

分析趣味教学提升初中学生语文核心素养

李开文

(临沧市耿马县洛凌九年一贯制学校 云南 临沧 677507)

【摘要】随着我国教育事业改革的不断深入,对小学语文教学也提出了更高的要求,初中语文也是教学改革的重点,也是给学生奠定良好基础的重要阶段。当前,在提倡素质教育的同时,也要求初中语文教学要充满乐趣,打造趣味课堂。当学生对语文感兴趣之后,就可以提高学生的核心素养。本文就对趣味教学提升初中学生语文核心素养进行分析,以供参考。

【关键词】趣味教学;初中;语文核心素养

初中阶段的学生对于外界很多事物都充满了好奇心,教师在教学中,就可以通过这个特征来引导学生,融入进趣味教学,从而让学生对语文产生兴趣,提高学生的语文核心素养,

这意味着教师要在社会主义核心价值观下对学生实施教育。

1. 通过趣味导入突出“奇”字

在教学中,要想提升学生的语文核心素养,就必须进入趣味导入,很多时候,课堂的教学是否有效和导入部分有着很大的关系。首先,教师可以通过导入趣闻逸事吸引学生的注意力,选择一些古今中外比较出名的名家名篇,这些名家名篇也是大部分学生知道的,但在平时的生活中并没有机会接触,在课堂上进行导入,就能够激发出学生的学习兴趣,为语文核心素养提升奠定基础。比如,在学习《恐龙无处不在》的时候,文中就讲述了在南极发现恐龙化石的事情,证实了大陆漂移这一假说。^[1]教师就可以将其讲解给学生听,让学生意识到各大领域的科学发现,并从中得到启发,在推动教学过程继续的同时,培养学生的语文核心素养。其次,教师还可以引入优美的句子,让学生记住学习内容核心,如果教师将其导入,势必会打造一个轻松的环境。就比如,在学习《骆驼祥子》的时候,如果光凭着课本内容,学生很难理解,而我我国影视界也把该文本作品改编成了影视作品,教师就可以引导学生观看影视作品。在文中有一句话是“雨下给富人,也下给穷人,下给义人,也下给不义的人;其实,雨并不公道,因为下落在一个没有公道的世界上”,在教学的时候,学生可能并不理解这句话的含义,但在观看了影视作品或阅读全文以后,才得以知晓。这些方法都可以让导入和正文内容无缝衔接,更快的让学生进入到课堂中来,这对于提升学生的语文核心素养有着积极的帮助。

2. 通过趣味阅读突出“境”字

如今已经进行了新课程改革,教师必须改变以往的教学形式,教师需要从学生的实际情况出发,按照他们的兴趣爱好来选择教学形式,只有这样才能够达到理想教学效果。教师可以通过创设情景来进行趣味教学,情境创设可以将学生的注意力转移过来,让他们在转移注意力的这个过程中产生足够的学习兴趣。比如,当学习《纪念白求恩》一文时,教师就可以让学生了解白求恩同志的奉献精神及为人民服务的意识。^[2]像在第一段中有这样的语言“一个外国人,毫无利己的动机,把中国人民的解放事业当作他自己的事业,这是什么精神?”教师可以让学生讨论再回答问题,当学生们产生争议的时候,教师就可以在课堂上开展辩论会,观点一致的学生分为一个组,这实现了全员参与,也是一种全新的教学模式,让各方学生发表自己的看法。在辩论的过程当中,教师要注意学生的思维能力是否发生了变化,看学生的反应能力如何。同时,通过这种方式,也可以锻炼学生的表达能力和胆量,因为当学生注意力全部集中在讨论上时,更多的是关注探讨内容,学生在讨论时需

要不断的说话,这可以有效提高表达能力,让一些性格比较内向的学生也愿意主动参与进来。这个过程还是提升学生语文核心素养的过程,学生通过自身对课文的理解发表看法,从中发现问题、提出问题并解决问题,为语文核心素养提升奠定了扎实的基础。^[3]除此之外,教师也可以通过丰富适宜的课堂活动来提升学生语文核心素养,因为课堂活动也是突出趣味教学的一大手段,当学生在具备了语文核心素养之后再加以实践,就可以促进学生对于语文知识的内化和使用,以后学生再遇到类似的场景也可以想起阅读内容,这对于学生的一生来说都有着积极的意义,为学生的未来发展打造了扎实的基础。

