

文,吸收语言材料。小学高段语文教学自读课文是一种常用的阅读形式。一方面让学生自读课文,直接与课文对话,由外而内地吸收语言材料;一方面通过学生自读反馈交流,既能培养学生自读时认真仔细,边读边思的良好习惯,自我习得,自主吸收的要比灌输式的接受强得多。另一方面自读符合学生实际水平的需要,自读的速度能自己调控,自读的内容可以自己把握,自读的方法可以自己选择,并且根据自读反馈交流的情况,教师便于调控教学目标内容,有的放矢地进行阅读教学的点拨和引导,避免教师把学生能自读自悟的内容还是按部就班地教,对学生难以读懂的地方忽略不导。精读课文,品味语言材料。有的书只要读其中一部分,有的书只需知其中梗概,而对于少数好书,则要通读、细读、反复读。通过反复朗读、精读品味,体会到语言的魅力。

三、在阅读教学中强化素质教育

从课文的意境中发掘美对课文意境的挖掘是培养少年儿童审美认识的开始。意境,是形象思维派生的奇葩。如何使学生形象地体会文章的写意与环境,伴随作者的思想感情,完成这个思维过程进入文章的意境,是受教育者自觉接受美育教育的重要前提。在教学中还引导学生从实践中正确的区分美和丑,明确征服自然,改造自然,创造人类物质文明的奋斗和劳动的境界,是人类力量的美;而不努力追求、懦夫懒汉、鼠目寸光思想是人类的丑。高尚的友谊,以及诚实、勇敢、胸襟豁达是人类情感的美;而狭隘自私乃至着眼于渺小的个人恩怨、虚情假意其丑无比。坚强的意志,高尚的气节,不屈不挠的精神境界是人类气质的美;而懦弱、动尧沉沦、自暴自弃的颓废的精神境界,以及那些卑躬屈膝、丧失人格和人格的奴才相,更是丑陋的行为。小学语文教材所选编的多种体裁课文都是内容和形式完美的统一。它们反映的美的形象、美的意境,美的语言,合情合理的形式,多样的结构,对少年儿童有强烈的吸引力和感染力。对提高他们的思想素质有着积极的影响和作用。我们在教学活动中可以引导学生从美学的高度去领会、去体验、去感受,使学

生受到高尚理想、情操、品德的陶冶。这对培养少儿健康的审美心理、审美情趣、审美能力具有十分重要的意义。事实证明,在教学中对文章意境开掘的深度,决定着所确立的学生审美认识的高度。

四、提升小学语文阅读课堂高效进行的措施

1. 激发学生阅读兴趣俗话说的好,兴趣是最好的老师。一个学生如果对语文课程有兴趣,就会努力去学语文。只有让学生对课程产生兴趣,才能更好的帮助学生进行阅读训练。教师也可以帮助学生创设一个良好的阅读情境。比如鼓励学生大声有感情的朗读课文。在我们学到《皇帝的新衣》时,教师可以让学生有感情的分角色朗读课文,一起体会课文的思想感情。并且让学生进行分组讨论,讨论课文,体会课文的内涵,然后教师从旁进行指导,从而激发学生的阅读兴趣。

2. 教师创设问题引导学生解答如果教师单纯让学生进行阅读,学生可能找不到课文的重难点,不利于阅读课堂的高效进行。因此教师要让学生带着问题去找答案,这样不仅加深了学生和教师之间的沟通,也有利于课堂效率更加提高。

五、在阅读课文的过程中实现健康审美教育

小学语文教材中成功地为我们塑造了各式各样使人赏心悦目、充实饱满的人物形象,这些正面的人物形象,都为少年儿童留下了深刻的印象。如:学生在阅读《再见了,亲人》这一篇课文,战士与大娘相拥而泣,那份依依不舍通过画面表现得淋漓尽致,立即感染了学生,学生们发自内心的恳求饱含深情。他们此时的感动溢于言表,接下来画面的感染和音乐的烘托,为孩子们营造了一个依依不舍的离别情境,使得最后那个女孩的阅读充满激情,感动了每一个人。

参考文献

- [1]陈群.小学语文引子范本阅读教学实践探索[J].当代教研论丛,2020(05):41-42.
- [2]王秀荣.提升小学语文阅读教学有效性探索与实践[J].才智,2020(12):43.

初中英语主题阅读教学“二度”提升策略

陈力立

(鹰潭市余江区实验初中 江西 鹰潭 335200)

[摘要] 随着新课改的出现,英语学习的目标更加明确。英语阅读在学习英语的过程中是至关重要的,但是现在的初中课堂上,英语阅读仍存在着许许多多的问题。教师应该注重英语阅读的讲解,改变传统的阅读错误观念和态度,将阅读教学作为一个教学重点,引导学生了解阅读的重要性,从而更好地学习英语。本文通过探讨关于英语阅读的现状,寻找问题的根源,然后再解决问题的同时更好的寻找方法使学生爱上阅读,以供参考。

