

应改变管理方法, 尝试运用的新的班级管理思路, 建立与学生心灵沟通的桥梁, 以情明理地让学生感受到自己的错误, 也对班主任真挚而耐心的教育, 心生温暖与感激。例如, 班主任通过名言和美文的“软型”教育来熏陶学生的思想。在平时的教学环境中, 让学生自行搜索认为具有思想引领价值的名言警句, 既带动学生参与环境创建的积极性, 也让学生在主人翁的心态中, 更深刻地感受到这些美文佳句的深层育人内涵。如罗曼罗兰的“先相信自己, 然后别人才会相信你。”、培根的“读书给人以快乐、给人以光彩, 给人以才干。”、笛卡乐的“尊重别人, 才能让人尊敬。”等。在学生搜集与张贴这些名言时, 必然会对其意进行自主的了解, 从而让学生在积极力量的文化氛围中, 得到思想的启迪。另外, 班主任也要注重和学生展开密切的心灵沟通。对于学生的各种对与错的表现, 不应凭个人判断就下好坏结论, 而是应俯下身来, 认真聆听学生内心的声音, 以亦师亦友的形象, 来打开学生的心扉, 并对学生偶尔无心的过错表示包容理解, 并指导学生跨越思想的困境, 让学生知错能改地不断完善自己。

三、用爱的智慧激励学生

“好的学生是夸出来的”, 在教学过程中, 这句话虽不必那么绝对, 但足以说明赏识教育对于学生成长的重要性。六年级学生在内心也是希望获得他人的赞赏的, 但如果一旦出现稍微的差池, 便得到班主任的责备批评, 长此以往, 必定会挫伤学生的自信心, 也就形成了学生得过且过的消极态度。例如, 有次家长会上, 成绩平平的小阳妈妈, 向班主任抱怨, 说小阳在家里十分的好玩, 不爱学习, 不思进取……, 在每当谈论到孩子的各种话题时, 一直给大家一种完全一无是处的感觉。因此, 班主任事先单独找到小阳妈妈, 做其思想工作, 指出其如果连她都对小阳如此的没有信心, 看不到孩子的丝毫优点, 那小阳的未来该是多么的渺茫? 无

论是身为班主任还是家长, 应给予孩子足够的关爱与耐心, 并讲究爱的智慧, 即使小阳成绩平平, 我们也应给予其信心和鼓励, 让小阳得到前进的动力和方向, 才能助其突破自我, 不断向更完善的自己靠近。我交代小阳妈妈回家后, 就说班主任夸其最近进步很大, 如果作业认真完成, 和字写得再工整点就更好了。果不其然, 从妈妈口中听到班主任夸赞的小阳, 得到极大的信心和鼓舞, 日后的学习变得非常积极, 班主任也在课堂中挑些简单的问题点其回答, 让小阳觉得自己受到重视并得到成功的满足感, 不仅学习成绩提高了, 字迹也成了本班的佼佼者。

四、结束语

好的班级, 离不开好的班级管理, 作为六年级班主任, 应全面了解学生的年龄特点, 自觉承担起对学生人格塑造的重任, 自觉督促学生的学习发展, 时刻关注学生的心理动态, 给予学生及时的帮助与引领。在平时的班级管理工作中, 班主任应建立完善的班级管理制度, 以情沟通走进学生心灵, 实施对学生的责任教育, 自律教育、家国情怀教育等, 通过用爱浇灌学生的心灵之花, 哺育学生身心的成长, 促进学生综合素质全面的发展。

参考文献

- [1] 杨秀玲. 小学班主任德育管理方法的教学探究[J]. 新课程, 2017, (08).
- [2] 丛春晓. 新课改下小学班主任工作中激励教育方法的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018 (13): 50+52.
- [3] 谢艳芳. 小学班主任班级管理中柔性管理模式的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018, (35): 30+32.
- [4] 张健健. 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 学周刊, 2019 (27): 174.

关于新课标下信息技术与小学数学课程整合的思考

向琴雅

(衡东县白莲镇尚德学校 湖南 衡阳 421400)

【摘要】 随着素质教育改革的推进, 信息技术在小学数学教育中的应用频率不断提高。在新课标背景下, 小学数学的教学课程做到与时俱进, 将信息技术融入课堂教学中, 充分发挥信息技术在数学教学中的优势, 有效整合信息技术对小学数学学习的促进作用。本文结合新课标背景下, 信息技术与小学数学课程融合的策略进行分析和探讨。

【关键词】 信息技术; 小学数学; 整合策略

前言

信息技术与小学数学课程整合要从课程内容、教学实际出发, 将信息技术与小学数学课程有机融合起来, 将信息技术作为推动数学教学水平提升的工具, 突破传统的数学教育模式, 提高数学教学的质量。对小学生来说, 信息技术能够提供丰富多彩的画面内容, 有利于增强学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 为提高数学学习效果奠定良好的条件。

1 信息技术与小学数学课程整合的优势

随着网络技术的快速发展, 网络技术与教育的融合力度不断加大。将信息技术融入小学数学课程的教学当中, 有利于发挥多媒体技术的优势。多媒体技术能够为数学教学提供丰富的画面、动画等内容, 在课堂上可以吸引学生的注意, 增强学生注意力集中的时间。小学生本身的注意力容易分散, 如果采用传统的数学教学方法, 则容易使学生在学的过程中受到外界的干扰而出现走神等情况, 导致学习效率下降。而应用信息技术, 则能够将教师所讲述的内容以更加趣味的方式呈现出来, 这样学生会更为感兴趣。另外, 利用信息技术还可以开发微课, 教师可以通过微课来丰富教学内容, 使学生能够在课下学习, 这样学生在遇到不懂的知识时可以进行反复学习, 有利于提高数学学习的效率, 因此对学生来说, 发挥信息技术的优势, 有利于提升数学课程教学质量。