3. 通过趣味拓展突出“广”字

对于我国的学生来说,语文是终身学习的,在课堂上进行趣味教学培养语文核心素养的时候,除了要在课堂上进行之外,还需将其带入到课外。教师可以使用一些相关的语文知识,让学生在学到知识的同时也可以掌握到更多课外拓展知识点,以此来让学生爱上我国的国语。比如,在学习《叶圣陶先生二三事》时,教师就可以趁机引入叶圣陶先生的资料背景,让学生对文章主人公有更熟悉的了解,更方便文章讲解。^[4]同时,通过文章和课外内容的讲解,可以让学生对叶圣陶先生的严谨自律、待人宽厚的风范有所了解,字里行间体现出对叶圣陶先生的敬仰、尊重之情,从而培养学生正直、宽厚的良好品质,对于学生的一生都有帮助。

4. 结束语

在初中语文教学中,趣味教学是激发学生学习兴趣的有效方法,为了让学生在一个轻松愉快的环境下学习,促进语文核心素养的提升,教师必须掌握高效的教学手段。在实际的教学过程当中,融入趣味教学可以提高学生的语文核心素养,教师可以通过趣味导入、趣味阅读以及趣味拓展等方式,分别突出“奇”字、“境”字以及“广”字,从而在提高学生知识储备量的基础之上,将初中学生的语文核心素养加以培养和提升,从而为学生将来的发展奠定扎实基础。

参考文献

- [1]曾萍.论初中语文教学中存在的问题和解决对策[J].才智,2020(18):124.
- [2]傅美群.浅谈基于核心素养的初中语文教与学行为转变[J].当代教研论丛,2020(06):37-38.
- [3]李兴德.核心素养背景下初中语文教学中的德育渗透策略[J].当代教研论丛,2020(06):58.
- [4]沈惠英.浅谈趣味教学提升初中生语文核心素养[J].科学大众(科学教育),2019(03):39.

探析提高小学数学计算能力的有效措施

李敏

(南昌经济技术开发区白水湖学校 江西 南昌 330013)

【摘要】随着现代化教育的多样性发展,我国小学数学教学内容也越来越全面,小学数学是学生以后迈向高层次数学学习的基础,只有将小学数学基础知识打牢,学生在以后的学习中才不会吃力。小学数学更注重对学生思维引导,它通过知识的叠加性和灵活性,让学生在思考过程中不断提高自我思维能力,通过小学数学培养学生数学计算能力更能事半功倍,数学计算能力的提高反过来也会促进学生数学综合能力的提高,两者相辅相成,基于此,本文就对提高小学数学计算能力的有效措施进行了一个较为详细的说明。

【关键词】小学数学;计算能力;有效措施

数学是一门综合性较强的学科,它涉及了数量、结构、模型、空间结构等方面的知识,虽然数学看起来比较深奥,但数学在生活方面的应用却非常广泛,学习数学是一个循序渐进的过程,小学数学是我们最开始学习数学的基础,基础打牢了,那么以后的学习就比较简单了,数学与其他学科有着极强的关联性,学好数学那么其他科目的学习也就不难了,数学教学更偏向于对学生综合能力的培养,但从目前的情况来看,不少小学数学教师没有重视对学生数学计算能力的培养和引导,认为计算可以用电子产品代替,至于学生如何计算,是否可以通过计算举一反三这些都不怎么在意,使得学生对数学计算的主动性不高,相应的数学计算能力也无法得到一个有效的提高。

一、小学数学计算存在的问题

小学数学计算存在的问题是多方面的,老师在上课的时候,不注重对学生理性思维的引导,学生自由发挥的空间有限,受我国应试教育体制的影响,不少数学老师还使用着传统的教学方法,即老师单方面在讲台上讲解教材内容,很少抽问学生,或者给予学生思考的空间,学生被动式的听讲,老师觉得把内容详细讲解完学生就多半会理解,但却忽略了每位学生接受知识的程度不同,有的学生理解力比较

好,那么学起来就比较容易,有的学生理解力、反应力比较差,学起来相对来说就比较吃力,长此以往,就会使得学生学习成绩呈现两极分化的形式,理解能力强的学生成绩越来越好,反应能力差的学生成绩越来越差,对数学学习就越不上心,这不符合现代化教育发展需求。还有就是老师没有重视学生创新能力的培养,现代社会是一个创新型的社会,国家的发展进步离不开创新,很多小学数学老师在进行教学过程中,教学方式过于死板,提的数学问题也比较片面化,学生的思维无法发散性思考,学生解决数学问题大多数都是依样画葫芦,缺乏对问题的多维度思考,这不利于学生数学计算能力的提高和对综合能力的培养。

二、实现计算的算法多样化

小学生具有一定的感知力和认知力,不同的学生对计算的理解是不一样的,数学知识具有迁移性,需要学生能够熟练掌握一些基础计算概念,当学生积累了一定的知识量之后,对数学知识的运用就会上升到另一个高度,数学计算题千变万化,但万变不离其宗,就算是同一道数学题,不同的学生其计算方式不一样,但计算结果都是一样的。虽然计算方法多样化,但还是有学生一种方法都想不出来,所以老师在具体的数学教学过程中,要引导学生对计算方法有一个正确理解,尊重学生的

