

中职语文口语交际活动化教学策略解析

赵玉淋

(重庆市九龙坡职业教育中心 重庆 九龙坡 401329)

【摘要】随着教育改革的深入,中职院校语文教学中对学生的培养计划和培养目标也发生了相应的变化,通过对学生语文基本素养,包括听、说、读、写等方面能力的培养,提升学生的综合职业能力。学生的口语交际能力作为语文基本素养的一部分,在学生个人素质的提升以及未来职业规划中发挥着重要作用。口语交际活动化教学作为一种新兴的教育模式,可以有效促进学生口语交际能力的提高。本文将具体研究中职语文口语交际活动化教学的概念,并分析出具体的教学策略。

【关键词】中职语文;口语交际;活动化;策略

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任 务,其改革的落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才,目的是提升学生的综合职业能力。对于中职院校的学生来说,具备一定的口语交际能力是必不可缺的。口语交际能力不仅能帮助学生在人才竞争过程中凸显优势,也体现着一个人的个人素质和修养,是一个人能力和智慧的象征。在教育部颁发的《中等职业学校语文教学大纲》中对口语交际教学提出了具体的要求,对学生口语交际能力的培养也成了不少教育工作者研究的重点问题。在进行口语交际培养过程中通过口语交际活动化教学可以让学生主动参与到教学活动中,有效促进学生口语交际能力的提高。

一、口语交际活动化教学的概述

口语交际活动化教学,是指教师根据教学重点和学生的实际情况为学生提供适当的 教学情境,引导学生主动参与到课堂,在游戏、讨论、比赛等教学活动中,锻炼学生的口语交际能力。这种教学方法在一定程度上可以提高学生的学习积极性,从而在参与活动的过程中逐步提高自身的语言交际能力。在中职语文教学中,如何利用有效的课堂时间,通过组织一系列活动提高学生的口语交际能力成了不少教育工作者研究的问题。

二、中职语文口语交际活动化教学策略

2.1 制定科学的活动计划

在进行语文口语交际活动化教学前,教师首先要进行科学的 活动计划。由于中职语文课程的课时有限,教师在制定科学活动时,尽量满足语文活动实践课占总课时的三分之一,引导学生将理论知识和实践知识相结合,培养学生的口语交际能力。教师在制定活动计划时,除了考虑课时安排,还需要考虑学生的实际情况,根据学生的年龄和专业特点,选择学生感兴趣、适合学生的活动,提高活动的效率。此外,教师还要考虑其他方面的因素,例如场地因素、天气因素等。

2.2 丰富教学活动的形式和内容

教师在培养学生口语交际能力过程中还需要不断丰富教学活动的形式和内容。通过丰富教学活动的形式和内容,可以进一步提高学生的兴趣,让学生主动参与到 教学活动中,同时在多种多样形式的活动中,学生能够获得更强的体验感,更有利于学生口语交际能力的培养。教师在设计教学内容内容的过程中,要注重生活化原则,以学生为主体,尽量选择学生身边常见的情景,关注学生的生活经验,将活动主题置于真实的情景当中。通过生活化原则,学生会对教学活动产生更多的兴趣,同时体验感也会大大增强。目前,教学活动的形式主要分为讨论、情境角色扮演、即兴发言、演讲比赛、辩论赛、校园采访、朗诵等,还有一些生活实践类的活动,如去敬老院、孤儿院服务等。总之,教师在设计口语交际教学活动内容 and 形式时,要以学生为主体,以提高学生口语交际能力为最终目的。

2.3 教学活动前做好充足的准备

教师在开展教学活动前,还应该做好充足的准备。一方面,教师要熟悉教材内容,对教材进行提前加工和处理,根据学生的实际情况确定教材的内容,教学内容

的难易程度、拓展程度。同时,教师还要熟悉整个教学活动的流程,确保教学活动的正常开展。另一方面,教师应该不断提高自身的业务能力,掌握多种教学方法,以启发式教学方法为主,其他方法为辅,为教学活动的开展奠定基础。教师在进行教学活动前,还应该为学生布置相应的教学任务,让学生通过预习的方式提前做好准备,提前分组,做好活动资料的收集工作。通过充足的准备,可以避免在教学活动中出现教学秩序紊乱等现象,有效提高了口语交际活动化教学的效率。

