

2、教师联系科学知识与生活实际，情境导入。

有些科学课题直接进入眼帘往往有些突兀，这就与需要老师结合生活实际，导入情境图片或视频，引导学生进入贴近他们生活实际的场景，提出接近课程实际需要的解决的问题。例如三年级下册《水和水蒸气》这一课我们教师导入就可以引入日常家里烧开水时有什么现象？如果水壶里的水一直被加热下去谁会变少吗？水去了哪里？我们的衣服洗了之后衣服上的水去了哪里？教师直接把生活中经常看到的现象呈现在学生面前，这样就能帮助学生理解。《日食和月食》这一课的导入提问，老师课前导入就可以播放一段日食场景的视频，视频播放完后再问学生是什么天文现象，这样就自然引入到了日食话题。

3、教师及时鼓励、肯定学生提出的问题，树立学生的自信心，激发他们提出问题的兴趣。

学生在课堂上常常会提出一些漫无边际、“不像样”的问题，作为教师对于他们提出的问题必须以重视，因为孩子在成长的路上需要老师的鼓励，一次提问就是孩子的一次尝试，我们不应该扼杀学生的尝试与好奇心。教师不应该训斥耻笑，不然孩子们刚有提问的欲望，就会被扼杀。瓦特看到大壶水开了之后自问：“壶盖为什么会响？”牛顿看到苹果落地后不断地问自己：“苹果为什么不向天上飞？”正是这些我们看来有些“愚蠢”的问题，造就了“蒸汽机”和“万有引力定律”的发明发现。有时孩子们的提问，在教师眼里觉得是可笑的，但只要他们是经过思考得来的，就应当积极鼓励。学生提出的任何问题，教师都要抱着认真的态度来对待，让他们树立自信心，激发他们提出问题的兴趣，调动他们求知探索的欲望，进而创设良好的课堂氛围。

二、明确学习目标，合理引导，分层推进，培养学生制定实验计划的能力

制定计划与设计实验是学生进行科学探究时必须经历的一个过程是科学探究的重要环节，也是学习难点所在。在各环节教师都要明确学习目标，合理引导，分层

次逐步实施。要完成制定计划与设计实验环节应注意以下几点：

1、分析探究要解决的实际问题有哪些？2、讨论确定问题的解决方法；3、选择适合方法；4、选定需要的实验器材；5、落实操作步骤。

比如六年级下册《铁生锈了》这课有探索铁生锈的原因的实验，首先就要引导学生分析本次实验要解决的问题是找铁生锈的因素。确定研究的问题之后就要进一步引导学生猜想假设有哪几种因素，铁生锈可能与空气、水、温度等因素有关；接着讨论该采取什么方法来验证自己的假设和猜想，那么三个因素就变成了三个问题，教师在学生讨论的基础上可以建议学生一项一项解决；第三就是选择什么具体方法来实验了，显然这里都是采取对比实验，只不过解决一个问题这里要有几个采取同样方法的对比小实验，这个环节关键要讨论把握条件的控制。哪些条件要完全一样？哪一个条件必须不同？（这是小学科学对比实验的难点）教师要针对问题组织学生讨论交流，让学生自己动脑思考选择，只要这个问题解决，学生触类旁通就是水到渠成的事了。比如要验证和铁生锈和空气有关学生可以选择真空包装铁钉，也可以选择用食用油浸没铁钉来隔绝空气进行对比实验，只要有科学依据都可以；第四步选择实验材料和器材这个环节可根据第三步确定；最后具体操作步骤教师只要把握实验的操作性和时间性就行。有时候为节省课堂教学时间有些实验也可以在家完成。

参考文献

- [1] 鲍春侠：《文理导航·教育研究与实践》，2016年  
 [2] 解安年：《提高小学科学实验课效率的策略研究》，《教育教学论坛》2012年  
 [3] 史国栋：《谈谈分组实验后的表达与交流指导策略》，辽宁教育；2011年04期  
 [4] 李伟胜：《实验研究指导》，教育科学出版社，2002年版。

## 小学数学课堂教学中师生“课堂交流”策略研究

杜美芳

（樟树市黄土岗镇中心小学 江西 樟树 331215）

【摘要】沟通是建立人与人之间关系的桥梁，有效的沟通会拉近双方的距离。随着教育改革的不断深入，师生间的课堂交流在课堂教学的过程中也呈现越来越重要的地位，本文主要针对小学数学课堂教学中师生“课堂交流展开论述”，首先分析师生间的课堂交流的重要性，接着针对小学数学课堂教学中加强师生“课堂交流”提出对策。

【关键词】小学数学；课交流；课堂教学；对策

一、小学数学课堂上师生间的课堂交流的重要性

1. 有利于拉近师生的距离

许多学生都存在一种畏惧老师的心理，他们觉得老师非常严格，不敢轻易和老师说话。在课堂上加强师生之间的交流，可以让学生了解到原来老师也很温柔的，使得老师的关系更亲密，从而拉近了师生间的距离。

2. 有利于引发学生思考

在小学数学课堂上加强师生之间的交流，通过老师不断的课堂发问，可以促使学生思考老师提出的问题，积极寻找解决问题的方法，这个过程可以提高学生主动思考的能力，有利于学生数学思维的构建。

