

基于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析

郭丽平

(山西省吕梁市兴县阳光小学 山西 吕梁 033600)

【摘要】自然拼读法是指依据单词的发音规则总结出的一套词汇学习方法,其根据不同字母的发音组合建立起来,经过整合与拼写后而形成的一种英语学习方法。此形式可以加强学生对英语单词的反应能力,令学生在经过训练后,高效地学习英语。

【关键词】小学英语教学;自然拼读法;应用分析

引言

文章首先阐述了自然拼读法在小学英语教学中的优势,然后提出了自然拼读法在小学英语教学中的应用策略,包括应用自然拼读法,进行单词教学;应用自然拼读法,开展绘本阅读;应用自然拼读法,提高朗读水平。

1 自然拼读法在小学英语教学中的优势

1.1 提升学生学习效率

自然拼读法作为一种新型教育手段,可提升学生学习质量与效率。小学英语教师运用该方法教会学生单词的发音,然后再进行拼读,可令学生了解单词是由英语字母发音组成的。同时在一定拼读规则下教会学生阅读,使学生在听到陌生词汇的时候能主动写出单词,这样就能进一步加强学生对词汇的学习与记忆,增强英语学习效率。

1.2 减轻学生学习压力

学生刚步入小学,对紧张的学习环境还不适应,容易产生学习压力。另外随着我国经济与科技的快速发展,人们愈加重视对下一代的教育,很多家长不但为学生报很多专业课程辅导班,还有特长班。在此背景下,学生学习压力越来越大,特别是英语学科,学生实际学习中遇到很多阻碍,时间一长容易丧失学习兴趣。自然拼读法的应用,可让学生像学习拼音一样学习英语,将英语学习变得简单,从而降低学生学习压力。

2 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

2.1 应用自然拼读,提高朗读水平

传统小学英语教学方法是先在课堂中讲解教材中的知识,然后教师带领学生阅读,最终布置作业,学生在此过程中的学习呈机械化,并出现部分学生可以精准掌握知识点,一些学生不能理解教师所说的情况,学生的英语口语并未得到有效锻炼。针对此,教师要尊重学生个体差异,引入分层朗读教学法,帮助学生在提升自身朗读水平,自然拼读法就是一种较好的教育方法,有助于促进其发展。在应用时,可以把自然拼读法与差异性教学充分融合,以激发学生朗读兴趣,这样即使是缺乏英语基础的小学生,也会在课堂中学习到英语知识,不会产生自卑心理。英语朗读能力强的学生,也能根据自己的需要,学习到新的知识。

2.2 应用自然拼读法,进行单词教学

结合小学生学习英语的现状,教师可以在课堂中开展对自然拼读法的教学,并经常运用于单词教学中。拼读方法是小学英语学生进行自然拼读法的主要内容,直接影响其最终教学质量。自然拼读最早来自以英语为母语的国家,此国家中的很多学生在入学前就已经掌握英语说与听的能力,实际上就是根据音到义的转化开展学习,这与我国学生学习汉语拼音类似,当听到人们口中的词汇后,能自然拼读出拼音,并能自己说出来。对于小学英语课堂中单词的自然拼读教学,主要分为下面几点。

通过音、形、义拼读英语。一方面,教师可运用看听一说的形式,完成小学英语词汇的教学,如低年级学生学习动物的时候,教师先展示动物图片,正面图画,背面为单词,然后播放与动物相关的短语或句子,学生通过图片正反面的观察,当

听到动物的发音后,就会自然跟读,经过一段时间练习后,学生看到相关图片或者单词后,会自然读出正确读音,并知道其含义。另一方面,教师可使用看一听一读的形式教学英语单词,使学生掌握陌生词汇,并能跟着朗读。教师展示字母卡片,让学生了解每一个字母的发音情况,如“c”“a”“t”的发音,然后将其结合,变为单词猫,自然完成拼读,在此基础上教师带领学生阅读,并在朗读中令其学会字母与单词。自然切分与组合单词。自然拼读法可以让学生逐渐掌握单词中字母的组成规则,进一步对单词解码,将其变为单个或多个因素,进而结合拼读为整个单词。