2.4 完善评价机制

在传统的教育模式下,对学生的评价往往取决于学生的考试成绩,用学生的考试成绩衡量学生的个人能力,会严重影响学生的个人发展,有些学生的个人能力也会被埋没,并且对于一些考试成绩较低的学生,会严重打击其自信心。对于学生口语交际能力的评价,要从多方面入手,仅从考试成绩难以评判学生的口语交际能力。因此,教师在开展口语交际活动化教学时,还应该完善评价机制,在评价过程中应该抓住口头语体的表达特点和相应的要求,还应该抓住实际场景,交际目的,交际对象的特殊性,最好是采取自评和集体评议的方式,确保评价结果的客观性。

2.5 运用多媒体和互联网技术

随着互联网技术的不断进步,互联网技术与教育事业深度融合,促进教育事业的不断发展。教师在开展口语交际活动化教学过程中,还可以运用多媒体和互联网技术,更加便捷地开展活动。在开展教学活动过程中,教师可以根据教学内容提前在网上进行资料的查找和收集,在相应的活动环节中为学生播放相应的视频,增强学生的感受力提高学习积极性。教师还可以通过互联网平台,开展线上的教学活动,由于中职语文课时较少,时间较紧,通过互联网技术,将教学活动放在线上,组织学生在课下开展活动,可以有效地节省上课时间,合理规划语文课时。教师在开展线上活动时,可以先设定活动的形式和活动的主题,让学生报名,然后通过视频录制的方式,将视频上传到平台上,再由学生和教师进行投票,通过线上活动的开展,可以有效提高口语交际活动化教学的效率。

结束语

综上所述,学生通过口语交际能力的提高,可以提高个人素质和修养,增强人才竞争的优势,对学生未来职业规划发展也会产生较大的影响。因此,中职院校的教师要明确提高学生口语交际能力的重要性,通过口语交际活动化教学,合理设计教学活动,提前做好活动规划,丰富活动的形式和内容,并完善评价机制,通过一系列的措施不断提高学生的口语交际能力。

参考文献

- [1]殷勤.浅析中职语文教学中培养学生口语交际能力之方法[J].职业,2019(34):108-109.
- [2]郑贤德.中职口语交际课程教学策略探析[J].成才之路,2019(19):44-45.
- [3]唐玲.“活动”在中职语文口语交际训练中的运用[J].文教资料,2015(09):45-46.

生源多元化背景下高职学生管理改革路径研究

黄静¹ 宋秋芳² 徐兴亮³

(潍坊护理职业学院 山东 潍坊 262500)

【摘要】生源质量是高职教育不断发展的制约因素,为高职院校学生日常管理以及教学工作带来了极大的困难。本文在系统分析高职院校生源特征的基础上,对高职学生管理中存在的问题进行了剖析,并从管理思想、管理方法等方面提出了改革路径,为高职学生管理工作的有序开展打下了扎实的基础。

【关键词】生源多元化;高职;学生管理

随着大众化教育的普及,我国高等院校入学率逐年降低,这造成了我国高等教育中学 历层次较低的高职教育生源短缺问题日益显著。面对这种全新的发展局势,过去单纯依靠高考生源和将高考生源作为主要内容的高职院校招生模式已经不再满足高职院校的发展需要,取而代之的将是形式多元化的多元招生制度。伴随着我国职业教育的持续发展以及职业教育体系的构建,我国高职院校多元招生制度以及模式逐渐形成,有效缓解了高职院校生源紧张的实际问题。为此,本文从高职学生管理面临的诸多问题出发,使用管理学理论深度剖析了高职学生管理工作的改革路径,对于提升学生管理力度和有效性有着积极的意义与价值。

