，意识到个人努力与不合作对集体的成败的影响以及集体的成败对自己的影响，从而使他们产生尊重与服从集体的意向。

## 二、提高自我教育的能力

对独生子女进行教育，要充分发挥他们的自觉能动性，培养他们自我教育的能力，可从三方面入手：

### 1、扬长避短，树立科学全面的育人思想

首先，教育独生子女要认识到自己在智力、身体、家庭等方面的优越性，努力向上，克服品的行为习惯等方面的不足，认识到自己的责任和义务，树立正确的人生观和价值观。其次要把家庭、学校、社区三方面力量有机的配合起来，互相结合，形成优势互补。尤其在家庭中，一点要克服不良倾向，努力把子女的智力开发与品德个性，衣食住行与自主能力等放慢的内容全部抓紧抓好，运用科学有效的方法，促使孩子得到健康全面的发展。

### 2、明辨是非，有初步的道德评价能力。

在对孩子的品德教育中，我们应该让他们知道哪些行为是正确的，应该做的，哪些行为是错误的，不应该做的，为什么不能这样做。要达到这个目标，就需要孩子具有初步的道德评价能力。由于孩子处于成长时期，还不具备完善的是非判断能力和完整的世界观，因此其初步道德评价能力的建立就需要教师、家长等一起来帮助完成。

使独生子女有自知之明，除了要用恰当的表扬和批评使他们知道自己的优缺点外，还应树立榜样，通过比较让他们对自己有客观的评价。

### 3、加强独生子女意志的能动作用

经常使他们体验成功，是强化自我教育动机的有效方法，同时要加强意志锻

炼，并对自己的言行负责。例如：要他们根据自己的能力提出自己的学习目标，并贴在自己的书桌上时刻提醒自己也有利于形成别人对自己的监督。严于律己，不畏挫折，持之以恒，使自己的心理境界得到高度升华。

## 三、学校要有的放矢，加强集体主义和劳动教育

客观上，独生子女在家庭中没有兄弟姐妹，没有人跟他分享长辈们的爱，也没有人跟他分享各种生活的条件，使他觉得“一切都是属于我的”，很少想到集体的利益，也很少想到关心别人。因此，学校要格外注意培养他们的集体观念，引导他们和其他同学友好相处，学会助人为乐，做到积极参加集体活动，在集体生活中养成良好的品德。

### 1、营造良好的学习氛围

学生接受学习和教育离不开良好的环境，班级文化的建设是发挥环境育人功能的重要方面，因此，要注重营造浓厚的班级文化氛围，形成高雅的班级文化环境，让学生不时呼吸到新时代的新鲜空气，提高学生的文化生活质量，升华学生文化生活品位，在这样一个过程中，采取做手抄报，办学习园地，贴挂名人名言，播放爱国歌曲、讲名人故事等方式向学生传播思想道德的教育内容，使思想道德教育的内涵以一种“随风潜入夜”的形式，渗透到学生的思想观念之中，从而起到“润物细无声”的教育效果。

### 2、开展传统文化教育

学校可以开展一些“秉承传统文明，弘扬民族精神”为主题的“传统文化教育系列”，主要内容应包括：民族精神的11个方面的内涵：中国革命战争和建设时期形成的十二种民族精神（延安精神、韶山精神、井冈山精神、长征精神、西柏坡精神、红岩精神、大庆精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、抗击“非典”精神、抗洪精神）；国旗、党旗、军旗、团旗、队旗等五旗诠释；三字经、道德经节选；学会尊重、学会惜时等有关内容，是师生了解、学习、传承中华民族文化传统和民族精神的园地。学校成立家长学校就是一个良好的与家长沟通的渠道。

### 3、掌握好教育的契机，与家庭教育共同塑造良好的品德教育环境

对孩子进行品德教育不是一朝一夕的事情，而是一个长期的过程。因此，及时抓住教育契机进行适时地教育是很重要的。教育契机往往表现在以下几个方面：当孩子获得成功时，家长在鼓励之后，可提出新的要求（如：玩后把玩具摆得整齐些就更好了）；当孩子受到挫折时，家长要关心帮助孩子改正缺点；当孩子对某事产生兴趣时，家长因势利导，引导幼儿养成良好的行为习惯；当孩子发怒激动时，家长要冷静，等孩子平静后再教育；当孩子生病，疲劳时，家长最好少要求，多关心，但决不迁就。

通过与家长面对面的交流，掌握孩子的成长动向，全面了解孩子，及时发现问题，共同探讨适合孩子的教育方法，根据他们的个性特点做到因材施教。

## 参考文献

[1]李意如.独生子女的品德特点及其教育[J].人民教育,1989(04):16-17+6-7.

[2]郑媛.独生子女家庭教育浅析[J].新西部(理论版),2014(05):139.

# 校园文化建设在学校德育教育中的作用

王莉莉

(黑龙江省海林林业局第一中学 黑龙江 海林 157199)

**【摘要】**校园文化建设是学校德育工作不可或缺的重要环节。它不仅以陶冶学生情操，展示学校特色，更是规范办学的重要体现。荀子曰：“蓬生麻中，不扶自直。白沙在涅，与之俱黑”。这充分说明了环境对人的潜在影响。“孟母三迁”也深刻的诠释了人的成长会受到环境的熏陶。

**【关键词】**学生；德育教育；校园文化

20多年的教育生涯，经历了小学、九年一贯制、完全中学三种学制的工作经历，在日常的工作和学习中参观了近百所学校。让我深刻的感受到，好的学校一定有鲜明的校园文化建设。师生的道德规范、行为准则、心理趋向、价值观念及人际关系都会透露出这所学校的校园精神。所以校园文化建设对师生是起到促进、导向、约束、规范、陶冶等多种功能的。好的校园文化建设，也一定会形成团结、和谐、融洽、友好、合作的人际关系和客观、公正、理解、扬善的环境氛围。

## 一、整体设计上要有“江畔独步寻花”的意境

《江畔独步寻花七绝句》是唐代大诗人杜甫的组诗作品。共七首，西郊浣花溪畔建成草堂，第二年春暖花开时节，他独自在锦江江畔散步赏花，写下了这一组诗。全诗脉络清楚，层次井然，是一幅独步寻花图，表现了杜甫对花的怜爱、在美

好生活中的流连和对美好事物常在的希望。首句有花，句句皆有景，一步一感受，或悲或喜或忧。学校的校园文化建设也应步步是景，处处有情，时时教育，点滴有内涵。让人们行走在校园中时，每到一隅都能感受到景色带来的美感，内容设计要表达出的教育内涵。有情感、有教育、有规范、更重要的是文化建设中要有鲜明的设计。

## 二、内涵设计要具有润物细无声的作用

让每一面墙壁会说话，每一个角落都能带给人启迪。或能提升培养情趣、或能激发学习意志。以多元教育活动为载体，营造学校的人文环境。如：开启书香走廊，既能丰富学生们的课余时间、开阔学习视野，同时也让书香校园真正的香起来。“数学闯关角”是根据不同年级提供一些奥数题型，学生可以在任意时间自由