

构建适应素质教育的中学德育管理体系

温树明

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】德育管理作为学校学生工作的关键部分,对中学阶段学生的心理建设,成长发育都发挥着一定监督作用,同时也是促进学生德智体美劳全面发展的关键所在。本文基于中学阶段的德育管理工作内容,从目前学生的德育管理背景情况出发,探究中学阶段德育管理体系的构建策略,以提升中学生的德育管理水平。

【关键词】素质教育;德育管理体系

引言

各中学倡导深入普及德育管理基础工作,是促进中学生全面发展的关键所在,我们有必要对学生进行情感熏陶,并结合各科目的教学具体内容,针对性地对学生的品质价值观纠正和塑造,进行核心素养相关教育。此外,教师要积极投入教学研究之中,创新教学方式,推进素质教育改革中教学质量的提高,为德育管理体系构建做出贡献。

一、中学德育管理背景

在新的时代背景下,德育管理面临着新的问题和挑战,由于中学生对新事物好奇感较强,判断和识别能力比较弱,网络中良莠不齐的信息会潜移默化的影响他们的身心发展,如若不及时对其德育观念进行矫正,将会对其之后的人生造成不良影响。这对中学阶段德育管理工作而言是一个巨大挑战,无疑也增加教师的教学负担。中学阶段作为培养学生德育观念的重要时期,在新的时代特征下发生着巨大变化,中学阶段德育管理工作,应该发挥自身的优势开展德育工作,正确利用网络资源和平台优势,有效地帮助学生塑造价值观念和思想品质,加强个性化教学、道德法制教育等方面的德育管理工作研究。

二、中学德育管理体系构建

(一)更新管理理念,重整管理队伍

首先,德育管理要更新教育内容和教育理念,结合时代特点,利用网络资源,让中学的德育管理工作迈上一个新的台阶。首先,校方要在思想意识上加强对德育工作的重视力度,教师要摒弃之前以成绩高低评判学生一切的标准,将课程内容与德育管理针对性相融合,将德育工作贯穿于校园生活之中,在保证学生学业的同时,发挥老师的德育模范作用,教导处等部门也要定期开展德育教育工作研讨会,帮助端正老师教学态度,使其积极投入教学研究之中,创新教学方式,尤其是语文和思想与道德两个科目,另外要根据学生普遍存在的道德品质方面的问题,如说脏话,欺负同学等现象,让各科目老师在日常教学中加强对有关方面的监督,此外,可以让各个教师分享在德育管理中个人的教学经验和心得,强化教师群体的德育管理水平。

(二)结合班级管理,渗透德育管理

班主任要根据实际情况,注重学生个人品质的日常培养和素质养成、价值观塑造,建立健全法治与法律理念,使其认识到自己的责任与担当,并为其的全面发展奠定一定德育基础,保障学生身心健康健康发展。例如,在学生学期考核中,将道德素质水平及日常言行规范纳入综合评价之中,让学生在注重个人成绩的同时增加对自身德育素质的重视程度,激发学生的责任意识,在班级,学校各项工作中积极

配合,发挥集体意识,争做德智体美劳全面发展的优秀学生。此外,教师要因材施教,对于表现内向,成绩一般的学生要增加关注度,走访家长,帮助学生融入集体,实现个性化管理,让德育管理工作效果更加明显。在班会等重要场合,对近来德育表现良好同学进行表扬,并总结这一阶段班级整体情况,针对有关德育管理方面存在的共性问题进行商讨,让学生参与到管理中来,建立有效的管理措施机制,使德育管理更加具有现实意义。

(三)延伸德育管理,结合实际生活

一直以来,学校德育管理只是停留在校内,学生课外的生活荒于管理,针对此问题,我们可以将德育教育与生活实际紧密联系在一起,也加强学生对于社会环境的认识,形成校内校外联动管理模式,让德育工作贯彻在学生的生活的方方面面。在校园课堂中,可以通过设计有趣的竞赛内容,利用互动手段调节校园德育管理氛围,如举行“德育在我心”征文比赛,加强学生思维逻辑,让老师走进学生心中,了解他们对于德育管理的认识,并针对具体的管理措施进行改革和调整,使德育管理工作更加贴合学生实际。同样,社会中也提供了很多德育管理工作实施平台,老师们可以带领班级学生参加社会性质的志愿活动,例如组织全校学生去敬老院当义工,在清明节前往烈士陵园进行扫墓悼念活动,还可以让学生担任文化历史博物馆志愿者,通过多种多样的方式让学生进行实际德育锻炼活动,让学生记录个人的实践感受和心得体会,通过课外的锻炼加强德育管理效果,促进学生个人的德育修养的提升。

