

小学科学教育中核心素养培养策略探究

乞 师

(涿州市向阳中心学校 河北 涿州 072750)

【摘要】近年来,人们生活水平不断提高,人们对教育行业越来越重视,课程改革对教师提出了新的要求,要求教师要以学生为主体,培养学生的核心素养。小学科学是一门实践性非常强的学科,要求教师在小学科学教育教学中要尊重学生的主体地位,因材施教,努力构建有利于培养学生核心素养的知识体系。因此,教师要依据学生的实际情况和学习能力,引导学生养成良好的学习习惯,从而提高小学科学的教学质量和效率,提升学生的综合实践能力,促进学生全面发展。

【关键词】小学科学教育;核心素养;培养策略

引言

小学阶段是学生进行学习的基础阶段,同时也是小学生养成良好学习习惯和生活习惯的重要时期,教师在小学阶段开始重视培养学生的学科核心素养是非常重要的。科学学科是一门建立在实验基础之上的学科,创新实验教学有利于培养学生的核心素养。因此,基于核心素养下创新小学科学实验教学成为每一位小学科学教师所共同关注和研究的问题。

1 培养小学生核心素养的重要意义

在小学科学教学过程中,教师的教学重点就是要培养学生在学习过程中发现科学知识,提升学生的自主学习能力、探究能力和解决问题的能力,从而让学生在日常生活中发现和探索新知识。这是科学教育的出发点和落脚点。小学阶段是学生进行学习的重要阶段。在这一时期,无论是学校还是教师,都要重视对学生进行核心素养的培养。因此,在科学教学中,教师要提升小学生的核心素养,包括核心知识、核心能力、核心品质。这对于学生今后的发展具有非常重要的作用。

2 小学科学教育中核心素养培养策略

2.1 寓教于乐,灵活运用

小学科学是一门兼具严谨性和趣味性学科,学习内容和学习目标实现过程与方法都具有灵活性。例如,针对学习目标达成,“新课标”就鼓励教师开发创造更有效的实施方法和途径。因此,教师要寓教于乐,依据学情、生情调整教学内容和方法以激发学生探究欲望。注意活用教材,将难懂内容以小学生容易理解的形式呈现。例如:摩擦力是一个相对抽象的概念,但与生活中许多现象息息相关,老师可设计形象生动的儿歌方式让学生易于理解:“摩擦力,最常见,听我细细说一遍。行路、穿衣、拿东西,全靠摩擦来实现。有害摩擦要减小,机器润滑不可少。有益摩擦要增加……”此外,老师教学时不仅要关注教材基础内容,更要拓展更多课外科学知识,培养学生发散性思维。

2.2 培养了浓厚的学习兴趣

教育家夸美纽斯说:“兴趣是创造一个快乐和光明的教育环境的主要途径之一”。学习兴趣可以使学生产生强烈的求知欲,从而可培养其敏捷的思维能力,丰富的想象力和坚韧的意志力。为此,教师不但要把课讲的生动活泼,而且辅之丰富多彩,兴趣盎然的课外活动。课外活动可为学生创造一个非常自由的、生动活泼的学习环境,学生可以根据自己的爱好自愿参加,因此它比课堂教学更加开放,更有利于因材施教。野外活动是一种非常有意义的课外活动。大自然的精深博大、千姿百态、千奇百怪,深深地吸引了学生,一双双好奇探寻的目光凝视着老师,他们在期盼着,期盼着能从这一个又一个的为什么中找到满意的答案。“为什么有的地方是山、有的地方是川”“为什么黄河自西向东流”“为什么太阳东升西落”“为什么黄河的中心有许多小岛屿的心滩”“为什么黄河有时汹涌,有时平静,有时泥沙

滚滚,有时清澈见底”……问题太多了,是啊!这正是多思年华,“恰同学少年,风华正茂,书生意气,挥斥方遒”。他们是祖国的未来,是二十一世纪的接班人。他们将不畏暑寒,他们将徜徉于知识的海洋里,他们将岩石、化石做分析,他们将会提出一个个新的为什么,他们将不断地攀登在知识的最险峰,他们将寻找回现实生活中的“桃花源”。

2.3 通过多媒体教学丰富教学内容

在科学的学习探索中培养学生科学的习惯,在问题或意识的养成过程中,可以提高对学生科学素养的培养,想要构建高效的科学学习课堂就需要老师在实践教学不断引入学生感兴趣的话题,让学生能够积极地参与到课堂中对客观事物有认识的好奇心。例如让学生学习新生命的诞生时,这是可以通过搜索一些关于新生儿的知识,以及细胞的组成成分,以动画的形式来展现生命体的形成。学生对细胞的生长分裂充满好奇的同时,教师通过动画模拟的方式来构建生命体,让学生在轻松愉快的氛围中感受生命的成长和构成,同时科学的人知道事物的本质,也帮助教师构建更高效的科学课堂。

