

新课改背景下中学班主任工作应对策略研究

周广元

(耒阳市杜甫学校 湖南 耒阳 421800)

【摘要】紧抓班级工作,是一所学校为了能够更好地发展的坚实基础,是从局部到整体完全把握的重要方式。所以班主任作为班级管理核心力量和主要调控人员,其在教育教学进程中的作用不言而喻。然而传统教学观念对于教师的深远影响不能忽视,很多教师固守传统的班级管理和教学方法,同时在应试教育的硬性要求下,过度重视学生成绩的高低,盲目的放大分数的含义,从而导致班主任老师管理和教学工作的思维滞后。新课改下背景下班主任工作的“重新出发”迫在眉睫。

【关键词】新课改;班主任工作;教育策略

新课改下逐步提升教学过程中学生的主体地位,重视学生学习能力和生活能力的同步发展,同时也要求教育工作者对学生个人素质素养进行塑造,不断完善年轻力量的各个方面,努力做到没有短板。教学进程中要求教师与学生互相尊重、地位平等,教师持续营造良好的班级氛围,充分体现民主和谐的班级关系。只有抓住新课改的主要精神内容,才能让学生在教师的正确引导下能力得到提升,自身素质更加优秀。下文就一些实际教学体验总结了个人在教学进程中的感悟,同大家进行浅略探讨,希望能够对班主任工作提供新思路新方法。

一、明确班主任工作的重要

优良的中小学阶段教育能够为高等教育打下好基础,刺激学生在接受更丰富的教育内容时效率更快,效果更好。社会不断发展,人民生活水平不断提高,经济能力逐步提升,社会各界也越来越重视学生的教育问题,飞速发展的信息化技术不断冲击传统教育教学模式,同时,层层累积的学习压力,让学生自身感到害怕,再加上丰富的网络世界,对学生有很强的吸引力,部分同学就会在发展道路上步入歧途,学生自控和自律精神较差,也同时反映了教师在教学管理上所出现的问题,所以抓住这些关键,透彻分析班主任工作在中学阶段教育教学过程中的重要作用。

1. 为学生指出明确前进方向

中学时期是学生身心快速发展的重要阶段,此时学生的思想情感处于上升状态,对于文化知识和道德理念的理解随时随地都有转变。此时学生开始更加注重对自己的隐私保护,开始对很多事情产生独特感受,还有部分同学已经开始自主的关注自己的文化学习和个人未来发展规划,所以班主任这一时期正确合理的引导能够有效帮助学生发现自我,找到方向,从而有利于他们的健康成长和发展。教师在给学生渗透固定教材中的文化知识的同时还要关注学生为人处世的道理,走近学生的生活,感受他们的心理情感变化,课前课后都给予一定程度的关心,引导他们发展优良的道德品质,塑造更完美的个人素养。

2. 引导学生和家长的沟通

教师有时也像一座桥,搭在学生和家长之间,搭在家长与学校之间,这几者之间的关系十分巧妙。家长把学生送到学校来,学生的安全责任就是交给了老师,他们正是因为信任才做出选择,学生在校时间很长,陪伴他们最长时间的也许正是班主任,所以班主任在平时要更关心学生情绪发展,给予一定的心灵慰藉和生活帮助。为了能够让家庭和学校之间形成有机的配合,班主任要善于同学生家长沟通,家长忙于工作但仍然挂念自己孩子的情况,班主任要及时和家长反馈学生近期成长状况,和家长交流学生在校表现和在家情况,能够让家长对自己孩子有一个更好的了解。这样一来不但方便家长和孩子之间的沟通,班主任也同时对学生放学之后的表现有了一定掌握,在今后教育教学时能更精准有效的培养学生。

二、目前班主任工作存在的一些问题及其原因分析

1. 班级管理方法不适当

目前仍有大多数班主任受旧的教学思维控制,通过传统的说教方式对学生进行教育,但是对于学生来说其实际作用十分微弱,因为它很难从问题的根本上出发说服学生对自己的错误进行审视。最终导致学生毫无改变,教师持续苦恼,陈旧教学观念在实际应用中甚至有可能产生不好的影响,比如应试化的教学目标,让学生完全忽略个人品行和正确道德观念的树立,盲目的追求成绩高低,就个人全面发展来说,这样的学生教育是失败。同时由于每个学生发展程度不同,中学之前接受教育水平和所接触的教学条件有差别,所以统一水准的教学模式是不符合实际教学情况的,因此当一些教师沿用传统教学方式对同学进行统一教育教学时,会出现诸多问题。比如部分教师方法不当,过度注重成绩优良品质较好的优等生的学习接受习惯,根据他们提升自己的教学难易程度,这样一来大部分同学很难完全接收到教师课堂所讲解的全部知识点,课后对于知识的吸收不到位。还有一部分教师的教学内容又过于简单,虽然能够照顾到每个同学,可是对于学生学习能力进一步提升没有太多效果,导致课堂教学质量低下,教学效率堪忧。