2.3 借助自然拼读,开展绘本阅读

自然拼读法下小学生通过发音模仿,了解不同组合背后的发音方法,通过反复练习形成肌肉记忆,有助于将学生带入图画英语语境,并且学生可以在良好的英语情境中学习并掌握知识。此外,绘本图画色彩丰富可以刺激学生活跃思维,有利于小学生主动张口拼读。例如,使用 Dear Zoo 绘本开展教学,笔者先教授学生对“zoo”进行拼读,因为其中有两个“o”,可现在黑板中写出学生曾经接触过的相似单词,如“good”“too”“book”等,通过回忆手段进行限的课堂教学时间中对学生有精准的指导,提升朗读质量。例如,教师可以在学生已经掌握自然拼读法的前提下,为学生挑选一些适合其阅读的绘本英语读物,并遵循每一名学生的学习能力与兴趣爱好,向其推荐不同读物进行朗读训练,从简到难,帮助学生一步一步训练自身的朗读能力。如三四年级的学生在英语学习上存在一定的差异,教师可向自然拼读法掌握较好的学生推荐具有一定难度的长篇幅读物,如 Guess how much I love you;向掌握较差的学生推荐字数少、难度低、图片多的绘本,激发其朗读的兴趣,如 David Goes to School。然后教师需要根据学生对自然拼读法的掌握情况和学习能力布置针对性的朗读任务,并抽取几名学生在课堂上进行朗读,检验任务的完成情况。随后,教师在此基础上分析句子的含义,加上教师的引导,学生可顺利突破拼读的障碍。

小学生刚刚接触英语教学,会在学习过程中因为其中枯燥的知识降低学习兴趣,若教师不能有意识地引导,教学效果则难以提升。学校目前使用的人教版的英语教材中都有图片,为了让学生更好地理解文本含义。基于此,教师可以应用课文插图开展自然拼读,帮助学生进行快速记忆,或者使用多媒体为其播放动态视频,以指导学生看图拼图,进而提升学生英语口语表达能力。

结束语

素质教育理论下,对小学生英语的教学不能使用传统灌输的形式,要以现代社会发展为基础,开展更有效的教学方法,自然拼读法就是有效手段之一,经过教师的高效运用,可帮助学生更好、更快地掌握知识点,进而为其将来深层次地学习英语奠定基础。

参考文献

[1]李怡莹.关于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[D].长春:吉林外国语大学,2019.

[2]王娟.基于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].考试周刊,2018,第53期

高中数学课堂教学中的问题设置探究

李爱芸

(山西省吕梁市贺昌中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】在素质教育背景下,教师需重视培养学生的综合素质,为学生的未来发展奠定基础。对此,教师可通过问题设置这一渠道,来培养学生问题意识,强化学生的思维能力,推动学生综合素质的发展。数学教师需积极更新自身教学模式,重视问题教学,在课堂教学中,应在最为恰当的时机巧妙提出数学问题,吸引学生的课堂注意力,让学生能够深入思考数学问题,并解答数学问题,以满足现阶段高中素质教育的需求,培养出更优秀的人才。本文以问题设置原则分析为出发点,着重探讨高中数学课堂中的问题设置方式。

【关键词】高中数学;课堂教学;问题设置;思维能力

引言

问题设置是高中数学课堂教学中不能缺失的一个关键环节,恰当的问题设置有利于引发学生的思考,深化学生对数学知识的理解。教师在高中数学课堂教学中应积极设置问题,以问题来有效开展数学教学,引发学生学习欲望,激发学生学习潜能,提高学生思维能力,使学生在数学课堂学习中更具方向性。

1 问题设置原则

问题设置的原则主要包含确定目标、问题的广度与深度、问题的逻辑性等。只有坚持上述设置原则,才能够确保问题设置的有效性,才能使问题更富价值,让每一名学生均能够通过问题思考,获得对数学知识的深层次理解,提高学生的数学学习水平。

1.1 确定目标。问题设置的目标在于提高学生思维能力,促进教学有效开展。所以,教师在设置问题时需以课堂教学目标为基础,设计有效的课堂问题。在课堂提问

时,教师还需有所针对地提出问题,确保问题难度的适度性,对不同学生应提出不同问题。对于学习能力较好的学生,可提出较难的问题;对于学习能力较差的学生来说,可提出较为简单的问题;对于学习能力中等的学生,可提出难度中等的问题。这样,能够满足不同层次学生的数学学习需求,实现不同层次学生的数学学习目标。

1.2 问题的广度及深度。教师在设置问题时,若不具备广度及深度,那么问题的呈现就会较为浅显,且学生在回答问题的过程中也不会产生兴趣,不愿意深层次思考教师所提出的问题。因此,教师在设置问题时还应依据高中数学教材内容合理设置数学问题,保障数学问题具有广度及深度,以拓展学生的思维,让学生在思考与回答数学问题时,能够深层次地思考数学问题,从而实现对数学问题的有效解决。

1.3 问题的逻辑性。在进行问题设置时,确保问题设置的逻辑性是开展问题教学的必要前提,也是发挥问题设置作用的必要保障。因此,教师在设置问题时还需