2.4 联系生活,激发兴趣

科学知识源于生活,又是生活现象高度概括和总结。因此老师在教学时,要注重将所授科学知识与生活实际紧密结合。虽然有时实验器材缺乏,教师完全可以在周围找到与之相应的物件甚至自己制作器材进行教学。我在冀教版五年级下册教学第一单元《巧妙的用力》时,就充分使用这样的办法,师生共同把各式各样的工具带进课堂分类研究,甚至把自行车、滑轮直接推进课堂。学生身临其境地感受科学,既锻炼逻辑思维能力,又提升探究科学的兴趣。

结语

综上所述,在小学科学教学中,培养小学生的核心素养,这是教师长期而重要的教学任务。小学科学教师在教学过程中,要根据学生的实际情况和学生的学习能力,不断地创新教学模式,激发学生的学习兴趣,让学生积极、主动地参与到科学课的学习中来。这不仅能够提升教师的教学质量和教学效率,还能够提升学生的思维能力和探究能力,培养学生的综合素养,为学生今后的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]郑立东.核心素养在小学科学教学中的培养探究[J].文理导航(下旬),2019(03).
- [2]林云娥.基于核心素养的小学科学态度养成策略[J].福建教育学院学报,2017(02).
- [3]吴秋影,高翔.核心素养下的小学科学创新教学设计策略[J].教育与装备研究,2019,35(04):53-56.

基于新高考背景下的高中政治教学模式创新

赵连凤

(四川省米易中学校 四川 米易 617200)

【摘要】新高考对高中思想政治课的教学模式和目标提出了新要求,要改变过去只注重考试成绩,轻视学生综合能力提高的教学方式,推动学生的身心发展,提高学生的主体性,并且探索适合学生发展的教学模式,只有这样,才可以有效地提高新高考改革背景下高中政治教学的质量,让政治课堂焕发新的生命力。

【关键词】新高考;新制度;高中政治;教学模式;创新

新高考制度作为新高考背景下高中教育教学的重点,在以生为本的基础上,不断提高学生的综合素养及能力。自新高考制度推行以后,全国就拉开了新高考改革的帷幕。新高考制度中的“新”是指“文理不分科”“不以考定终身”“专业导向”。在新高考制度下,传统高考制度和实际教学模式都应该及时变革,并做出适当的调整和优化。高中政治作为较为重要的一项课程,在新高考制度下,为了符合新变化和新要求,需要高中政治教学理念秉承科学定位、以生为本,实现政治教学模式的创新。基于此,在新高考背景下要不断创新高中政治教学模式。基于本人多年的教学经验,就新高考制度和社会的实际情况提出一些自己的观点。

1 由固定班级授课向固定班级授课与走班制相结合的转变

教学组织形式直接决定了教学效果,教师要根据学生的实际情况和教育发展态势来制定符合学生发展的教学模式,以提高教学效果为目标,提升学生的综合素质。传统的教学模式是固定的班级授课制,传统的模式已经不能满足新高考制度的需求。走班制作为一种新的教学模式,填补了固定班级授课制的不足,为新高考制度下的政治课学习提供了新思路。

1.1 走班制的概念

很长时间以来我国高中政治教学的模式都是以班级授课制为主。在一定的历史时期也取得了一些成绩,但是随着社会和教育的发展,教育模式不能一成不变,要

摒弃固定的班级制模式,开创新的教学模式,走班制作为班级授课制改革的方向,要根据学生的兴趣、特长、爱好和需求,把传统的行政班变革成教学班,优化教学资源,发展学生的个性,培养高素质人才。

1.2 走班制的实施策略

受当前教育环境和社会发展的影响,走班制还没有全国范围内实施。在新高考背景下,走班制会逐渐发展成趋势。推行走班制高中政治教学模式,需要具备以下几点:第一,科学设计课程,科学设计课程是走班制的基础,根据国家开设的课程,结合地方课程、校本课程的需求,设计出符合当地学生学习情况的课程,丰富课程内容和形式,更加便于学生选择。基于此,要做到国家课程、地方课程和校本课程三者的协调。国家课程作为基础,校本课程作为补充,地方课程是学习的主要参考资料。紧紧围绕高中政治课程教学内容,放宽视野设计出具有综合性的高中政治教材、地方课和校本课程的教学内容。第二,在面对必修课和选修课的时候要以国家课程为主,地方课程作为补充,根据国家教育要求和地方实际情况展开实际教学。必修课是学校统一安排的课程,选修课根据校本课程要求由学生自主选择。在走班制教学模式下,根据不同班级的实际情况,在完成必修课教学任务的同时提升学生的政治素养,选修课要本着拓宽学生视野及全面发展为目的。第三,对于学生的教学和学业水平测试要做正确的选择,在新高考制度下,一些学生会根据自身