想法和提议,鼓励学生自主思考,让学生们彼此相互交流探讨,有问题相互解决,这种合作式的交流可以有效促进课堂教学效率,同时也可以让学生感受到数学计算的魅力。比如在计算20以内的算法,题目为 $19-9=()$,有的学生用铅笔代替19这个数字,或者用手指头来比画,这个计算过程比较长,且效率低,我们可以套用数学公式计算出答案,直观明了的看出它们之间的关系,正确性也高,学生在之后的学习中通过数学公式计算其效率明显提高。还有就是计算 $240 \times 18 \div 72=()$ 这种题时,不少学生看到题的第一反应就是直接笔算,计算结果数值大了又不敢相信,纠结自己方法的对错,在这种犹豫的心态下最后的计算结果极易算错,只有少部分学生比较冷静,先找出题中数字之间的关系,发现72是18的4倍,所以我们可以简化计算,240除以4就可以计算出最终结果,这样也节省了不必要的计算时间。算法多样化是一种较为有效的方法,它可以帮助学生逐渐掌握数学计算规律,进一步提高学生的数学计算能力。

三、培养学生良好的计算习惯,熟练掌握运算法则

良好计算习惯的形成是有一个过程的,不少学生在计算的时候马虎大意经常算错题,老师在讲解数学计算知识的时候,要着重要求学生牢记运算法则,搞清楚小数、分数、整数等概念,小学数学涉及的计算法则都是比较基础的,认真去理解,一般都会记住的,在解题过程中,学生书写要规范,不要随意书写,养成良好的书写习惯,这也是提高学生数学计算能力的一种方式。乘法交换律、乘法结合律、加

法交换律、加法结合律都是要求学生要熟练掌握运用的,即列举一道计算题之后,不用老师提醒学生就可以通过惯性思维找出计算这道题所要运用到运算法则。比如在讲到乘法交换律这一内容时,老师在黑板上可以写上 $6 \times 7=42$, $7 \times 6=42$ 两个公式,通过对比我们可以发现,两个数交换位置计算结果是一样的,学生得出结论:两个数相乘,交换因数的位置,积不变。这种形象化的方式可以让学生直观感受到数学的魅力,使学生更愿意主动性的去学习数学。

结语

学好小学数学对于学生以后迈向高层次的学习有着重要的作用,小学数学中涉及的计算可以帮助学生提高分析问题和解决问题的能力,小学数学计算能力的提高可以采取的方法比较多样化,最重要的就是老师要因材施教,从学生角度出发,根据学生掌握的数学知识水平合理调控教学方式。

参考文献

- [1] 凌文根. 探析提高小学数学计算能力的有效措施[J]. 考试周刊, 2017(6).
- [2] 李改玲. 小学数学教学中对计算能力的应用[J]. 中华少年·研究青少年教育, 2015(24).
- [3] 陈凯. 提高小学数学计算能力的有效措施[J]. 新世纪教育导刊, 2016(1).

核心素养角度下小学数学教学生活化方法的应用

彭禄琴

(樟树市洲上乡中心小学 江西 樟树 331211)

[摘要] 小学是学生系统地接收到教育的基础阶段,这时期的学生正处于身体发展、思维形成和思想产生萌芽的时期,这也是训练和培养培养学生各个方面综合素养的重要阶段。所以,教师必须结合素质教育和新课改的要求,从教学内容到教学形式都应该进行积极的改革创新,使教学更符合学生的实际情况。本文揭示了小学教学生活化教学的含义,在研究生活化教学现状的基础上,探讨和总结了小学教学生活化教学方法的应用策略。

[关键词] 核心素养; 小学数学教学; 生活化; 应用

数学学科的基础性和重要性是毋庸置疑的,它是广泛而深刻的。数学知识和理论大多来自实际生活,它最终也将回到生活中,用来解决生活中的实际问题。所以,将生活实际和生活中的数学问题与抽象数学教学相结合,让抽象的、抽象的数学知识变得更加有趣、更具体,并将其直观地呈现在学生眼前,可以使学生更容易理解。此外,生动有趣的小学教学生活化教学形式,可以使学生更容易体验到学习数学的乐趣和魅力所在,从而有效激发学生对数学的兴趣,让学生能够积极探索生活中存在的数学问题,并积极地拓展和解决这些问题。这些方法和路径的探索可以有效地促进学生的自学能力、创新意识、数学思维等学科核心素养的形成。

