

能够准确的课文的中心思想进行概括，所以，教师在教学中就要教授学生找文眼的方法，让学生可以进一步理解文章和中心思想^[2]。其次，考查学生对于重点句子的理解，在课文中会包含较多的隐藏线索，教师在学生阅读的过程中要指导他们拨开迷雾，找到重点句子，进而更好的对文章脉络进行梳理。再次，教师要指导学生，让他们对文章进行通体概括，让他们可以感受到作者在写作中的思想过程以及心情，体会课文整体情感，归纳出文章的思想精髓。第四，教师要指导学生感受课文中心思想内容以及作者的观点，一般作者观点都是在课文中心内容中，和作者所处环境有关系。学生在阅读完文章之后，需要在了解作者观点之后，说一说自己的想法，打破思维的限制，提升他们的思想层次。最后，教师在教学中要注重对学生指导，让他们可以感受作者写作手法以及表达的效果。让他们在对文章中心思想或是句子进行分析的过程中，立足于作者使用的修辞手法，依据整体情感脉络，进而感知作者使用修辞方法的作用和效果。

2.2帮助高中生掌握解题的技巧

不管是什么类型的课文，都应该在明确主旨之后再阅读和理解。在现代文阅读训练中，教师要指导学生立足于文章主旨整体，体会作者在文章中的细节情感表现，进而更好的体会作者要表达思想和情感。之后就要研究文章思路，作者在写作的过程中会有一些设计，学生要展现出文本结构，感受情节的发展以及作者写作思路，把握好文章整体脉络。还要注重分析表达技巧，让学生分析文章中用到的表达技巧，了解特殊的表现方式。

2.3将语感和思考方式融入阅读中

高中语文教材中有很多现代文都是著名作家的代表作，文章中的语句优美，所以，教师在讲解的过程中，就可让学生分自然段朗读，这对培养他们的语感具有积极影响。学生在朗读的过程中，教师要进行引导，提升他们的语感以及分析能力

^[3]。在教学中教师不仅要培养学生的阅读能力，还要对他们的探究能力进行培养，要有教师的正确引导，教师要引导学生对思维进行发散，逐渐让他们形成良好的阅读习惯。

2.4重视课外现代文阅读

量的积累才能实现质变，要提升学生的现代文阅读能力，教师就要鼓励和引导学生多积累，不断的提升他们的阅读水平。在做课外阅读时要慢慢探索，更好的把握细节，提升学生的阅读理解能力。教师在教学中要结合课文背景和自己的知识，给学生推荐有关的课外现代文。例如，在学习散文时，教师就可以鼓励他们多阅读中外散文，找到我国和国外散文之间的不同，丰富学生的素材，促进他们文学素养的提升。

结束语

综上所述，现代文阅读在语文教学中就有重要地位，也是高考中考查的内容之一，要提升学生的现代文阅读理解能力，教师就要采取有效的提升方法，对学生的知识进行补充，提升他们的逻辑思维能力。另外，教师也要不断的提升自身的综合素质，提升他们的专业水平，观察学生的特点，有针对性的对教学计划进行设计，采取因材施教，提升教学的有效性，提升学生的现代文阅读分数。

参考文献

- [1] 吴卫东. 带着学生的问题走进课堂——以苏教版高中语文必修一《今生今世的证据》教学为例[J]. 名作欣赏, 2018(26)
- [2] 王奥轩, 何善亮. 课堂静默的教育价值及其实现路径——基于高中语文特级教师阅读教学片断的思考[J]. 现代中小学教育, 2018(34)
- [3] 李卫东, 王屏萍, 张婷. “互联网+”背景下“双课堂”理论与实践研究——以高中语文专题教学中的实践应用为例[J]. 中国电化教育, 2017(12)

让整本书阅读助推初中语文核心素养教育

邵丽娟

(新疆乌鲁木齐市第六十八中学 新疆 乌鲁木齐 830011)

【摘要】在当下的教育环境下，整本书的阅读教学逐渐受到高度的重视，并在促进语文课实现深化改革方面发挥着重要的意义。在组织课程教学的过程中，教师需要以核心素养为目标导向对具体的阅读活动进行创新，让学生在课程学习的过程中加深对语文课基础内容的掌握。下面主要就整本书阅读的具体实施举措进行合理的分析，从而为促进初中生核心素养的有效培育提供重要的依据。

【关键词】整本书阅读；初中语文；核心素养；教育

前言

在全新的育人环境下，针对初中阶段的语文课教学制定了全新的发展要求，为保证学生的核心素养得到有效的培育，教师需要积极地组织整本书阅读活动。通过知识之间的有效衔接，让学生掌握更加系统的课程体系，同时也能够让学生加深认知和体会。因此，在接下来具体组织授课的过程中，教师需要有效发挥整本书的功能，通过阅读内容之间的有效整理构架完善、系统的课程体系。

一、整本书阅读概述

整本书阅读是全新的授课背景下针对学生素质培育所提出的一种教育模式，在整本书的基础上对相关文本进行整合，在此基础上对具体的阅读素材和活动体系进行优化，从而保证围绕学生所构建的活动体系更加完善，所呈现的活动育人价值更加显著。在初中阶段的语文课教学当中，加强学生核心素养的有效培育十分必要。通过整本书阅读活动的组织，能够让学生对知识之间所存在的内在关联形成正确的认识，同时也能够帮助学生建立起良好的联想思维，加深对课程内容的理解，也能够让学生在综合阅读和学习的过程中掌握更加丰富的文化知识，保证学生所构建的知识和技能体系更加的全面。