2 新课标下信息技术与小学数学课程整合的策略

在新课标背景下, 信息技术与小学数学课程整合起来, 要求教师积极改变传统的教学方式, 主动提高信息技术的应用能力, 将信息技术作为学生学习的载体, 发挥信息技术对提高小学生数学学习的促进作用。

2.1 以信息技术为载体, 联系实际生活展开教学

数学是一门与实际生活密切相关的课程, 学生在学习数学时容易感到乏味和枯燥, 这是因为教师在课堂上所讲述的内容脱离了实际生活, 而将数学知识教学与实际生活结合起来, 有利于调动学生数学学习的积极性与主动性, 使学生善于发现数学问题并积极寻求有效的解决方案。比如在学习“图形的运动”时, 教师可以先采用多媒体技术将实际生活中常见的物体展示出来, 如书本、篮球、足球、风扇、笔盒等, 然后给学生讲解轴对称图形的特征, 并让学生联系实际生活想一想还有哪些物体的形状是轴对称图形, 从而将数学学习与实际生活联系起来。

2.2 以信息技术为基础, 整合数学教学方法

不同学生的数学基础以及学习水平不同, 因此为了突出学生的教学主体作用, 教师在授课的过程中要充分尊重学生之间的差异, 实施分层教学的理念, 对不同数学水平的学生采取分层教学的方法。作为数学教师, 要在科学分层的技术上, 帮助学生形成良好的学习习惯, 充分挖掘学生的潜能, 拓展学生的数学学习能力, 按照学生信息技术掌握的程度来制定相应的学习计划。教师在布置课后作业时应该设计分层布置作业的教学方案, 对班级内的学生进行分层, 比如可以设置ABC三个不同层级的小组, 其中A组的学生属于数学基础知识扎实、灵活运用能力强的学生, B组的学生是数学基础知识比较扎实、可解答一般数学题目的学生, C组则是数学基础知

识薄弱, 难以解答普通难度数学题目的学生, 针对不同层次的学生, 教师应制定相应的学习方法, 注重培养学生形成良好的学习习惯, 增强学生的学习能力。

2.3 以信息技术为依托, 整合数学教学形式

在数学课程的教学过程中, 教师可以制作演示文稿或者利用电脑软件来制作新的教学课件, 对教学过程中的教学内容进行展示或者演示, 通过flash动画来将知识以动态化的过程进行演示, 并借助传感器来对当前看不到的知识进行演示, 这样学生可以快速地了解数学知识中的难点。以往的黑板教学方式虽然也具有一定的优势, 可以让学生更加直观地了解数学知识, 但是对部分数学知识的教学, 却难以有效呈现。通过多媒体技术还可以创设数学学习的情境, 创新教学的形式, 比如为了使学生能够加深对数学知识的理解, 教师还可以播放一段关于数学知识的动画视频或者播放一段音乐, 使学生在愉悦的环境中学习。

比如在关于“简易方程”的教学过程中, 教师通过PPT课件来制作演示文稿, 对“长颈鹿的高度是小狗的4倍, 并且长颈鹿比小狗高3米, 请列出方程求小狗与长颈鹿的具体身高”, 在解答这道题目时, 教师可以在PPT上找来小狗与长颈鹿的图片, 并对两种动物之间的身高差距的位置标记一条红色的线段, 上面写上3米, 让学生了解长颈鹿与小狗的高度之差是3米, 并在长颈鹿旁边添加对话框“我的高度是你的4倍”, 假设小狗的高度是x, 那么长颈鹿的高度则为 $x+3=4x$ 。这样方程就列好了, 学生理解起来比较容易, 而且过程也富有趣味性。

2.4 教师要增强自身的信息素养, 创新教学方法

小学教师要积极改变“以升学率为目标”的教学理念, 注重培养和提升学生的创新能力与实践能力, 突出学生的主体作用, 而教师也要从单纯的知识传递者变为信息技术的运用者和指导者。与此同时, 教师还要多和学生进行沟通互动, 相互之间建立和谐的师生关系, 强调运用信息技术来提高自主、研究以及协作教学的能力。教育部门要注意加强对教师信息技术的培训, 增强教师运用信息技术授课的技能, 比如数学教师要掌握几何画板、图形计算器、办公软件的使用方法, 这些技术是在数学课堂中用到的技术, 因此教师要熟练操作和运用。比如教师在绘图时要借助几何画板, 在制作课件时需要用到ppt技术。当前互联网中的优质的教学资源非常丰富, 所以小学数学教师绝不能故步自封, 而要对照优质的数学教学资源, 不断改进自身的教学方法, 增强数学教学的能力。

结语

现代化的信息技术在教育领域中的应用, 有利于促进学校课程与现代化信息技术结合起来。通过先进的数学教学手段, 有利于丰富数学教学的内容, 激发数学学习的兴趣, 因此小学数学教师要积极创新教学方法, 将信息技术融入课堂教学中来, 提升数学教学的质量, 促进学生数学学习水平的提高。

参考文献

- [1] 李海华. 小学数学智慧课堂的构建对策[J]. 才智, 2020
- [2] 甘海. 陶行知民主教育思想在小学数学教学中的运用[J]. 教学管理与教育研究, 2020