

来,学生就可以对多种图形的计算公式都能融会贯通。

再如,有这么一道解决问题:草原上有30头牛和50头羊,饲养员要将这些牛羊都装进卡车运到城里,请问这名饲养员多少岁?很多同学一看完题目就直接回答饲养员40岁,因为用 $(30+50) \div 2=40$ (岁)。很多同学一根筋地觉得题目不会给我们无用的信息,因此每个已知条件都不能浪费掉,然而还有一部分同学想当然地认为刚刚学完平均分的知识,因此这道题一定是用除法来解决。其实,这道题的数据与饲养员的年龄根本没有任何关系,只是学生因为刚刚学习过的平均分的知识产生了思维定式,因此教师的首要任务就是帮助学生去克服思维定式的影响。

因此,在小学数学的教学过程中,教师应当用多种渠道去引导学生进行知识的探索,让学生学会突破思维定式的影响,让他们学会灵活的思考问题。教师在每一节的内容里讲完例题,给学生传授解题技巧后,让学生通过不断的练习和对比,总结出一套属于自己的解题技巧。

三、引导学生进行多方面的思维变化

小学的思维多表现为具象思维,即他们容易对自己直接看到或者接触到的知识产生比较深刻的理解,但是数学是一门理性的学科,教师应当尝试改变自身的教育观念,通过创新形成自己独特的授课风格,让学生的思维从感性慢慢转移到理性,让学生能够对原来材料中的知识进行多方面的引申变化,从而为学生创造更加丰富与完善的思维活动。面对同一道题,可以让学生多探究这道题的分析方案以及解决问题的办法,多提出一些启发性的问题,多采用一题多变的方法去提高思维的灵活性。

例如,在教学末尾带0的乘数的乘法时,在例题“ 160×210 ”的基础上多延伸几道变式计算题,如 1600×21 , 160×2100 , 106×21 , 160×2010 等。通过调整0的位置来完成竖式的各种变化,不但丰富了教学的内容,为学生思维的创新性以及适应性奠

定了良好的基础。

因此,在小学数学的教学过程中,教师应当站在学生的角度去思考问题,在培养他们灵活思维的同时,还应该培养他们的创新求异思维,引导他们创造性地解决问题。

四、创造习题的多层次性

小学生的思维灵活性以及敏捷性的提高是形成他们智力技能的基础,如果想要培养一个技能,就需要进行长期有效且不间断的练习,需要对数学知识进行理解与运用,还需要进行多层次的题目练习,让学生在多种层次的练习中,不断提高思维的灵活性,完成知识的内化过程。

例如,在教学《分数除法》的时候,在给学生讲解完例题后,可以再加深问题的难度,给他们出一些其他习题,如:1.某个农场收获了1200吨小麦,比原计划多收割了 $\frac{1}{4}$,原计划是多少吨?3.小红看了28页,才看了这本书的 $\frac{1}{5}$,请问这本书一共多少页?

总之,像这样不断地让学生进行多方面多层次的练习,可以让学生一步步明白分数除法的根本意义,从而更加明确每一道题的解题思路,培养学生思维的灵活性。

综上所述,培养学生思维的灵活性可以帮助学生从不同的角度、用不同方法去思考与解决问题,而学生思维的灵活性也会影响思维的创造性与深刻性,因此,作为一名小学数学老师,一定要重视对学生思维灵活性的培养与发展。

参考文献

[1] 毕成意. 浅谈如何加强数学思维灵活性的训练[J]. 群文天地, 2012(15): 241-242.

[2] 赵新新. 注重学生思维锻炼 促进学生思维发展[J]. 现代教育科学, 2012(08): 29+107.

小学数学课堂教学与信息技术深度融合研究

吴什伟

(广东省茂名市电白区霞洞镇甘村小学 广东 茂名 525000)

【摘要】在传统的数学教学中,大多数教师只是借助于黑板或者一些简单的教辅工具进行数学教学,虽然这样的教学存在一定的教学优势,比如说教师与学生之间的交流会更多等等。但是从教学效率而言,这样的教学方式明显与现代教学技术脱节,对学生的更长远的发展并无好处。本文主要从目前的数学教育入手,重点研究了信息技术的融入对当代数学教育的影响以及现代数学教学融入的方式方法。旨在让更多的学生能够受到现代先进教育技术的积极影响,让小学生的数学教学更具效率。

【关键词】小学;教育;数学;信息;现当代

所谓信息技术从较狭窄的层面而言,就是简单的多媒体技术,但是也不止于此,目前比较受欢迎的微课教学自然也包含在其中。而数学教学目前普遍存在的一个问题就是教学呆板,学生在上课时毫无活力可言,数学课堂的气氛也比较死气沉沉。这并不只是出现在一小片区域,而是大部分的数学课堂的一个通病。如果没有得到很好的解决,那么数学课堂的教学效率更是可想而知。而信息技术的加入就像是给数学课堂注入了活的泉水一样,让数学课堂顿时变得更加有趣了。对此,笔者针对数学教学与现代信息技术的融合进行了简单的研究:

一、学会合理利用多媒体技术的功能,让课堂的知识含量更高

所谓知识点的融合,自然就是借助现代信息技术让原本一堂课讲不完的知识在一堂课内讲完。但是,所谓的讲完并不是简简单单地“填鸭式”地教学,而是在学生理解的基础上增大教课的知识含量。而这就需要现代信息技术的帮助。

比如说在学习有关于“图形”的相关的知识点的时候,按照传统的教学,教师会在黑板上画各种的长方形、正方形、圆形等等,借此来辅助自己的教学讲解。但是这样的话造成的后果就是时间的浪费。而如果有了现代信息技术的加入,教师就可以用多媒体设备简单几下,就在大屏幕上将自己所需要的图形展示出来,这样的话就可以节省很多画图的时间,而给学生展示的图也更加标准而形象,更有助于学生的学习。在这样的节省时间的过程中,教师就会发现,原本需要大节课才讲解清楚的知识点,现如今用半节课左右的时间就讲解清楚了,而学生的知识点的吸收的效率也明显提高了不少。

因此,在这样的情况下,教师完全不用担心出现自己讲得太快而学生听不懂的情况。这样的话,教师就可以放心地进行接下来的教学,整节课中所讲解的知识点也因此增加。这样一来,教师的教学效率自然也得到提升,为接下来的较难的知识的讲解节省了大量的时间。因此,产生一系列的积极效应,最终对学生的产生积极影响。

二、视频动画的运用,让学生更愿意学习

除了多媒体的一些特定的功能以外,笔者认为,互联网的运用也是一个很好地信息技术的融合方式,而这一点具体的表现就是视频动画的合理运用。通过简单的动画演示,学生的注意力也可以得到很好的集中。因为小学生正处于一种活泼好动的年纪,因此在课堂上所表现出来的显著特点就是完全静不下来,只要有一点点的风吹草动,他们就可以活跃地让一些小学教师感到无力。因此,在这样的情况下,仅靠简简单单的威压自然是不够的,学生不愿意学,教学效率更是无从谈起。

因此,作为小学数学教师,怎样引起学生的注意力,提升学生的学习兴趣就成了一个很重要的教学问题。在这样的教学需求下,信息技术的加入应运而生,在课堂上,如果加入一些动画元素,教师就会发现,原本吵吵闹闹的孩子也可以很快地安静下来,如果教师能够加以正确的引导,相信数学课堂的教学效率必然也可以得到很好的提升。

比如说在学习“数数”的时候,教师难免会被这样相对而言比较抽象的问题难倒,而如果教师可以换一种思路,让多媒体技术发挥作用,相信教学气氛也可以得到很好地改善。而这一方式就是播放动画,当然,在动画的选择上自然是要与教学知识相关,而在“数数”方面,教师就可以播放一群小鸟飞过的动画,而速度教师也需要把控好,既不能让动画失去原本的味道,还要让学生能够数得清鸟的数量。在此基础上,教师就可以提出问题“同学们,刚刚动画中飞过了几只小鸟,你们知道吗?”如果学生无法立马答出来,教师还可以让视频再循环几遍,这样的话,伴着音乐,学生的注意力自然就集中到了课堂上,教学效率自然也就得到提升。

三、情境创设,让学习更具主动性

情境创设,更类似于学生们的共同实践参与。比如说,在学习《圆的周长》的时候,教师就可以让学生围成一个圈,然后将剩下的学生分为简单的几组,让这些学生想办法将圆的周长计算出来。在这样的情景创设下,不仅能够很好地集中学生的注意力,还能够更加有效地引导学生学会进行自我思考,在不依赖教师的情况下,想到解决问题的办法。而这样的教学方式还能够起到的一个很好的作用就是发散学生的思维,这样一来,就很好地解决了传统数学教学中僵硬的教学的缺陷,为学生未来的数学学习打下了很好的学习基础。

总结

总而言之,在当代的数学教学中,如果教师不想办法为数学课堂注入新的活力,那么这样的数学课堂必然也会变得僵硬而毫无活力。而信息技术的融合不失为一个好的选择,不论是从课堂导入还是从课上的气愤的活跃而言,信息技术都能够起到很好的积极作用。不仅能够很好地引起学生的学习兴趣,还有助于节省讲课时间,降低学生对数学课堂的排斥感。这样一来,相信数学课堂的教学效率的提升更是指日可待。因此,笔者认为,作为数学教师,如果暂时没有更好的数学教学方式的创新,那么试试信息技术的融入又有何妨?

参考文献

[1] 彭茹. 信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 166-167.

[2] 华建琴. 浅谈信息技术与小学数学教学的深度融合[J]. 课程教育研究, 2019(49): 169.

[3] 赵金山, 孙金华. 浅谈信息技术与小学数学教学深度融合的策略[J]. 当代教育论坛, 2019(11): 101.

[4] 马国才. 关于信息技术与小学数学课堂教学的深度融合分析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 464-465.

[5] 李玉坤. 信息技术与小学英语课堂教学深度融合实践[J]. 基础教育论坛, 2019(21): 63-64.