情况或兴趣选择专业,政治学科作为必选必考的学科。因此要加强政治教学的广度和深度,但是就一些只参与政治学业水平测试或评价的学生来说,可以降低政治课程的难度,这样更能提高学生的积极性和兴趣。

2 由依靠课堂教学向课堂学习与“互联网+”学习结合转变

随着互联网技术的发展,在现代教育中采用互联网教学的方法已经被广泛的普及和应用。现代教育技术可以让老师和学生从传统的生硬教材和笔记中走出来,多媒体课件不但可以让教学内容更加直观,还更具有高效性和针对性,让高中政治教学内容更加真实、生动,教学内容真实的呈现在学生眼前能够让学生更快的融入教学情境中。教师通过互联网教学平台给学生进行指导,学生可以在网络上做预习或课后练习,有些不能理解的问题可以留到课堂上与教师展开讨论和交流,提高师生互动关系,这样的方式是提高教学效率的最佳途径。在高考背景下,政治老师要摒除传统的灌输式、填鸭式教学,在传统教学模式的基础上,应用新技术提高高中政治课堂的教学效率。

3 立足新高考方案,思考思想政治课的学习评价

在新高考背景下应该重视对学生评价,如果单纯的以学习成绩作为评价依据是不具有说服力的。那么,教师在引导学生选择的时候,要多关注学生的学习情况,并做全面、客观的分析,才能更加清楚的了解学生的实际情况。基于此,在实际教学评价中要从以下几点实施:第一,评价学习目标的完成情况,在实际教学的过程中教师首先要设立学习目标,让学生在获得优秀成绩的同时,提高学生分析问题和解决问题的能力。第二,对学习内容的评价,要不断扩大学习深度和广度。在新高考背景下,高中政治课程的内容做了优化和调整,那么在学习评价中,对高中政治学习的评价要具有深度和广度。才能提升学习效率,实现学习内容的自主归纳及总结性。第三,对学习效率的评价,首先要降低学生的学习压力,传统的高考制度给

学生带来很大的学习压力,新高考背景下的学习效率评价应该摒弃传统的考核作业内容多少、时间长短的错误标准,以培养学生良好学习习惯和学习思维为主。

4 由重讲授重灌输向问题探究式教学的转变

新高考制度给学生和教师都提出了更高的要求,要求学生不能单纯的死记硬背知识,探究性教学是在学生学习的过程中,以自主学习和合作学习为主,深度挖掘教学内容,在掌握基本知识的同时提高学生的学习能力,采用探究式学习不但能体现学生的主体地位,还能让学生解放思想,因此探究式教学是符合新高考制度的有效策略。

新高考背景下的高中政治课给老师提出的要求,需要教师从“单一教师为中心”转向师生共同合作的模式,要学生积极参与课堂教学,从自主探究的过程中发现知识,而不是单纯的获得结果。在高中政治课中,教师要以学生为主,为学生做好指导和铺垫,提高学生的兴趣,拓宽学生的思维,培养学生的实践和探索能力,让学生在自主学习过程中感悟和体验知识,培养学生的发散性思维,让学生的情感体验和价值观更加丰富,提升高中生的政治素养。

结语

新高考制度顺应了时代潮流的变化,也是基础教育改革的实践,改革需要不同学科的教学都科学合理,以全面发展学生的综合素养为主。作为一名高中政治教师,应该紧跟教育的变化和时代进步的脚步,担负起教育实践的重任。

参考文献

- [1]王冰娟.新高考背景下高中政治课堂的构建[J].亚太教育,2019(05):47-48.
- [2]谢静.新高考改革下高中政治教学方向探寻[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):132.

小组合作教学法在小学数学教学中的运用

马丽梅

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】小组合作教学法是近年来受到广大教师和学生喜爱的教学方式,主要是指教师指导学生通过互相交流、互相合作的方式有效分析知识,从而理解教材重难点的教学手段。实践证明,这种教学方式有利于发挥学生课堂主体性,打破传统课堂上教师一言堂的局面,从而达到提升学生学习能力、构建高效课堂的目的。基于此,本文从科学分组、分配任务、教师指导这几个方面就小组合作教学法的具体运用策略展开论述。

【关键词】小组合作教学;小学;数学

前言

受传统教育理念、应试教育环境等多种因素的影响,现如今,在小学数学教学中,仍然存在教师一言堂的局面,台上,教师声情并茂、滔滔不绝的讲,而台下,学生无精打采、生搬硬套的记。这样的课堂没有真正起到为学生服务的作用,学生始终作为一个旁观者,并未参与到课堂教学中,学习效果不理想。而小组合作教学能够打破这一局面,不仅能够实现学生真正参与,还能培养学生发散思维、合作精神等,笔者在文中对此分享几点经过教学实践总结的心得体会。