1、小学数学教学生活化的含义

小学数学教学生活化模式指的就是在实际的数学教学过程中,教师在教学内容的布局,课堂设计,课堂教学的生成和教学问题的引导等方面积极将学生的生活情境融入进来,拓展教学。创设实际具体的教学情境,让学生围绕着生活中的数学问题进行探究,使学生的学习活动充满乐趣并充满生机,富含生活气息。

2、核心素养下生活化教学在小学数学教学中的实施现状

2.1在课堂生活化教学中学生的学习积极性不高

从以学生为中心的素质教育理念的角度来看,教师选择和采用的所有教学模式和所有教学方法都旨在提高学生的整体素质,而实施基于生活化的教学也同样如此。在小学数学课堂教学中,学生更有可能处于被动地位。所以,在小学数学教学中,以生活化为导向的教学应更多地关注学生的主导地位,应优先激发学生的学习兴趣,调动学生的自主学习能力和主观能动性。然而,从目前的教育观察活动来看,大多数学生对这种生活方式的教学方法并不十分热衷。原因是,在实施以生活化为导向的教学过程中,许多教师总是围绕教科书的内容而行,所采用的教学方法无法深入生活,不能引起学生的兴趣,学生不能活动起来,也不能放开自己。

2.2课堂教学中教师的生活化应用能力有待提高

生活化教学在小学数学教学中的应用是改革小学数学教学的重要措施,是在新课程标准要求的教学目标的基础上进行的教学创新。在采用这种新的教学模式的过程中,教师应改变自身教学观念,首先要培养学生的能力,并改变传统的盲目使用传统教师作为讲台知识的载体的做法,摒弃向学生灌输数学知识的填鸭式教学模式。而是应将学生置于教学的主要位置,并激发他们积极发现生活中的发现并解决这些数学问题。然而,从当前的教学现状看来,教师的教学观念并没有随着时间的推移而改变,没有与时俱进,仍然停留于学生的数学知识教学中,其教学形式不切实际,所以教育效果不理想。

3、核心素养角度下小学数学教学应用生活化教学方法的策略

3.1结合生活素材创设生活问题。

由于数学教学的单调性,大多数学生对学习数学并不热衷。这也受限于他们的

逻辑思维能力,他们比较难理解书中的一些知识和问题,所以,教师必须根据教学内容,结合学习和学生生活,为他们创造有趣的教学情境。

例如,在三年级学习《位置与方向》的相关内容时,教师可以让学生开始一个有趣的击鼓传花的小游戏,也就是捉到谁就让谁来说一说自己的东南西北四个方向分别坐着哪位同学,看看是谁说得又快又准确。通过这种方式,学生可以在玩耍中形成方向感,可以在游戏之后清晰地表达自己东南西北的内容。

3.2利用生活中的故事搭建教学与生活的桥梁。

想要提高学生的数学学习能力,第一件事就是要培养学生对数学学习的兴趣。所以,教师应在教学实践中根据小学生的心理发展特点,发挥他们的好奇心和好奇心,并通过有趣的生活故事向他们介绍课堂教学,这样不仅可以激活课堂教学气氛,还可以调动他们的学习兴趣。比如,要学习“长方形正方形面积的计算”时,教学目标是使学生了解计算这些图形计算的公式,并能够熟练地应用它们。例如,兔子要粉刷房屋,森林中的大象,鹿和小狗都要帮忙则,兔子请每个人计算房子要用多少材料。首先,必须计算房屋的墙壁面积,兔子说谁先算出来就请它吃饭,大家都忙起来了,教师就可以引导学生积极参加数学活动。

3.3用所学的数学知识解决生活中的数学问题。

我们培养学生自主学习的能力不仅是将他们与教师脱离,而是使他们不能过于依赖教师,自己寻找问题的解决方案。这就需要教师通过创设生活化的情景来培养学生运用所学的数学知识去独立思考并动脑解决问题的能力,来帮助学生掌握一定的学习方法。例如,在二年级的“乘法”内容中,教师应该为学生创设以下的生活情境:给每个学生50元,让他们去教师的商店购买以下物品,一袋牛奶是2元,一袋花生是3元,奶油是2元,一瓶水是2元,牙膏是3元,看看哪个学生可以用50元买到最多种类的东西。

结语

综上所述,从核心素养的角度出发,教师应采取生动有趣的教学方法,引导学生积极参加教学活动,使小学数学教育更加生动有趣,通过生活化的教学方法激发学生的学习兴趣,调动他们学习的积极性和自主性。帮助学生体会到数学学科的魅力,从而提高了学习数学的自信心,学习效果也就随之提高。

参考文献

- [1] 王克祥. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019,(03): 107.
- [2] 曾立新. 浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018,(24): 56.
- [3] 苏永秀. 生活化教学在小学数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018,(22): 231.