一、生源多元化背景下高职学生管理现状

(一)高职院校生源特征

从各所高职院校的招生情况看,高职学生的来源主要包括了下述四种途径。

第一,通过普通高等院校招生考试入学。第二,通过高职院校单独考试招生。第三,通过高职院校对口中等职业学校自主招生。第四,通过“2+3”中职、高职

五年一贯制教育入学。上述几种不同的入学途径中,应届高中毕业生通常会通过前两种途径入学,中职学生一般会采用第三种途径入学,中职二年级学生同时满足“2+3”条件的通常会选用第四种途径入学。总体来看,高职生源日趋多元化的背景下,中职生在高职生所有生源中所占的比重不断增长。

(二)生源多元化背景下高职学生管理存在的问题

1. 管理理念亟待改进

很多高职院校管理人员已经充分认识到高职院校未来发展进程中,生源将日趋多元化,在此背景下,需要积极转变观念和改革意识,充分满足新形势下学生管理工作的要求。可是,学生管理工作并非单纯由决策者开展,而是需要对管理工作进行细化,将细化以后的管理职责落实到不同班级、专业和辅导员肩上。从学生管理现状来看,实施层面的人员意识改变与觉醒没有紧跟时代发展的步伐,依然停留在传统管理层面上,对于不同类型生源缺少必要的了解、分析,没有产生以生源多元化为基础的管理思维与意识。特别是对于很多青年教育管理人员来说,因为对于专业

教育工作缺少全面而又系统的认知,更加无法从生源多元化层面思考如何提升管理服务的效率。

2. 管理方法亟待创新

生源多元化代表学生管理对象日趋多元化,过去单一化的传统管理模式无法满足学生管理需求。同时,在社会转型背景下,各种网络媒体发展速度较快,学生信息获取形式更加多样,也更加容易受到不同观念与意识形态的侵袭,这些情况都需要创新管理方法。对于多种招生形式并存的高职院校,生源多元化、复杂化是近年来才出现的全新局面,管理制度依然使用了过去高招单一化生源途径下的旧有制度,无法满足生源复杂化的要求。因此,制度改革是解决新形势下学生管理工作的根本,需要对旧有制度进行创新、改革,按照生源的实际情况制定出更加满足学生需要的管理制度,紧跟时代发展的步伐。

二、生源多元化背景下高职学生管理改革路径

(一) 坚持“以生为本”的管理理念

生源多元化背景下,旧有学生管理模式已经无法满足高职院校学生管理工作的要求。管理者需要从理念上寻求改变,秉承“以生为本”的理念,将学生作为管理工作的核心,对于任何问题的考量都要从学生的角度出发,将工作核心放在对学生行为规范、思想引导以及习惯养成等诸多方面,深入分析学生的特性与特点,从学生实际情况入手,为学生解决困难,使得学生可以充分感受到来自学校与教师的关怀与温暖。此外,因为生源多元化,生源质量相差较大,强化学生思想道德教育,优化学生职业素养极为重要。高职院校学生管理工作人员,特别是基层班主任、辅导员需要充分使用班会课、德育课以及主题团日活动,将职业素养教育与思想道德教育结合在一起,保证学生更加热爱劳动、严格要求自我和团结奋进,充分提升学生职业素养。

(二) 实施全员育人的管理模式

调动学校所有院系以及职能部门积极性,充分发挥教职员工的能动性。从高校实践情况来看,采取班导师制是一种行之有效的做法。为此,在学生管理工作中,需要将骨干力量作为根本保障,成立一支懂教育、讲政治的骨干队伍作为根本保障。导师队伍的员工需要由教师与干部共同组成,学校骨干力量主要负责育人工作,构建完善、健全的育人网络,使得学生可以从中受益,还能够将学生诉求更加便捷而又直接的反馈到教学、管理工作当中,通过教学相长,提升教学水平。从低年级抓起,一二年级是为大学生生活打下基础的重要时期,需要充分考虑学生成长规律,力争大学生在进入大学的初级阶段就确立正确价值观,帮助学生打下扎实的专业基础,塑造更加健全的人格。对人员力量进行合理调配,确保从低年级开始,都有骨干干部与教师作为导师群体的核心力量,兼顾班导师制和知识讲授之间的高度统一,实现两个层面的贯通、融合,工作要求要更加的具体和明确。

