

2.2 多媒体教学以生为本, 体现学生主体性

教师在设计应用多媒体教学时, 要以生为本, 围绕学生的学习需求合理地设计多媒体教学, 组织学生参与喜闻乐见的教学活动, 以调动学生的学习主动性, 使学生主动地参与教学活动, 体现自身的主体性。因此, 在小学英语课堂上, 教师应从学生的兴趣和需求出发, 把多媒体教学与板书教学结合起来, 通过对二者的整合应用, 设计并构建活力课堂, 改变一问一答的教学模式, 使多媒体教学过程能够循序渐进地展开, 体现学生的主体性。

如讲“fish”时, 教师先在黑板上书写单词, 以及单词的中文含义, 然后通过多媒体课件展示一条鱼在水中游动, 来回摆动尾巴的视频图像, 同时搭配特效音乐。鱼尾每摆动一次, 鱼身会蹦出一个字母, 随着鱼尾的逐次摆动, “fish”的完整结构逐渐出现。此时, 小鱼发出童声: “Mynameisfish。”这样, 学生被视频动画吸引, 获得知识的欲望十分强烈。之后, 教师多次播放“Mynameisfish”, 学生不由自主地跟读, 其学习主动性得到充分的调动。最后, 教师带领学生统一泛读、跟读, 让学生清楚“fish”的发音, 并掌握读写。

2.3 注重多媒体教学中的互动教学, 培养学生自主学习能力

教师应将互动教学理念融入小学英语多媒体教学过程中, 加强多媒体教学的互动设计, 为学生提供更多自主思考、探究与学习的空间, 培养学生的自主学习能力。教师在教学中, 运用多媒体制作课件, 并将其分享给给学生, 让学生运用课前时

间利用课件进行自主预习, 把遇到的问题进行记录, 通过班级交流互动平台反馈给教师。然后, 教师根据学生的预习反馈情况组织课上讨论活动, 通过多媒体教学着重进行答疑解惑, 引导学生小组合作探究、互动, 减少一问一答、一对一的师生互动方式, 形成集体性的互动氛围, 以培养学生的自主学习能力。

如讲Thestoryofran时, 笔者根据课程内容事先编制多媒体课件, 以视频的形式展示了水循环的动态过程。学生课前观看预习多媒体课件, 对水循环过程有了一个较为直观的认识, 但普遍反映难以掌握水循环过程的英语表达。

多媒体技术集声、形、画、电等表现元素于一体, 具备图文并茂、声像结合、情景交融等特征优势。其在小学英语课堂教学中的应用, 使教学内容更直观、生动、形象、有趣, 有利于构建宽松、融洽的教学氛围, 使学生在愉悦的环境下从被动学习转为主动学习, 有更多的自主学习空间, 便于体现学生的主体性, 提高英语课堂教学效率。为此, 教师应积极促进多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用, 利用多媒体教学优势提高小学英语课堂教学质量。

参考文献

- [1] 陶明艳. 小学英语教学中多媒体的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 2(13): 72.
- [2] 陶军. 多媒体网络环境下的中小学英语教学研究[J]. 中外交流, 2017, 13(52): 246.

小学数学应用题教学与学生学习兴趣的整合

金 茜

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

[摘要] 应用题是小学数学教学的重点, 更是教学的难点。很多教师因为缺乏有效的实施策略, 而使应用题教学陷入困境。本文从实践的角度对小学数学教学进行了理性思考, 并从方法论的视点提出了小学数学应用题教学的实施策略。

[关键词] 小学; 数学; 应用题; 优化策略

目前, 小学数学应用题教学大多还是采取先讲例题, 然后训练, 训练也是学生先做题, 之后教师再讲, 缺乏有效的方法和策略, 这样学生普遍感到应用题难学, 教师感到应用题难教。

一、小学数学应用题教学的不良现状

主要表现在如下几个方面: 问题过于单一。千篇一律的问题呈现形式, 单一、缺乏灵活性。结构封闭, 缺乏开放性, 不能给提供创新的机会, 无法使学生形成创新的意识; 忽视语言教学在数学应用题教学中的作用; 教学“类型化”现象严重, 学生解答应用题的过程千篇一律, 没有创新意识; 教学仅仅重视学生逻辑思维能力的培养, 对问题的实际意义、问题所涉及的数学概念和学生对问题理解的重视程度不够, 简单地把实际问题处理成了一个纯数学问题。正是由于这几种弊端的存在, 使得本来饶有兴趣的应用题教学失去了活力, 变得越来越费时费力, 学生的学习越来越郁闷、困惑。

二、小学数学应用题教学的优化策略

尊重每一个学生的个性特征, 允许不同的学生从不同的角度认识问题, 鼓励解决问题策略的多样化, 是小学数学课程标准所倡导的。这也为优化小学数学应用题教学指明了方向。

创设生活化情景。一个好的生活情景, 能激发强烈的问题意识, 利于引发学生的探究情感, 培养创新意识。这种呈现方式, 对学生来说, 具有亲切感, 更容易理解和接受, 并产生浓厚的学习兴趣, 激发他们的学习动机, 更重要的是能使他们把学到的知识运用于实际生活, 培养他们解决实际问题的能力。

