

# 测量技能大赛背景下的《工程测量》课程实践教学改革的探析

王洪敏

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]**实践教学是专业人才培养的重要组成部分,是技术技能型人才培养质量提高的关键所在。高等职业技术学院建筑技术专业课程中,《工程测量》课程是专业基础课程,强调实践操作能力和动手能力,实践教学课程已成为《工程测量》课程的重点内容。本文通过现今《工程测量》实践教学问题提出了基于测绘技能大赛的背景下课程的实践教学改革的分析,并依此提出适合《工程测量》课程的实践教学改革路径,更好的为社会培养岗位需求的人才。

**[关键词]**技能大赛;建筑工程测量;实践教学

省级和国家级大学生测量技能竞赛对提高学生的专业技能与专业素养具有重要作用。而当前高职专业的测量实践教学与测量技能竞赛之间还存在一些衔接不足的问题。借鉴测量技能竞赛的优势,调整测量课程实习教学内容,加强实习的过程控制,完善考核方式,可以全面提升学生专业技能和职业素养。以测量技能竞赛为导向的专业实习改革,为提高测量人才培养质量提供了保障。

《工程测量》课程实践教学主要包括课内实验课和实训周两个教学环节。课内实验一般安排在课程教学过程中,与教学内容密切相关。因此,如何改革《工程测量》实践教学,培养既具有扎实的理论基础,又具有较强的实践能力和创新精神的高素质工程测量人才,是测量教育工作者普遍关注的热点问题。

## 1.《工程测量》实践教学环节存在的问题

### 1.1仪器落后陈旧

测量仪器是工程测量课程教学必不可少的基本设备,它的数量和先进性直接影响《建筑工程测量》实践环节的教学效果。目前,全站仪数字化机助成图、精密水准仪、GPS等先进的仪器已在工程建设中广泛应用,而很多学校实验室只有经纬仪和水准仪。这样学生就接触不到先进的仪器,更不会使用,从而导致学生走上工作岗位以后,不能很快上手,直接造成了用人单位对学校培养质量的质疑。

### 1.2实训场地缺乏

一般高校测量实训仅在校内进行,校园里地形通常简单,没有典型的地物地貌特征,没有明显的高差,不能模拟未来工作实际施工的复杂情况。并且没有已知的控制点,学生做完实验实训后,教师也很难检查学生测量数据的正确性,导致部分学生篡改、捏造数据,使实训失去了应有的实际意义。

### 1.3实践教学内容与工程实践结合不够

从现有的《工程测量》课程实践教学内容设计来看,几乎所有的实训内容都是使学生进一步理解某一“测量学”理论,或者掌握某一具体的“测量学”方法或技能。施工测量项目偏少,并且与工程实践相结合的不够,虽然能够使学生在较短的时间内掌握特定方法或技能的操作过程,但是对培养学生综合利用所学知识分析、解决工程实际问题的能力作用不大。

### 1.4考核体系不科学

目前工程测量的实践教学考核,基本上是以仪器操作考核成绩作为依据的。由于每组4人~6人,同组实习数据都是一样的,这会造成吃大锅饭的情况,成绩好坏与学生操作过程中的表现影响不大,打击了好学生的积极性。

## 2.技能竞赛对教育改革的推动作用

“普通教育有高考,职业教育有技能大赛”,这是我国职业教育适应社会新形势的设计与创新,也是新的时代背景下职业教育改革与发展的重要推进器。技能大赛是依据专业特点,结合岗位技能,由在校学生参加的,以“熟、精、快”的要求考核职业技能能力的比赛。作为一项精心组织 and 实施的赛事,技能竞赛在比赛内容、组织形式等方面必然具有一定的先进性、综合性和前瞻性,其对专业建设、课程改革以及学生综合素质的提高等方面必然有着重要的引领作用。

## 3.测绘技能竞赛与《工程测量》实践教学改革的探析

### 3.1促进实践教学理念的创新

测绘技能竞赛充分吸收测绘行业前沿技术,反映工程行业最新的对人才和职业技能的需求,赋予了新的内涵,为创新教育教学培养模式提供了新的切入点。根据测绘技能大赛项目的考核内容、考核要求及评价标准,参照职业标准,按照工作过程系统化重构教学内容,以任务为引领,以项目为载体,按模块设计课程。

### 3.2促进实践教学条件的改善

实践教学条件对于《工程测量》实践环节至关重要,优越的教学条件将在很大程度上提高实践教学的效果。测绘技能竞赛作为一个有众多高校生、企事业单位和政府参与的竞技平台,是各高校正面宣传的重要舞台,因此,往往都会受到相关高校的高度重视。为了在竞赛中取得更好的成绩,许多学校都以此为契机提出实验实训条件改善的方案,承办学校更是以参加和承办大赛为契机,购置满足大赛需求的仪器设备并拓宽实训基地的建设。

### 3.3促进实践教学内容的改革

随着测绘学科的不断发展和非测绘工程专业的工程测量教学的部分内容已经过时或被淘汰。因而,如何选择合理的教学内容以适应建筑工程测量人才培养的需要就尤为重要。在测量技能竞赛中,各参赛项目都经过在一线工作专家的精心设计,来源于日常教学,同时又高于日常教学,以学生未来职业工作中的任务为载体。各高职院校可以将技能竞赛与实践教学内容紧密结合,对已有实践教学项目进行改造和提炼,促进教学内容的改进和完善。