此外,加强育人制度的构建,实施全员育人机制,将担任班导师情况作为干部与教师职称评定的重要考核指标,特别是将学生对干部与教师工作的认可度作为重要评判标准,结合实际情况进行相应拓展。大力倡导协同创新,实施产学研结合,充分发挥新形势下的大学功能。从具体情况入手,选聘一些满足特定条件以及要求的科研机构和工作者担任导师,不断创新大学生思政教育工作。

参考文献

- [1]高振发.高职院校生源多元化背景下的学生管理创新[J].教育与职业,2015,000(024):33-35.
- [2]王志勇,王建华.生源多元化背景下高职院校改革难点及对策——以河北旅游职业学院为例[J].河北旅游职业学院学报,2017(03):84-86+92.
- [3]李德亮,王博,乔向东.生源结构多元化形势下的高职院校学生管理工作方法探究[J].时代教育,2014(19):176-176.

中职体育教学中学生学习兴趣提升策略探析

宋长寿

(山东省临清工业学校 山东 临清 252600)

【摘要】目前新课标对中职体育发展有着明确要求,根据当前国家发展的实际情况,迫切需要对中职学校学生进行全方面的体育培养,不断进行教学内容创新,旨在提高学生的体育热情,取得良好的体育教学效果。本文首先介绍学习兴趣对中职体育教学的意义,之后介绍了目前中职体育教学中出现的问题,最后提出了相应的建议,旨在通过本文的介绍促进中职体育教学水平的进一步提升。

【关键词】 中职体育; 体育教学; 学习兴趣

引言

目前,我国体育课程一直在中职教育中占有重要地位。但近几年研究结果表明,体育教学在大部分中职学校里并没有得到有效的开展。在任何教学当中,兴趣对学生在学习过程中的影响都比较大,因此提高学生对体育课堂的热情是当前需要探讨的问题。这对学校和教师在教育方面提出了更高的要求,学校要积极为学生创造体育教学的条件,教师在课堂上要善于观察学生表现并及时给予反馈,从而更好调动中职学生对体育的热爱,使得体育教学能够有效增强学生身体素质和心理抗压能力。

一、学习兴趣对中职体育教学的意义

在学习的影响因素中,兴趣是不可忽视的重要因素,能够帮助学生打开新的世界,引领学生持续不断进步并激发学生学习的动力。这为学校和教师进行顺利的体育教学提供了一个有效的思路。一切探索以兴趣为前提必将是趣味盎然的过程,常常会获得意想不到的学习成果。中职学生普遍学习成绩不佳,在教学中易成为被忽视对象,并且对学习这个事件本身就在吃力情况,进行体育学习易被多方面因素影响,最终造成学习效果不好。众多职业学校不重视体育课程,体育教师也没有对学生积极引导,学生便没有相关的学习意识,造成多数同学体育成绩差,身体健康水平达不到标准。加之,当前社会生活压力大,若学生健康问题便无法承担建设祖国的责任。所以,当前加强学生对体育的热情十分重要。

二、目前中职体育教学中出现的问题

由于学生对体育的学习受多方面因素的影响,但是从我国中职学校实际状况分析,目前学生对体育学习兴趣主要是受到课程内容、体育教师以及学生自身因素的影响。现从这三个方面进行分析。首先,在当前中职教育中有一个较为普遍的问题,课程资料落后,课程设置枯燥,使得原本学习兴趣本就不浓厚的中职学生对课堂内容更加失望。其次,从教师角度来看,由于中职教师具有教学压力,这导致教师易忽视学生需求,采用粗暴方式强制要求学生进行学习。这种不注重学生个性发展的行为直接使得学生对体育学习缺乏兴趣,甚至达到讨厌的地步。并且绝大部分教师对体育教学认识不清,在授课行为中经常是走过场,使得体育教学形式化,这种未深入理解教学内容便进行输出的行为会加重学生对课程的不理解,降低学习兴趣。部分教师由于自身素养差,在教学中直接对学生进行言语攻击或者体罚惩罚,这样会直接影响到学生对体育学习的态度。最后,学生由于自身发展阶段的局限,此时身体力量较为单薄且抗压能力差,经常会在学习中遇到困难时放弃,学生易产生对体育学习的消极态度。所以,当前主要任务是尽可能激发学生对体育的热情。