如“将两个周长是8厘米的正方形拼成长方形, 求这个长方形周长。这道题就可以引导学生用纸做题中的图形, 把较抽象的问题具体化。当学生清楚的”看到“两个正方形拼成的长方形图失去2条正方形边长时, 解法自然产生。

培养学生分析题目结构的能力。培养学生分析题目结构的能力是提高学生解题能力的关键, 也是解题的核心。有人曾做过研究, 显示出这样的结论: 学习困难儿童解应用题的困难并不主要表现在解题比例上, 而在于分析假设认知活动的差别。与优秀生相比, 学习困难的学生缺乏对题目中隐含条件和中间状态的分析, 这说明两组学生在分析阶段所分析的内容有着本质区别。

解决应用题关键在于发现解法, 就是在“问题-条件”之间找出某种联系和关系, 通过分析题意, 明确题目的已知条件, 挖掘题目的隐含条件, 通过分析隐含条件实现由已知到未知的过渡, 最终解决问题。这就要求我们在教学中, 尽可能用可观察、可测量的行为使应用题的教学外显化, 让学生尽可能地观察到我们的思维过程, 在此基础上建立抽象的数学模型。

例如下面这道题: 绿草茵茵好牧场, 一牛恰好吃1月(30天), 两牛刚好吃一句, 请问三牛吃几日了(注意: 牧草每天都生长, 假定生长速度相同)。这时教师就可以这样引导学生分析分析题目结构一牛恰好吃1月, 指的是一头牛用30天吃完所有的牧草, 包括原有的和30天新长的两部分牧草; 两牛刚好吃一句, 也是指两头牛用10天吃完原有的和10天新长的牧草。但是, 题中并没有告诉这些草有多少千克或多少吨, 不便计算。因此, 我们设一头牛一天吃的草量为“1份”, 一牛30天就吃了30份, 两牛10天就吃了20份。

指导学生灵活运用各种解题策略。有些学生的解题困难是由于没有恰当的解题策略所致, 这就要求教师要善于研究、善于归纳针对不同题型的解题策略, 并对学生进行恰到好处地引导、点拨。

摆脱定势, 有些应用题, 学生之所以百思不得其解, 原因就在于思维定式的影响, 这时, 教师就要引导学生转换思考角度, 让思路清晰可辨。

例如, 张明期末考试语文、外语、科学的平均成绩是76分, 数学成绩公布以后, 他的平均成绩提高了3分。张明的数学成绩是多少分?按照常规解法, 可知张明期末共考了四门功课, 要求数学成绩, 可以用四门功课的总分减去其中三门功课的总分。由于四门功课的平均分比其中三门功课的平均分高3分, 那么四门功课的平均分就是76+3=79(分), 四门功课的总分为79×4=316(分), 语文、外语、科学三门功课的总分为76×3=228(分), 所以张明的数学成绩为316-228=88(分)。

如果我们转换一个角度来考虑: 假设张明数学也考了76分, 这样四门功课的平均分仍然是76分。但实际四门功课的平均分比其中三门功课的平均分高出的成绩正好分给每一科, 使每一科各增加了3分。这样共多出了3×4=12(分)。思路清晰了, 问题也就解决了, 我们就能很快地算出张明的数学成绩是76+3×4=88(分)。

整体思想 有些题目较为复杂, 若按常规方法来思考根本无从下手, 往往会不知不觉地陷入“死胡同”。对于这样的题目, 教师应引导学生将思维方向转换一下, 从全局出发, 从整体上把握, 全面观察数量之间的关系, 找到问题的关键所在, 这样解题的效果就特别好。

例如, 有5个数的平均数是8; 如果把其中一个数改为12后, 这5个数的平均数则为10。改动的那个数原来是多少?读了题目之后, 大部分同学可能都想知道5个数各是多少, 都忙着去试找这5个数, 这显然不可能也是没有必要的。此题的解答应该从整体的角度去把握, 不要只看到其中的某个数, 简单地把这5个数分开来考虑。首先要知道改动后的5个数的总和为10×5=50改动前5个数的总和为8×5=40, 改动后比改动前增加了50-40=10, 那么, 什么数“增加10”后变为12呢?这样问题就简单化了。

移多补少 解答“求平均数应用题“离不开”总数量÷总份数=平均数这个数量关系式”。不过, 如果能紧扣“平均”二字的意义来思考, 那么, 解那些灵活性强的题目, 往往能想出更简便的方法。在“平均”二字中, “平”就是“拉平”, 也就是移多补少, “均”就是相等。“平均”二字的意思, 通俗地说, 就是用“移多补少”的办法, 使每份数量都相等。因此, 移多补少是我们解答求平均数应用题的重要策略。

参考文献

- [1] 刘艳丽. 新课改下快乐教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 中国科教创新导刊. 2014(27).
- [2] 张力泰. 快乐教学法在小学数学教学中的应用[J]. 开封教育学院学报. 2015(03).
- [3] 陈兰. 快乐教学法在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(教学实践). 2015(11).