结语

在素质教育背景下德育管理体系构建道路上,教师要端正工作态度,积极投入管理研究之中,创新管理方式,注重道德与法治等基础知识及理念的教授,根据学生普遍存在的道德的问题,结合管理中具体内容,针对性地对学生的品质价值观纠正和塑造,推进学校德育管理质量的提高。此外,德育管理也要注重学生个人品质的日常培养和素质养成、价值观念塑造,建立健全法治与法律理念等,使学生清楚地认识到自己的责任与担当。

参考文献

- [1]刘绍光.浅谈中学德育管理发展的思路与对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(7):124.
- [2]韩文飞.初中学生的德育管理挑战与策略探究[J].人文之友,2019,(21):229.
- [3]梁群,王蕾.如何做好中学生的德育素质工作[J].天津教育(中、下旬刊),2019,(11):29.

新时期初中班主任德育管理策略创新探究

麦军科

(广西崇左市江州区江州镇中学 广西 崇左 532203)

【摘要】中学阶段是个人生活发展中的一个相对重要的阶段,是承前启后的时期。中学生将受到两种压力。一个是在相对舒适学习环境小学进入中学的压力,另一个是升高中后的压力。在这种情况下,如果没有为学生提供良好的指导,学生可能会迷失方向。因此,中学班主任必须训练好道德教育,引导学生朝正确的生活方向发展,并以高尚的道德,善良而美好的标准训练新青年。本文首先分析了中学德育问题,详细介绍了德育问题的相关解决方案,希望本文的分析研究能够帮助学习和启发业界人士。

【关键词】中学;班主任;德育;工作方式

在新课程改革的背景下,“立德树人”教育理念的对于中学班主任而言既是机遇也是挑战:机遇扩大了班主任的班级管理实践,班级管理满足了学生核心素养的需求是为了帮助减少教学管理阻力,指导学生身心成长,并提高课堂教师的管理和教学技能。面临的挑战是,目前与“雷德·树人”有关的中学教师德育工作的研究成果还相对较小,没有很好的指导意义。中学校长德育项目的实施机制,影响了校长德育的综合影响,为研究提供了条件。在此基础上,分析班主任如何进行德育,以提高中学班主任德育的质量尤为重要。

1.初中德育教育中存在的问题

1.1不利因素对道德的影响

随着国家的发展,我们的经济,科学和技术在世界上发挥了重要作用,但是同时出现的许多黑科技却对人和自身造成了伤害。这个问题尚未完全解决,超标食品、地沟油仍然存在,欺诈现象屡禁不止,表明道德教育水平较低。初中学生的想法简单,学习能力强,如果被不良想法所吸引,很容易迷路。

1.2学校德育系统不够完善

中学承受着进入大学的压力。许多学校只关注成绩,而忽略了道德教育。恨不得把所用时间用在学习上。体育课、自习课被无限压缩,紧张的学习当中没有放松的时间,导致很多学生无法忍受压力,从而自暴自弃甚至出现精神问题。一些学校定期对学生进行道德教育,但是大多数学校在实践中都谈论理论而没有实践。学生

们并没有展示自己的平台,但是该理论已经众所周知,但是当面对现实生活中的选择时,他们往往无法做出正确的选择。

1.3德育教育的方式不够多样化

学校的德育活动是单方面的,对学生没有吸引力。学校的德育活动是关于德育的课堂活动,在一个学期中一次或两次了解德育知识。传统思想道德教育。这些毫无生气的课堂活动对学生根本没有任何意义,并且学生从根本上无法理解德育的意义和重要性。当学校通常进行类似的活动时,主题都是“我的祖国”或“理想”。实际上,对于学生而言,这实际上是毫无意义的。学生不理解这意味着什么,也无法激发他们成为具有良好道德品质的文明学生。因此,德育的发展离不开学校与家长的紧密联系,而需要学校,班主任和家长的配合,这不仅影响了学生,激发了学生的积极性,使德育工作顺利进行。

2.德育工作问题的相关解决方法

2.1深入学生中间,倾听学生心声

老师对每个学生都一视同仁,并与学生融为一体,领导班主任,并指导学生积极投资于他们的管理,积极发现他们的问题并及时纠正。朝正确的方向引导。班主任为学生提供了一个展示自我,自由发挥,积极说话并形成乐观开朗个性的平台。组织班长定期举行班级会议,以提高班级凝聚力并加强班级组成。学生必须团结起来,互相鼓励,共同发展。