2. 工作压力大,导致班主任有心无力

当今社会对于教师的态度逐步趋于平淡,慢慢缺失以往高尚职业的光环,虽然这对于教师本身的工作并没有什么太大影响,但是必要考虑时代发展进程对于教师职业态度的不断恶化。甚至在某些场合会听到“能者成事,无能者成师”的谬论。

再加上国家对教学事业的重视程度不断提高,学校对班主任的要求也逐渐提升,例如学生成绩必须达到既定的分数线,教师个人要做到师德时时刻刻的保持,若有不达标行为,便克扣奖金,拒绝评优。还有部分学生陋习过多,滋事闹事打架斗殴,不上进不好学,成绩提升有困难,同时面对一些家长的无端指责,对教师能力不断质疑等等,这些人、事、物不断加重教师的压力,在这样极端的压力下教师可能会采取一些硬性严苛的教学制度来制约学生,但是却导致师生关系恶化,教师策略实施没有好的成效,学生对于班主任也逐步产生厌烦情绪。

3. 学生自身习惯较差

时代不断进步发展,一系列网络信息涉及方方面面,人们的生活也越来越智能化,更有趣有吸引力的智能化产品很容易影响中学生的关注点,诱导学生走向娱乐性过强的网络游戏。同时中学生处于一个心理叛逆的阶段,尽管认知水平有所提升但仍然存在不足,思维能力更加开放但个人意识过重,很有可能拒绝听从家长不符合切实问题的劝告,同父母的交流鸿沟逐步加深,最终可能产生非常恶劣的结果。再一个方面,游戏过程中很有可能接触到一些有不良风气的社会人员,从而在错误的方式引领下造成对个人的伤害。

4. 学生集体意识和团队精神

现阶段大多数家庭都是独生子女,从小受到家庭里其他大人的宠爱,一直被捧在手心里,很有可能受到溺爱,这样的现状易导致学生以自我为中心,不重视他人感受,集体观念没有形成,在班集体中,不善于和同学们协作完成任务,做事比较自私。在面对一些问题的時候往往会不知所措,不会向别人寻求帮助,也不懂如何同老师沟通问题,这样的学生状况不利于班主任班级管理工作的完成,影响班级秩序,同时还会扰乱其他学生尽力形成的良好班级风气。

三、新课改下背景下班主任工作实施的一些措施和建议

1. 提高自身认知和能力水平

想要管理好班级,就要先优化自己的能力,管理好个人素质素养。经常反思自我,提升个人专业水平,强化高尚的道德观念,以个人为榜样,给学生们做好示范。现代社会持续进步发展,教师要紧跟时代潮流,更新个人认知和观念,扩大个人信息知识的了解触点,从而能够在学习过程中轻松解决学生所发出的疑难问题。还有一点需要注意的是,学生发展情况不同,所以教学进程不能一概而论,多多关爱进步较慢的学生的心理情感变化和学习困难所在,有耐心的帮助他们分析自己的问题,然后找到正确的解决办法。

2. 改进班级管理方式

班主任要勇于突破老旧传统教学思维定式,不断研发新的教学策略,更新优化个人教学教育模式,改进个人班级管理措施。所以学习一定科学的管理措施是很有必要性的。

3. 强化学生自我管理意识

良好的自我管理意识能够更好的推动学生进步,同时也表明学生对于个人发展有了主观能动性思考。教学教育过程中,班主任要注意引导学生独立思考,自己解决问题的能力,避免学生过度依赖教师的存在。让他们持续运用个人思考的方式感受问题,在不断学习中形成独立自主的学习意识和自我约束的能力。

4. 设置合理的班级评价机制

必要的班级体质规划是约束学生行为的重要手段,单一的考核评价方式已经不能满足学生发展,紧随时代进步,每个班集体也应该更加民主,让同学们自主思考,讨论总结得出他们认为可行的制度,教师只负责对制度实行做监督,明确制度设立的最目的是规范学生行为,不断提升班集体发展。

四、结语

总结所得,班级管理在实际运作过程中更有难度,需要班主任结合具体情况不断改善管理措施,同时更新个人管理理念认知,引导班级焕发积极活力。

参考文献

- [1]魏萍. 当前中学班级管理文化建设的问题及对策研究[D]. 鲁东大学, 2015
- [2]贾宁. 新课改下中学班级自主管理问题与对策研究[J]. 山东师范大学, 2011
- [3]梁杰. 班主任, 在负重中前行[N]. 中国教育报, 2005-09-22.
- [4]黄正平. 班主任专业化论纲[M]. 南京: 南京大学出版社, 2009.