

只能把数学作为一门学科来学习,这样不能够培养学生的创新思维。

二、培养学生创新思维的方式

(一) 改变课堂教学方式

要想激发学生的创新思维,在高中数学教学过程中,就要应用不同的教学方法,培养学生的应用能力。在课堂学习的过程中,老师要积极的组织学生进行多层次的学习,不能只把数学学习的知识,用来做题与考试,而是利用数学来解决现实中的问题,这样能够提高学生解决问题的能力,也能在教学过程中也能够培养学生的创新能力。在新媒体时代背景下,教学模式有了很大的改变,利用多媒体技术,一些数学原理与概念可以转变为动画,这样能够帮助学生更好的去理解知识,激发学生的学习兴趣。在学习的过程中,老师与学生要进行沟通与交流去共同配合解决相关的问题,学生要充分发挥自己的创造性思维,不断提高数学的综合运用能力。

(二) 提高师资力量

在选择数学老师的过程中,相关的学校应该提高选择的标准,对老师的专业基础要进行考核,只有满足教学标准的老师才能够录用。如果老师自身专业基础知识都达不到要求,更没有能力去教学生学习。在工作过程中,要积极开展数学老师的专业培训,老师在录用以后首先要进行岗前培训与在职教育。通过这样的方式不断提高教师在数学方面的能力与素质,只有这样才能够保证教学的质量。与此同时,学校与学校之间也要进行积极的沟通交流与合作,定期召开会议,分享工作经验,优秀的高中数学教师可以将自己的资源与同事进行分享,让教师之间进行帮助与交流,只有这样才能够不断提高师资队伍的力量,促进数学教育的发展。

(三) 创新教学目标

高中数学的教学目标应该根据时代的发展,进行一定的创新。学生在学习的过

程中,除了学习理论知识以外,还应该培养正确的价值观,提高自己的综合能力。同时,学生在学习数学的过程中,应该进行解决实际问题的训练,而不是一味地学习课本的知识应付考试,要培养学生日常生活中利用数学解决问题的能力,突出学生的个性化的意见与想法,培养学生的创造性思维。只有把实际工作与教学目标紧密结合,才能够不断地提高学生的创新性思维。

(四) 利用探究法培养学生创新性思维。新课程改革中明确要求探究法可以有效地应用在教学课堂中。所谓的探究法是教师提出问题,制定计划,让学生进行自主学习与探究并且提出问题,学生之间相互进行讨论,进而解决问题。这样的教学方法,让学生在学的过程中处在主导地位,学生通过自己独立的思考能够有自己的想法和意见,与同学进行交流以后能够升华自己的想法。在今后的数学解题中能够进行自我创新。探究法能够有效地激发学生的求知欲望,培养学生的创新性思维,提高学生综合能力。

高中数学在教学的过程中,要积极的探索新的教学模式,将学生放在学习的主体地位,通过自主学习的方式,不断激发学习的兴趣,有效地培养学生的创新性思维,不断提高高中数学的教学质量和效果,帮助学生在学的过程中得到全面发展。

参考文献

- [1]王桂奎.在数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J].河南许昌技术经济学校,2013(02).
- [2]崔征.在高中数学教学中如何培养学生的创新能力[J].浙江省衢州高级中学,2011(04)
- [3]唐权.浅谈高中数学教学过程中如何培养学生的创新思维[J].鸡东县第二中学,2011(12)

浅谈人文素养在初中英语教学中的渗透

任和秀

(重庆市渝北区实验中学校 重庆 401120)

摘要在新课改实施的背景下,教师在课堂教学中要采取合适的手段,进行人文素养的渗透,以此来更好地促进学生的综合素质发展。英语作为一门语言类学科,有着人文性与工具性的特征,任课教师在教学中更要重视人文素养的渗透。为此,本文主要探究了在初中英语教学中,人文素养渗透的必要性及渗透的方法,以供参考。

关键词初中英语;课堂教学;人文素养;渗透

长期以来,初中英语教师在教学中都比较侧重于传授词汇、语法等基础知识,对人文素养的渗透并不是很重视,甚至许多教师都错误地认为,英语教学与人文素养并无联系,也没有必要进行人文素养渗透。这种情况下,学生的英语水平难以得到真正提高,尤其是学生的跨文化交际能力,必须建立在学生具备一定人文素养的基础上,所以英语教师要重视人文素养的渗透,以此促进学生的全面发展。