二、初中语文整本书阅读的实施路径分析

(一)读一读，提升语言能力

在阅读活动组织的过程中，教师需本着整本书的原则在阅读环节进行优化设置。让学生规范性的掌握阅读方法，并在自主阅读和学习的过程中形成良好的语言意识，提高整体的语言能力。首先，作为语文教师需要做好课程的规划^[1]。按照整本书的授课原则为学生选择合适的素材，进行阅读资源的整合，从而保证所构建的阅读体系更加规范。

例如，教师可以将《骆驼祥子》选段进行拓展，引导学生围绕自主学习目标阅读整本书。在此之前需要做好阅读计划的合理设置，引导学生自主安排自己的阅读时间，规范性的地参与到阅读当中，这样能够让学生掌握更加丰富的文化知识。在组织学生进行整本书阅读的过程中需要注重方法的渗透，让学生在阅读的过程中做好标注和整理。例如，针对文章中关于人物描写的地方进行整理和分析，从而保证学生的阅读更加的透彻和全面。

(二)思一思，发展思维能力

在组织学生完成阅读活动之后，需要引导学生进行深入的思考，从而让学生在在此过程中加深对内容的认识，也能够实现思维层面上的有效拓展。首先，在组织阅读活动的过程中，教师可以合理的搜集相关的文化素材，在此基础上进行问题导入。让学生在问题思考的过程中有效地理解文本的基础内涵，同时也能够实现思维和素质层面上的有效建设。

例如，教师组织学生围绕《骆驼祥子》就作者的简介，创作背景进行相关素材的自主搜集和整理。之后，合理的提出问题，引导学生在阅读的过程中思考“1主人公和骆驼之间存在着怎样的关联性？2就买车来讲，祥子经历了几次挫折？3通过最后的解决，你有怎样过的感悟？”之后，引导学生一边阅读一边思考，从而帮助学生加深对阅读素材的理解和感悟。同时，在引导学生思考的过程中，教师可以为

也能够让学生在在此过程中感受到文化的内涵和魅力。

(三)议一议，提升审美能力

在整本书阅读的过程中，作为教师需要做的是要根据学生的思维和能力建设需求，在授课方法上进行有效的革新，站在学生角度设置开放性的阅读环境，对议论环节进行优化，让学生形成良好的学习意识，同时也能够让学生在合作鉴赏的过程中形成良好的审美思维。首先，教师需要鼓励学生通过自主阅读的方式，就文章中关于主人公形象和先关故事的描写进行整理。之后，让学生在小组合作的方式进行鉴赏与分析，让学生建立起良好的情感意识^[2]。

例如，围绕《骆驼祥子》设置相关的探究问题，即“文章中包含哪些人物？与主人公之间分别有着怎样的关系？所呈现的影响地位是怎样的？”之后，让学生带着问题进行探究，并通过合作探讨的过程中让学生建立起良好的学习意识。同时，在议论环节，教师要为学生提供更加广泛的学习机会，在学生进行议论和分析的过程中给予学生正确的思路引导，从而保证学生对课程内容的理解更加扎实。

(四)写一写，提高写作能力

在整本书阅读的过程中，教师需要在核心素养的导向下加强训练环节的规范性设置。本着读写融合的原则设置趣味性的写作训练活动，让学生获得更加广泛的学习空间，并在此基础上建立起良好的写作思维和能力。

比如说，先引导学生围绕《骆驼祥子》进行自主阅读，之后进行写作训练。根据自身的阅读感悟书写读后感，或者按照整本书的写作思路和表达逻辑进行续写或者仿写，让学生在写作训练的过程中思维能力得到有效的开发。同时，也可以引导学生就自身的写作成果进行分享，保证学生在写作的过程中实现知识到技能的有效转化。

(五)评一评，提高反思能力

在课上教师组织学生进行整本书阅读活动期间，需要积极组织评价活动^[3]。引导学生就自身在整本书阅读的学习体验以及具体的收获进行反思，从而让学生掌握更加规范学习方法，培养学生形成良好的阅读和学习习惯。同时，教师可以鼓励学生通过互动的方式，分享和探讨整本书阅读的方法和经验，这样能够认识到自身存在的不足，然后在此基础上进行规范，从而保证阅读的学习效能更加突出。

结论

依前所述，在语文课教学实施的过程中，教师需要发挥整本书的功能优势，并在此基础上积极探索科学、有效的授课模式。通过教学举措和具体流程的优化，让学生获得良好的学习条件，同时也能够在思维发散的过程中加深对课程基础内容的掌握。

参考文献

- [1] 丁洁梅. 基于整本书的初中语文阅读教学研究[J]. 课程教育研究, 2020(15): 76.
- [2] 涂红梅. 初中语文“整本书阅读”教学导读策略实践与研究[J]. 课程教育研究, 2020(06): 39.
- [3] 庄雪芬. 基于初中语文核心素养的“整本书阅读”教学过程初探[J]. 课程教育研究, 2020(06): 72.