三、中职体育教学中学生学习兴趣提升策略

1、创新课程内容

教学课程应当随时代进步而有所改进,课程研发者应当在内容上增添趣味性,并时刻关注学生的身心发展来改进课程,不断调整课程来找出更适合学生的体育教学内容。在体育项目当中尽可能让其具有创新性,使学生在学习中感受到新奇,从而提高学生对运动项目的兴趣。另外,在课程难易程度编排上要迎合学生智力和身体发展水平,教材内容尽量做到条理清晰、直观。这样不仅有助于学生克服认知障碍,而且能够帮助体育教师减轻备课负担,以更好的状态安排学生训练和进行指导

教学。

2、增强教师素质

中职体育教师应当不断升级自身对体育这门课程的理解,结合时代要求和培养目标充分发挥自己的潜力,采用新颖、有趣、具有艺术性的方式来增强学生的兴趣。同时,认真观察不同学生之间的差距,采用因材施教的方法进行传播知识,切不可忽视学生的个体差异,若不然长此以往会造成学生和教师、学生的课程之间的消极状态。当然,学生和教师之间具备良好的师生关系定会对课堂教学产生积极影响,很多时候学生喜欢这门课首先是因为喜欢讲这门课的教师,因此体育教师应当督促自身认识不断改变、尊重学生个体、理解学生发展尽可能和学生处为一种和谐平等的关系。比如教师在实际课堂上,可以采用小组合作方式来进行教学演示,或者让组内成员互相帮助,形成一种良好的合作关系,在一定程度上有助于增强学生的学习热情。

3、对学生采取策略

要增强学生在体育课堂学习中的兴趣,不仅要求教师方面的改进,同时也离不开对学生进行培养训练。前面提到学生的发展具有身体力量薄弱,心里抗压能力不强的特点,所以针对学生应该对其身体力量和心里抗压方面进行训练。首先,需要在力量方面有所增加。可以在平时训练当中,由弱到强循序加重训练力度,让学生逐渐适应这种锻炼方式和训练强度。考虑到学生个体力量差异以及部分项目需要团队合作,教师应当充分考虑学生情况并做适当合理安排,切不可随意编队或者强制要求学生听从统一命令。比如:在俯卧撑训练当中,教师应当考虑男女体质差异,针对不同性别合理安排训练数目。当然在某些项目需要大家合作完成时,教师也应当结合“组间同质,组内异质”来进行分组。其次,教师在实际训练时要充分考虑学生心理状况,帮助学生在完成训练后增强自信心。另外,在理论讲解时也应该让学生认识到该阶段的身心特点,帮助学生了解自己,从而能够更好地克服恐惧心理。当学生从身体上到心理上到都具备体育学习的基本素质后,在实际学习中会激发学生对于体育进一步学习的热情。

四、结束语

在当前我国体育事业不断进步的背景下,学生作为国家未来的建设者,更应该锻炼身体。总之,客观认识体育教学中出现的问题并理性分析解决办法十分重要。对于体育的学习则需要中职教师和学生共同努力,不断积累教学成果并时刻更新知识技能,提高学生的体育学习的乐趣,方能稳步提升中职体育课堂教学效果。

参考文献

- [1]宁秋梅.探讨中职体育教学中学生学习兴趣提升策略[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):74-75.
- [2]颜世国.中职体育教学中学生学习兴趣提升策略探析[J].才智,2020(05):33.
- [3]郭向云.关于培养中职学生体育课兴趣的思考与尝试[J].科学大众(科学教育),2019(10):190.
- [4]徐国权.从中职学校特点探究中职体育教学改革[J].课程教育研究,2019(40):225.