一、科学分组

实施小组合作学习的第一步就是科学分组,这是非常关键的一个环节,直接影响学生合作学习效果。在分组的时候,教师要遵循科学的原则,即组间同质且组内异质。通俗点说,将全班学生分成若干个学习小组,保证每个小组综合水平相差无几,但每个小组的成员之间存在差异性^[1]。这样分配的优势在于:第一,可以营造公平竞争的良性氛围。第二,可以让每个小组因为内部的差异性而活跃起来,使学生均能真正参与到教学活动中^[2]。在此,笔者分享一些自己的分组经验:首先,综合学生最近几次的考试成绩取平均值。其次,由于一个班上成绩中等的学生占据大部分,而尖子生、学困生分别占据一部分。所以,笔者按照2:1:1的方式分配中等生、尖子生和学困生。最后,以“1个尖子生+1个学困生+2个中等生”的方式组成一个学习小组。在这个基础上,笔者根据自己通过课堂观察、课后作业、与学生交流等方式了解到的学生信息对学生进行调整。譬如,有些小组内部的学生性格都比较内向,则从其他小组平调一个性格外向的学生,以保证在小组合作学习的时候每个小组都有一个良好的氛围。

二、分配任务

划分好小组后,接下来要进行任务分配,这也是非常重要的一个环节,学习任务的质量直接影响学生在小组合作学习中的表现以及整体成绩。为了保证学生的参与积极性,并且让学生通过合作学习活动有所收获,教师在分配任务的时候尽可能遵循以下几个原则:第一,趣味性。有趣的学习探究任务往往能够吸引学生,激起学生探究的欲望。第二,开放性。若是提出的问题直接就能从书本上找到答案,或者解题思路单一,就很难起到开阔学生视野、促进学生思维发展的作用^[3]。第三,生活性。设置生活性的问题,可以缩短学生与数学学科之间的距离,让学生处在熟悉而又亲切的生活情境之中,从而强化学生的探究动机。从另一个方面来说,这还可以培养学生学以致用能力。例如,在讲解“圆柱体体积”这个知识点时,教师先在课前准备好两个不一样的圆柱体饮料瓶,瓶身高度与粗细完全不一样,一个高

且细,另一个粗而矮。在授课时,教师可以将两个瓶子给学生展现出来,并分别给出两个瓶子的高度和底面直径,然后让学生展开合作探究,用自己的方式探索出哪个饮料瓶装的饮料更多。这样的探究任务贴近生活实际,而且具有开放性,有助于学生展开小组合作探究活动。

三、教师指导

很多教师片面的认为,小组合作教学的重点在于突出学生的课堂主体性,所以自己应当做到“不闻不问不干预”。这种思想是不正确的,新课改强调,教师在教学中扮演主导、服务、参与的角色,这是践行任何教学方法都必须达到的基本要求。所以,即使在小组合作学习活动中,教师也要参与其中,密切关注学生的动向,然后根据学生的具体情况给予学生指导、暗示和帮助,为学生高效完成合作探究活动奠定基础。例如,当小组内部产生争执时,教师应帮忙疏导;当小组内部的讨论陷入困境时,教师应及时抛出橄榄枝;当小组合作学习活动中有学生犯错时,教师可以给予适当的暗示,以帮助学生解决问题。除此之外,在学生完成小组合作探究活动后,教师要组织学生交流总结,先让学生自评,接着展开互评,组后教师再根据全体学生的合作结果进行点评,对于表现较好的小组给予肯定和表扬,对于表现较差的小组则指出问题并帮助其纠正,以此引导学生有的放矢的完善自己,构建更加系统的知识结构。

结论

小组合作教学法蕴含着丰富的育人价值,但前提是要科学运用。在践行小组合作教学的过程中,教师有几个环节一定要落实到位,第一是小组的划分,一定要遵循组间同质、优势互补的原则,只有这样才能发挥合作的价值。第二,教师扮演的角色。小组合作教学法虽然是一种强调学生自主学习、互相交流的教学手段,但是教师这个主导者仍旧是不可或缺的,教师要发挥协调、指导作用。本文是笔者在教学中根据自身教学就小组合作总结的一些心得体会,希望能为同行践行小组合作教学法提供借鉴。

参考文献

- [1]卜义.浅议如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J].中国校外教育,2018(35):131-132.
- [2]蔡淑玲.新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策[J].科教文汇(上旬刊),2016(05):94-95.
- [3]郭淑红.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].中国校外教育,2015(06):121.