3. 有利于加强学生的表达能力

现如今，在社会交往中一个人的语言表达能力是很重要的，一个外向健谈的人往往很容易交到朋友。在小学的数学课堂上进行师生间的交流，学生拥有很多表达自己观点的机会，在师生交流中，可以提高学生的语言表达能力。

二、小学数学课堂教学中加强师生“课堂交流”的对策

教学是师生心灵的沟通，教学是培养学生学习力的主战场，教学过程是一种交流的过程。那么在小学数学的教学课堂中促进师生之间的交流呢？

1. 激励赏识学生 加强师生课堂交流

赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能。一个数学老师可能任教多个班级，要想照顾到所有学生是比较困难的，为了了解到每个学生的学习状况，可以充分发挥班干部及小组长的作用，开展同学间的互帮互助活动。同时对每位同学的学习状态、作业完成情况、纪律等方面在课堂上进行及时的表扬，特别鼓励比较内向的同学积极在课堂上发言，这样可以拉近师生间的距离，给予学生一定的自信心，提高学生的学习热情，会收到意想不到的效果。同时，老师在课下可以经常给孩子一个笑脸，或摸一摸脑袋，拍一拍肩膀等肢体语言来和学生拉近关系，努力让他们做到“亲其师，而信其道”。总之，在与学生相处的每一天都要让不同的学生感到成功的喜悦，始终保持积极向上的学习劲头。

2. 教师提高语言能力 加强师生交流

教师在小学数学课堂上，要注重言语的方式，小学生还处于年纪比较小的阶段，因此在教学过程中教师要注重语言的表达，尽量用温和亲切的语言和学生进行交流。比如，二年级教材学习了“角的认识”，对于什么叫角，角各部分名称，“角的大小与边的长短无关”这些内容，学生已经知道了。“还有什么问题吗？”学生答道“没问题”。真的没问题了吗？“那我来问个问题”我提出了一个问题：“角的大小为什么与边的长短无关呢？”经过讨论，大家明白了，角的边是射线，射线是没有长短的，所以，角的大小与边的长短无关。角的大小决定于两条边张开的程度。教师用温和的语言对学生进行发问，久而久之，也就让学生对老师的畏惧心理降低，加强师生间的交流，培养学生积极思考问题和解决问题的能力。

3. 游戏化教学中 加强师生交流

在小学数学课堂教学中通过引用数学游戏，带领着学生在游戏中进行学习，加强师生间的交流，把课堂变得趣味十足，在学生喜闻乐见的游戏素材中挖掘出知识元素，锻炼学生“转化”的思想方法，真正让学生在玩中思，思中练，练中提升。例如：在上《角的初步认识》单元练习课的时候，老师在学生已有的知识基础上，可以巧用七巧板游戏，对学生进行提问：小朋友们可以用两块板拼出你们最喜欢的角吗？学生积极回应，在学生拼好之后再次发问：有哪位同学可以给老师分享一下你是怎么拼的呢？引发学生积极在课堂上发言。最后，总结复习角的知识。这样的课堂打破呆滞的复习课气氛，突破传统的复习课程程序，变成“玩一玩（激趣）——画一画（画角）——比一比（明确角的大小）——拼一拼（七巧板拼新的角）”。同时，课堂精彩思辨，气氛热烈，师生对话妙语连生，加强了师生间的课堂交流。

4. 小组合作探讨 加强师生交流

开展小组合作探讨，是促进课堂教学，调动学生积极性的一种方法，在小组合作中学生积极讨论共同探求问题的答案，无形之中提高了学生的语言表达能力，而后教师在小组成员进行提问，这样面对老师的提问学生就能从容应对。例如：在上小学五年级课本《位置确定》这一课的时候，首先老师可以借助操场上的活动为学生创设问题情境，让学生将数学与生活联系起来，激发学生探究学习的兴趣。接着老师讲学生分成若干小组，让小组成员借助面积模型，描述和分析问题，寻找解决问题的思路。在小组讨论解题中，学生不仅找到了画图方法，同时也找到了问题中的等量关系。根据等量关系，列出方程，并用方程解决问题。最后，老师在对学生发问，让学生描述学生列方程解决问题的基本步骤、基本格式。

这样的小组探讨形式不仅提高了学生的学习积极性，也促进了学生之间、师生之间的课堂交流。

结语

教学的过程，不仅是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程，而且也是一个和学生一起成长进步的过程。在前进的道路上也许充满泥泞坎坷，也许机遇与挑战并存。但不管怎样，在今后的工作中，教师都应该做到勤奋敬业，快乐工作，在课堂上加强师生的互动交流，为教育事业的进一步发展奉献自己的力量。

参考文献

- [1] 程凤会. 探讨在小学数学课堂教学中如何进行师生交往互动[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 159.  
 [2] 曾立新. 浅谈小学数学课堂教学中“师生互动交流”[J]. 基础教育论坛, 2019(11): 71-72.  
 [3] 蒋敬杰. 小学数学课堂教学中师生“课堂交流”研究述评[J]. 江苏教育研究, 2019(21): 90-95.  
 [4] 陈金飞. 小学数学课堂教学中有效交流的途径和策略[J]. 辽宁教育, 2012(03): 71-73.