

针对性辅导^[3]。举个简单的例子，在讲解“异分母分数相加减”这个知识点时，教师可以将异分母分数相加减的计算原理通过计算机呈现出来，或是以折纸的方式，或是以画图的方式进行讲解，让学生自主观看。每个学生根据自己的学习能力在计算机或iPad上自主调控视频的播放进度，遇到不理解的地方则向教师提问，教师再为学生一一解答。或者在所有学生均看完视频后，教师让学生提出问题，再统一给学生解答。这样的教学方式能够有效满足每一个学生的学习需求，更重要的是，学生的自主学习能力从中得到培养。

(三) 基于微课的应用辅助学生有针对性复习

微课具有跨时空的优势，教师可以利用微课这一优势在课后的时候为学生提供针对性复习。具体来说，每个学生在听完一节课后，吸收的知识是不一样的，学习需求也是不一样的。有些基础薄弱、学习能力较差的学生，在课堂上连最基本的数学概念、公式、原理等知识也没有做到完全消化，而有些学习能力强、基础扎实的学生，对于教师在课堂上所讲的知识做到完全吸收，而且还希望能够学到更多的知识，比如如何将学到的知识应用到实际生活中、涉及这些知识的常见题型有哪些等。教师可以针对不同层次学生提供不同的微课视频，辅助学生课后有的放矢的复

习，帮助学困生打好基础，同时有效挖掘学优生的学习潜能。

结论

微课这种新型教学模式的运用对于改善课堂教学质量有显著优势，将课外、课内学习紧密联系起来，有效拓展了教学的空间和时间，每个学生都有了属于自己的世界，教师也能随时随地为学生提供辅导与帮助。在互联网时代下，教师应充分利用这种新型教学模式，基于微课的应用指导学生课前高效预习、实现学生课堂自主学习，同时辅助学生有针对性的复习，让数学课堂散发活力与生机，课程教学取得事半功倍的效果。

参考文献

[1]王强.“借助微课，翻转课堂”——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2019(10): 82-83.

[2]房胜国.小微见著,丰富教学——微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究, 2018(22): 84.

[3]教丽.微课多样化教学形式在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2016(26): 92-94.

运用网络教学资源优化高中政治教学的实践探索

谢书碧

(四川省广安市代市中学校 四川 广安 638017)

【摘要】传统教育下的高中政治课堂因为时间和空间等客观因素的限制，通常都会对时事内容的重要性较为忽视，此种忽视正是疏离了政治教学课堂和社会关系的主体。而网络作为拥有便利优势，能够优化高中政治教学课堂的时代发展下的产物，其中的教学资源既有趣又丰富。对此，作为高中政治教师，在课堂教学中，应该对网络教学资源进行充分应用。如此方能在趣味化高中政治教学课堂的同时，丰富化教学内容，才能在优化教学效率的前提下，实现学生学习能力和知识储备的提升和丰富。

【关键词】网络教学资源；高中政治；优化

信息技术的蓬勃发展，使得人们在学习和生活中越来越离不开对其的应用。在教育中运用信息技术，能够使得教学效率得到优化。高中政治作为能够对学生道德品质进行良好培养的特殊学科，其在教育当中的重要性不言而喻。因此，在实际的教学过程中，高中政治教师更是需要对时代的发展潮流进行顺应，并以高中政治教学特点为依据，对信息技术中的网络教学资源进行科学合理的运用^[1]。如此就能在对信息和知识之间的时代隔阂进行打破的情况下，通过学生对多样化信息资源的便捷获取，实现学生课堂学习效果的提升。

一、微课教学，突破重点

微课是一种伴随网络视频资源发展而来的教学方法，其又被称为“微视频”，总的来说，微课就是微视频在教育领域的体现。当前人们社会生活的状态是“碎片化”，而微视频的出现能够基于人们碎片化的生活方式，对人们的生活进行充盈和丰富。对此，在高中政治教学过程中，教师完全可以利用微课，对网络教学资源进行整合，然后将其运用到课堂教学中，以此来深化学生对知识的理解。