[关键词] 初中;英语;七年级;主题阅读

引言

阅读是一个非常有趣的过程,在这个过程中通过阅读他人的思想和理念来达到对自己的提升和陶冶情操。英语阅读在英语教学中至关重要,只有教师在日常授课的过程中重视阅读,带领学生探讨更多的阅读知识和技巧。在学生和教师的共同进步下,克服现状英语阅读的现状问题,帮助学生喜欢上学习英语,切实提高学生的英语能力和表达能力。

一、初中英语主题阅读现状

英语在初中是一门比较重要的学科,但是因为众多因素的干扰导致仍存在着许多问题:

(一) 阅读模式单一

在初中的阅读,往往因为课时安排紧张而导致没有时间去传授技巧和练习。在学习中只有考试的时候以及讲解试卷的时候才能见到阅读。在这数量不多的阅读机会中教师往往会采用逐句翻译并直接对答案,只是换个形式的纠错,并没有传授技巧和反思错误,学生也只是随便一听。这就造就老师在讲的热火朝天而学生对其漠不关心,长期这样的恶性循环会导致学生失去对阅读的兴趣和对阅读不重视^[1]。

(二) 忽略学生的感受

在英语阅读的教学中,教师往往采取教师讲学生听的的教学模式,学生在课堂没有参与度,一直被动地接受教师的讲解,从而导致学生对教师的依赖心理和对学习能力的退化。这种教学模式一定程度上限制了学生的自主学习能力。

(三) 缺乏深入的理解

在阅读的过程中,往往只停留在单词的意思以及整篇论述内容,将阅读变成翻译,彻底的打破阅读的初衷。长期这样会导致学生的记忆力下降,学生不仅仅会失去对阅读的耐心,还会对单词难以记忆,甚至对英语产生反感。

(四) 学生基础差

在小学往往更重视语数教学往往忽略了英语教学的重要性,导致学生的基础薄弱,能力甚至停留在英语启蒙阶段。对阅读的难度主要来自单词不认识,短语不了解,无法快速地掌握文章的线索,导致学生对阅读失去信心。

二、初中英语主题阅读的价值

(一) 活化阅读素材

英语主题阅读是阅读授课的一种方式,将阅读的主题进行归类,为学生的理解做好铺垫。在一定程度上可以活化阅读素材,帮助学生理解阅读的内容和主线,将枯燥的文字变成一种片段来体会到阅读的内核含义。

(二) 激发学生的兴趣

这种阅读形式,在阅读中往往比较生动形象,避免因为复杂难度造成学生对其失去耐心的状况。通过持之以恒的阅读,长此以往下养成习惯,就会不知不觉中减轻学习负担,从而更好地适应英语学习。

(三) 带领学生深入了解

在阅读的时候,主题阅读往往更注重让学生自行体会阅读中的主题思想以及想要表达的内容,在学习英语的同时也获得许多道理和知识。

(四) 陶冶情操,提高能力

阅读理解往往都是想阐述一个道理或一种文化,多做阅读可以帮助学生多了解生活领域外的知识和文化,在一定程度上帮助学生陶冶情操,扩大了知识的了解面,同时也提高了英语学习能力。

英语的学习中阅读是极其重要的,教师通过主题阅读的方式帮助学生去学习阅读,带给学生阅读的新体验,阅读也会帮助学生在以后的学习生活中获得便利。

三、“二度”提升策略

(一) 培养学生的阅读兴趣

教师应该首先从学生角度思考问题,首先提高学生对于阅读的兴趣,例如在课堂上不定期的为学生分析一些英语小故事,又比如遇到阅读的时候,提前寻找关于这个阅读的小故事,首先让学生对阅读感兴趣,在此基础上逐渐地提高学生的阅读能力和帮助学生寻找阅读的方法。

(二) 改变教学方式

传统的教学往往只注重于听,而现在需要的是学生的参与^[2]。在日常教学中,教师需要将阅读幽默化、生动化。例如可以在遇到一篇阅读的时候,让学生寻找阅读的主线,然后邀请几位同学来讲自己对本篇阅读的理解进行论述,然后再通过讲解阅读来让同学们体会自己的理解是否正确。通过这样学生可以对阅读逐渐的产生信心和兴趣。也可以教师组织类似的活动进行对阅读的更深层次认识,比如再遇到一篇关于奶昔的阅读时,教师可以将课堂改变成为奶昔店,在学生制作奶昔的过程中得到味觉和大脑的双体验。

(三) 创造阅读环境

环境往往会影响一个人的多方面能力,所以为学生创造良好的阅读环境是极其重要的。比如可以再教师贴一些英语小故事,再课前为学生讲一个故事,又或者在课后为学生寻找一些资料让其多看。通过这样潜移默化的影响,将会带来学生的阅读提升。

四、结束语

在日常的英语教学中,教师应该改变传统的教学模式,帮助学生和引导学生主动学习阅读。在通过一系列有效的措施会使得学生掌握良好的阅读方法具备良好的阅读能力,从而培养出优秀的人才。

参考文献

- [1]吕琳.初中英语阅读教学的有效性提高策略分析[J].时代英语,2017,000(20):149
- [2]雷玉楼.浅谈初中阅读教学的有效性提高策略分析[J].教育科学:全文版,2017(2):42