### 3.4促进实践教学考核评价的改革

准确地评价和考核学生工程测绘技能是教学过程中的一个重要环节,如何通过考核全面真实反映学生对专业技能的掌握情况,如何充分发挥考核在学生操作技能培养中的导向作用就必须对实践教学考核评价的方式进行改革。从测绘技能竞赛的评价标准来看,学生仪器操作过程中的表现、数据计算和成果质量等测绘基本技能的掌握和熟练程度是影响最终成绩的关键因素。高校在教学中参照大赛的标准,进一步完善教学评价体系,既注重过程考核,也注重结果考核,明确每个作业项目的考评要点,从而真正实现“以评促教,以评促学”。

## 参考文献

[1]刘胜男,袁建刚,张清波.技能竞赛的教学正效应——以工程测量课程为例[J].江苏教育(职业教育版),2013(11):52-53.

[2]翟翔,程效军,邹自力.测绘技能竞赛指南[M].测绘出版社,2014.

[3]杨容浩,余代俊,秦岩宾,等.测绘技能竞赛促进“测量学”实践教学改革的[J].课程教育研究(新教师教学),2012(21):37-38.

课题基金:吉林省教育厅2019年度职业教育与成人教育教学改革研究课题项目批准号(2019ZCY454)

## 作者简介:

王洪敏(1987.01-),女,汉,辽宁朝阳,本科,讲师,主要从事测绘工程教育教学。

# 乡镇幼儿园突出本土化特色教育的思考

王兰君

(嘉兴市南湖区凤桥镇新篁中心幼儿园 浙江 嘉兴 314008)

**[摘要]**目前,幼儿园的环境已经成为幼儿教育的重要组成部分。处于城市的幼儿园大多在硬件设施上较为完善,而处于乡镇的幼儿园,则拥有着大自然赠与的最完美的教材,随着时间变化,很多田间地头常见的植物不仅成了幼儿教育最好的教材也成了环境创设的优秀素材。另外还有一些关于乡镇农村的风俗习惯也对幼儿教育起到了很大的教育意义。对于乡镇幼儿园来说,假如能在教学活动中融入一部分本土化特色教育,一定会给孩子的成长带来积极正面的影响。

**[关键词]**乡镇幼儿园;本土化;特色教育

乡镇幼儿园是农村幼儿启蒙教育的主要场所,因其所处的地理位置导致乡镇幼儿园在教育设施上落后于城市幼儿园,但在特色教育上拥有的优势是强于城市幼儿园的。在原有的教学标准要求下,寻求一种适合幼儿心理成长特点的教育模式,再结合当地的环境优势,丰富课堂内容,创新教育模式,利用现有的所有教育资源,大力开发本土化特色教育从而促进乡镇幼儿园本土化特色教育的发展。

## 一、乡镇幼儿园资源充分利用

首先,在教学过程中可以抛开班级和年龄的界限,举行大小班之间的手拉手活动。在幼儿园内,可以让年龄较大的孩子和年龄偏小的孩子手拉手。这时,年龄偏大的孩子会承担起大哥哥大姐姐的角色,陪伴弟弟妹妹一起做游戏,一起吃饭。这样一来,一定程度上提升了大班孩子的责任心<sup>[1]</sup>。除此之外,还可以增加小班孩子对于陌生环境的信任感和依赖感,从而学会分享,学会交流,最终在这种轻松愉快的氛围中愉快成长。其次由于乡镇幼儿园相较于城市幼儿园资源有限。所以某个班级在拥有了教育资源之后,一定要进行资源共享,站在整个幼儿园的角度,尽可能地使更多的孩子享受到优质的教育资源。比如在大班的孩子进行户外种植活动时,就可以借此机会,邀请小班的孩子对于种植过程观察。最终,经过实践活动,大班

的孩子学会了怎样种植,小班的孩子认识了树叶花卉的各组成部分等,以此来实现教育利益的最大化。

## 二、乡镇幼儿园资源本土化

与城市幼儿园相比较,发现农村幼儿教育在环境上还是相对存在劣势的,但同时也可以看到,对于教育而言,这里也是存在很多独特的教育资源的,只需要教师开阔思维,多多加以思考,不断的更新教学方法就可以将这些教育资源加以利用,运用到日常的幼儿教育中去。

### (一)本土资源充分利用

在农村,丰富的自然环境就是教师可以直接运用的教育资源,教育回归本真,儿童回归自然,这才是教育的真谛<sup>[2]</sup>。广阔的大自然就是一部天然的百科全书,让孩子走出书本,走向自然,感受更多的民俗文化和成长中的点点滴滴。教师可以利用季节的不同,天气的不同,带领孩子走向自然感受家乡的不同风土人情。春天的时候,杨柳依依,花香遍布;夏天的时候,星空浩瀚,水澈山清;秋天到了,带领孩子们走进自然,感受果实成熟,感受人们丰收的喜悦;冬日里,雪落了树枝秃了<sup>[3]</sup>。一年四季,每一个季节都是充满了惊喜。教师带领幼儿,通过不同的景象,进