比如，在教学到生产与经济制度这一内容时，教师可利用短时效的微课达到重点知识讲解的目的。首先，教师可以在设计教学的过程中，分析出教材中所包含的相关内容，并对教学重点“我国的基本经济制度”进行明确。其次，教师需要以“我国的基本经济制度”重点知识为依据，通过对网络教学资源的整合，设计出内容较为完整、时间在十到十五分钟的微课。在完成微课制作后，教师通过个人渠道和公共网络来发布微课内容。接着，教师在讲解本节知识之前，需要对相关的预习作业进行布置，并利用引导的方式，让学生通过对微课视频的观看，对本节课的相关知识进行预习和大概了解。在结束课堂教学之后，教师还需要引导学生观看所制作的微课，如此方能在学生的课程学习中，巩固和深化学生在本节课中所学习的“我国的基本经济制度”重点知识^[2]。只有通过这样一系列的方式，方能在高中政治教学过程中，让学生通过微课突破出学习的重点知识，才能在深化学生知识记忆的同时，强化学生对知识的理解，才能在促进学生自主学习能力的增强下，实现其政治知识学习能力的提高。

二、即时通讯，加强联系

随着移动客户端的迅速发展，即时通讯技术也得到了广泛应用，由于此种技术有着操作简便、方便快捷等特性，因而其深受人们的喜爱。在现阶段社会的发展中，人们已经越来越依赖于即时通讯技术，其既可以将人们的联系加强来，又能够给人们的生活带来极大便利。因此在实际的高中政治教学过程中，教师完全可以利用即时通讯技术，在整合了网络教学资源的情况下，通过和学生之间联系的加强，对政治的教学效率进行提高。

例如，在对《我国的人民代表大会制度》进行讲解之前，教师就可以先对网络教学资源进行整合，并利用微信或者QQ等现代化的即时通讯软件对学生进行预习作业的布置，如“我国人民代表大会的制度有什么样的内涵”等。其次，教师需要利用引导的方式，让学生在完成作业时，展开相关的预习活动。并在活动之

后，让学生也同样利用微信等软件对完成的预习作业进行发送，这样既能够加强学生的作业完成力度，又能够帮助教师对学生的知识掌握情况进行了解，更是能够对教师针对性的改进教学计划提供便利^[3]。与此同时，利用各即时通讯软件，还能够让教师通过引导的方式，对学生学习过程中存在的问题进行了解，更是能够让学生对自己所不懂的政治知识进行提出，使得教师能够对个性化的辅导教学进行开展的情况下，促进对政治课程教学效果的提高。

三、多媒体教学，提高效率

多媒体设备是最早的网络教学资源，其中包含多种形式，如文字、图片、视频、声音和动画等等。而高中政治知识不仅有着繁多的内容，其知识也更加的琐碎。因此在实际的课堂教学中，教师就应该在对网络教学资源进行整合下，利用多媒体对学生的注意力进行集中，以此在构建出高效的政治课堂时，强化教学效率。

例如，在《多变的价格》教学中，教师就可以通过对多媒体技术的运用，对课堂形式进行丰富。在课堂中，教师首先可以利用多媒体技术中的视频播放器，对一段超市打折促销的视频进行播放，在此视频的播放中，学生通常都会因为所了解的火热抢购场景而对此章节知识产生浓厚的学习兴趣。因此，教师可以通过制作并展示PPT，利用PPT框架来打造这节课的主干教学内容，从而使得学生更好地理解所学的教学内容。接着，教师可以利用图文并茂的形式，讲解出“供求与价格的关系”“价值与价格的关系”等知识内容，学生在听课的过程中，可以通过所展示的直观图片对本节课的内容进行理解^[4]。由此就能得知，通过多样形式的多媒体设备对政治知识进行展示，不仅能够对高中学生的政治课程学习兴趣进行激发，还能够对其课堂注意力进行保持，更是能够构建出高效的高中政治课堂。从而能够在强化课堂教学效率的同时，提升学生的学习能力。

结语

综上所述，随着现代社会的发展，高中政治教师应该对网络教学资源进行积极的运用，并在信息化和智能化课堂教学的途中，对自身的教学手段进行优化和丰富。如此方能在现代化的政治教学模式下，强化课堂教学质量，才能在提高的教学效果中，实现学生知识技能、政治素养的提升。

参考文献

[1]毕思敬.巧用网络资源优化高中政治教学[J].天津教育(中、下旬刊), 2019,(5): 89-90.

[2]胡元华.运用网络教学资源优化高中政治教学的实践探讨[J].新课程·下旬, 2019,(1): 133.

[3]叶旭池.利用网络资源优化高中政治教学的探讨[J].广西教育(中等教育), 2017,(3): 83-84.

[4]陶荣.网络资源助力高中政治课教学[J].中学课程辅导(教师通讯), 2015,(8): 83.