一、人文素养在初中英语教学中渗透的必要性

在传统教育思维的影响下,家庭教育与学校教育的功利性比较强,使得对学生的人文素养培养产生了极大阻碍。而随着新课改的深入,初中英语新课标明确要求,初中英语教学中应积极开展人文教育,促进学生的各项素质能够得到全面提升。在此过程中,既要关注学生对基础知识与技能的掌握,更要重视学生在学习过程中,可以提升自身的思想道德品质。所以,任课教师要深刻理解新课标的内涵,严格按照新课标的要求,在教学中积极渗透人文素养,尤其是对中学生而言,正处于价值观、世界观与人生观形成的关键时期,通过渗透人文素养,可以促使其形成正确的三观^[1]。人文性是英语学科的显著特征,渗透人文素养也有助于学生英语水平地提高,对学生今后的英语学习以及融入英语国家的生活有着积极作用。此外,如果英语教师可以在教学中,合理渗透人文素养,对初中生保持良好学习态度与习惯、形成抽象情感世界、提升内在品质等都有很大的帮助。

二、初中英语教学中人文素养渗透的方法

(一) 在英语教学的各个环节中渗透

在整个初中英语教学中,包括多个环节,如词汇教学环节、语法教学环节等。传统的教学模式下,教师在词汇教学中都是要求采取填鸭式的教学方式,要求学生在规定时间内背会、默写单词,这样的教学虽然短期效果明显,但时间一长,学生就会容易忘记,这是因为学生对词汇的理解不够深刻,仅停留在表面。对此,教师在教时,就可以向学生介绍其背后的含义,加深学生对词汇的理解,突破单词记忆难关。

例如,在Unit 9《Can you come to my party》的教学中,学生需要掌握prepare、available、catch等单词,以往学生都是以死记硬背的方式进行学习,不仅效率低下,时间长了还会忘记。为了能够让学生可以更好地掌握这些单词,教师可以引导学生去了解西方的派对与我们所理解的派对是否存在不同,如邀请别人的方式、派对的活动的形式等,学生了解这些人文化内涵后,就可以更快掌握单词^[2]。

(二) 基于中心思想,促进学生深入思考

在初中英语教学中,每个单元阐述的主题都有相应的意义。然而,在传统教育思维下,教师只关注了学生对词汇知识、语法知识的掌握情况,完全忽视了人文素养的渗透。随着素质教育改革的深入,英语教师要改变教学观念,在教学中进行人文素养渗透。例如,在Unit7《What's the highest mountain in the world》的教学时,就可以引导学生了解祖国的大好河山,培养其热爱祖国的情感。通过单元的中心思想,来引导学生深入思考,这是一种有效的人文素养渗透方式。

(三) 鼓励学生阅读优秀课外读物

学生在提升自身英语水平过程中,仅靠教材内的知识是不够的,还需尽可能阅读更多的英语学习资料,以及更多的实践。英语学习的目标并不只是让学生获得理想成绩,更重要的是让学生掌握学习的技巧,提升其自学能力。没有人文素养渗透的英语教学,是无法真正提高学生的英语水平。鼓励学生阅读一些有益的课外英语读物,不仅可以提升其阅读理解能力,为写作积累更多素材,还能让学生更容易受到文章的触动^[3]。例如,让学生阅读《I have a dream》这篇举世闻名的演讲稿,学习平等与和平的精神;或是阅读《钢铁是怎样炼成的》英文版本,学习主人公坚强不息的勇者精神。这样的学习活动,会让学生受到潜移默化地影响,对于英语学习来说也有着积极的作用。需要注意的是,教师要注意根据学生的英语水平,推荐合适的阅读素材,避免学生的积极性受到打击。

结束语

综上所述,在初中英语教学中进行人文素养的渗透具有至关重要的作用,任课教师需要从实际出发,由浅入深地进行人文素养的渗透,引导学生形成正确的三观,更好地学习与掌握英语知识,进而实现英语学习的目标。

参考文献

- [1]苏琴.谈人文素养在初中英语教学中的渗透[J].学周刊,2019,392(08):118-119.
- [2]罗秀荣.浅析人文素养在初中英语教学中的渗透[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(020):47.
- [3]李新华.人文素养在初中英语教学中的渗透分析[J].青春岁月,2019(11).