

今后的学习和发 展, 具有非常重要的作用。教师在教育教学过程中, 培养学生自主学习的能力, 有利于激发学生的学习兴趣, 提升学生课堂参与的热情, 让学生在学 习过程中, 发现自身的优点, 能积极主动去学习语文知识, 进而提升语文教学的质量和教学的效率。小学阶段, 学生自主学习能力不强, 对知识的理解也不够深入。因此, 教师在教育教学的过程中, 要培养学生自主学习的能力, 不断提升课堂教学的效率。

### 2.2 利用多媒体辅助教学, 加快学生理解

小学阶段的学生年龄较小, 理解并掌握知识的能力还有待发展, 如果教师只是通过口头讲述以及教材上的文字叙述来讲解课程内容, 学生很难对本节课内容产生较好的学习效果。为了学生可以更快的理解课程内容, 教师可以利用多媒体技术手段来达到辅助教学的目的。这个阶段的学生往往更容易接受视觉及听觉上的刺激, 所以教师可以与本节课相关的视频或图片等在课堂上呈现在学生眼前, 让学生对文章内容有一更具体化、形象化的理解, 这在一定程度上也推动了高效课堂的构建。

例如, 教师在讲授《九寨沟》这一课文内容时, 可以在上课前准备好有关九寨沟的自然美景以及当地风土人情的视频, 在上课时利用多媒体播放出来, 让学生仿佛身临其境感受九寨沟的魅力所在。随后, 教师再通过与课文的结合, 让学生也感受到文字带来的美的享受, 从而加深文章印象, 提升学习效率。

### 2.3 丰富课堂教育教学的活动形式

语文课堂不仅仅限于室内, 而且还要走出室内, 与自然和社会紧密融合。对于室内高效课堂的构建, 教师可以积极采用信息电教媒体设施技术, 提高学生们的学习兴趣度, 将很多不容易在传统课堂上呈现的知识内容以信息化的形式呈现给学生, 将理论知识以更加丰富、生动和直观的形式进行教授, 便于激发学生们的学习

热情。在语文实践课堂上, 教师带领学生走入社会和大自然, 近距离接触和感受语言、文化等活生生的事例或事物, 引领学生们对生活和社会有更深刻的认知、理解和感悟, 有意识地帮助学生们将语文知识和技能与自然生活紧密联系起来, 提高学生的核心素养, 发挥出语文实践课堂的价值。

### 2.4 加强课程与生活的联系

语文课与日常生活有着千丝万缕的联系, 能让学生在生活中丰富语文学 习体验。现代化的教学体系倡导理论和实际的结合, 强化语文知识和生活的结合, 这不仅能让学生在课堂上掌握需要学习的内容, 还能引导学生在生活中发现并学习教材中没有的语文知识。同时, 作为一门人文学科, 语文也承担了引导学生树立正确价值观和理想信念、提高学生精神境界和品位、培养学生审美能力和情趣的重要任务。因此, 教师在开展语文教学时, 要注重对人文性的渗透, 让学生不仅学习教材内容, 还要在生活中积累更多的学习素材, 挖掘更多的学习资源。

### 结束语

总而言之, 改进和完善小学语文高效课堂, 需要教师从学生出发, 不断学习新的教学理念和教学方法, 不断提高小学语文的课堂效率和课堂质量, 从而建设小学语文高效课堂。

### 参考文献

- [1] 杨秀玉. 浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J]. 赤子(上中旬), 2015(06): 177.
- [2] 李慧香. 小学语文高效课堂之我见[J]. 教育教学论坛, 2014(34): 139-140.
- [3] 余珍. 浅谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014(27): 81.

## 初中英语学困生的成因及转化策略

陈永乐

(丰顺县球山中学 广东 梅州 514361)

**【摘要】**教育扶贫正在如火如荼地进行着, 如何实现学困生脱困是当前教师的教学重难点。初中英语学困生的转化并不是一件容易的事情, 需要初中英语教师进行长期的研究, 才能逐步解决。初中英语教师在对待英语学困生时, 要有正确的态度和教学观, 帮助他们建立起良好的学习动机, 克服厌学情绪, 要保持良好的师生关系, 避免学生产生抵触情绪, 以激发其英语学习兴趣。本文对如何转化初中英语学困生进行了探索和实践, 提出了相应方法和策略。

**【关键词】**初中英语; 学困生; 成因; 转化策略

### 引言

在中学教学中, 英语作为三大主科之一, 学校、教师和学生都对它十分重视。有些同学确实想把英语学好, 但由于各种原因, 结果却差强人意, 他们即是所谓的学习困难生。学习困难生的存在是一个普遍的现象。改变这个现象, 无论对于学生个人的发展, 学校的发展, 还是国家的发展, 都具有重大意义。尤其是近些年来, 许多外语教育家和语言心理学家强调, 在基础教育阶段的外语学习过程中, 学习动机尤为重要。

### 1 初中英语学困生的成因分析

#### 1.1 学生方面

部分学生经常不完成作业, 课后不会复习, 自我管理 能力较差。而部分家长意识不到学习英语的重要性, 平时又很少配合教师监督孩子的学习, 甚至认为孩子学习成绩的好坏是学校和教师的事, 与父母无关, 导致这些学生的潜力无法充分发挥出来。部分学生虽重视英语学习, 但方法不当, 加上学生生活和学习的社会环境、家庭环境不利于其对英语学习。“留守学生”缺乏教育。随着农村外出务工的家长越来越多, 多数孩子跟着爷爷、奶奶生活, 甚至部分孩子无人监管。这些学生缺乏正常的家庭教育, 更缺乏母爱、父爱, 他们心理素质差, 情绪波动大, 思想素质及行为习惯也差。对所学知识在校没掌握好, 回家更无人辅导, 所以学习会越来越困难。当孩子们在还没有学好汉语拼音的时候, 他们在小学三年级就开始学英语了。在缺失语言环境却又要求高成绩的双压力下, 学习成绩上的“贫富”差距与日俱增。

#### 1.2 教师方面

英语是我国学生的第二语言, 他们接触英语的时间比较晚, 在母语的学习习惯已经成型的情况下学习第二种语言, 还是一种完全不同的学习方式, 使学生们很难接受, 在小学阶段的基础就没有打好, 随着年纪的增加, 课业的难度也会随之加大, 学生们的学习也就更加吃力, 日渐显得力不从心。由于每个学生接受知识的情况不同, 而教师又是按照一定的教学进度进行授课的, 那些理解能力较差、记忆能力较弱、基础不够扎实的学生, 时间久了便沦为“学困生”; 有些教师在教学中急功近利, 对学生期望过高, 对学生估价往往脱离学生的真实情况, 致使教育方法不当, 在教学中只重视学习优等生, 忽视甚至歧视“学困生”, 对那些学习优等生有着很高的期望, 而对“学困生”的期望值普遍比较低。在不同的期望下产生的教师对不同学生在教育教学态度上的差异, 造成了学习机会的不平等。教师对“学困生”的消极期望影响了他们的自我概念、成就动机和抱负水平。有些教师不管“学困生”是否已经听懂, 是否真正掌握教材所教授的知识, 只顾自己教, 或者走向另一个极端, 把自己对知识的理解、感受全盘托给“学困生”, 使学生对学习产生厌倦情绪。

### 2 初中英语学困生的转化对策

#### 2.1 尊重学生

学生多数本来也有很高的学习欲望和热情, 但由于兴趣、爱好、学习方法不

当, 懒惰等原因导致了暂时学习上的失败。这时, 如果家长或教师采取简单粗暴的方式对学生进行怒斥、讽刺、挖苦或以失望、不理睬、歧视等态度对待他们, 就会伤害学生的自尊心。中学生的心理还不成熟, 容易走极端, 在自尊心受到伤害时, 往往以破罐子破摔的行为来进行报复。在这种心态支配下, 你越是逼迫他学习, 他越是有反感, 学习成绩会越来越差。因此, 转化学困生必须满足他们自尊的心理需要, 防止产生逆反心理, 特别注意以平等、尊重、信任、友好、关怀的态度对待他们。要和他们多接触谈心, 和他们交朋友, 满足他们的心理需求, 形成一种融洽的师生关系, 使他爱你, 也就爱你所教的科目。

#### 2.2 培养学生良好的学习习惯

首先, 起始阶段把好音标关。在七年级一定要不遗余力的让学生学好音标, 并结合单词教学, 让学生掌握发音规则。这样, 学生在词汇的学习上就先行一步。其次, 课堂中学会记笔记。教师在上课的过程中, 首先要要求学生听懂知识, 然后给他们时间来整理笔记, 消化知识, 提出疑惑。再次, 把好作业反馈关, 杜绝抄袭现象。只有这样, 教师才能真实地了解学生对知识的掌握情况。

#### 2.3 掌握学困生心理动态, 培养师生感情

尽管初中生已具备一定的英语学习基础, 有的学生甚至从幼儿园阶段就开始学习英语。但如果他们在考试中屡遭失败, 就会对英语学习失去信心。教育心理学理论表明, 差生同样具有进取心、自尊心, 他们内心依然渴望进步, 渴望得到尊重和理解。教师应从实际情况出发, 主动接近学困生, 用积极的态度建立起良好的师生关系。积极鼓励学困生树立起学习信心, 重新扬起理想的风帆。笔者认为, 尊重、信任是增强师生情感的纽带, 是沟通师生间心灵的桥梁, 是构筑良好师生关系的保证。

#### 2.4 运用网络, 甘当知心朋友

首先教师要借助网络平台及时了解学困生的思想动态。通过网络沟通, 教师可能会得到平时不易得到的“第一手资料”, 更好地掌握学困生的思想动态, 用真切的情感, 帮助他们解开心中的困惑。其次, 教师要掌握一定的交流技巧。交流时要进行角色的转换, 以合适的方式唤起学生的兴趣, 倾听他们的心声。切忌长驱直入、直奔主题, 询问学生作业完成情况。最后教师要坚持寓教育于引导之中。要善于将学困生的思想问题与实际相结合, 合理引导, 增强实效性, 加强对不同学生群体的分类指导。比如对于优等生群体, 应该鼓励他们在创新与动手能力方面多加锻炼; 对于学困生群体, 要组织力量、有的放矢地开展辅导活动。

### 3 结语

在初中英语教学中, 教师只要理解、尊重、宽容、善待学困生, 使用灵活多样的教学方法, 就可以极大地激发他们的学习兴趣, 唤醒他们的自尊, 帮助他们找回学习的自信, 鼓起勇气战胜学习困难, 走出学习困境, 成为学习的主人。

### 参考文献

- [1] 基于情感策略的初中英语“学困生”转化探析[J]. 赵钰莹. 英语教师, 2019, (16)
- [2] 转化初中英语学困生的探索[J]. 刘艳. 魅力中国, 2019, (46)