

# 基于互联网的家园共育新模式研究

陈思思

(泰州市幼儿园 江苏 泰州 225300)

**【摘要】** 幼儿教育的主要实施场所就是家庭和幼儿园, 家园互动对于提高幼儿素质极为重要。互联网信息技术的应用为家园互动提供了新思路, 本文主要分析了“互联网+”背景下家园互动新模式的构建方法, 并就如何有效实施新模式提出一系列策略, 以此来提高家园互动质量, 促进幼儿的全面发展。

**【关键词】** 互联网; 家园共育; 应用模式; 实践探索

## 引言

互联网信息技术的应用与发展不但影响到人们的日常生活、工作和学习方式, 而且也影响到当前的教育模式。对于幼儿园来说, 互联网+家园共育模式是一项新的挑战, 如何利用互联网多媒体技术开展教学工作, 如何处理互联网与幼儿园教育之间的关系, 如何提高家园互动效率与质量, 成为当前幼儿教育工作者研究的重要课题。

### 1 “互联网+”背景下家园互动新模式

“互联网+”背景下家园互动新模式的构建方法主要分为两种: 第一, 利用QQ、微信这类即时通讯工具。(1) 教师可以利用QQ群或微信群建立交流平台, 引导家长参与到家园互动活动设计中来, 家长也可以在群里分享自己的育儿经验, 共同探索、相互学习, 提高家园互动的针对性与实效性。(2) 家长可以利用QQ和微信来及时把握动态信息。教师每天可以将优秀文章、活动方案分享到群文件里; 利用群公告来发布一些放假时间调整等信息; 利用相册来发布一些幼儿活动照片、作品照片; 在朋友圈或QQ空间留言互动等等。这样有助于教师与家长及时沟通, 家长可以及时把握幼儿的状况及幼儿园的活动动态, 从而构建和谐的家园互动关系。第二, 建立幼儿园网站。网站可以分为以下栏目: 幼儿园栏目(宣传园的形象、发布公告、新闻)、教育类栏目(发布教师成长信息及幼儿园保教情况)、家长类栏目(发布家园互动信息、介绍育儿保健知识)、幼儿类栏目(展示幼儿作品和风采), 这样有助于家长全面了解幼儿的在校情况及幼儿园的教育与发展情况。

### 2 “互联网+”背景下家园互动新模式的实施策略

为了有效发挥“互联网+”背景下家园互动新模式的作用, 避免出现家长网络互动少、互动内容单调、互动不深入等现象的出现, 笔者认为, 在实施家园互动新模式时可以采用以下策略:

#### 2.1 提高家长的参与积极性

幼儿园要加大互联网+家园互动新模式的宣传力度, 加深家长和教师对新模式的了解。首先, 幼儿园应要求全园的教育工作者利用网络进行家园互动, 教师要利用QQ、微信等通讯工具来发布一些家长感兴趣的话题, 鼓励家长参与到家园互动中来, 对于互动频繁的家长可以适当给予一些鼓励及奖励。其次, 教师要定期查看幼儿园网站及群内信息, 对于很久没上线浏览、很久没发言的家长, 教师要及时联系并提醒家长关注相关信息, 要让家长意识到自己的主人翁作用及家园共育的重要性, 提高家长参与家园互动的积极性与主动性。

#### 2.2 保障互动内容的真实有效性

在家园互动内容方面, 教师必须要结合幼儿教育及幼儿生活, 以此来保障互动内容的真实性、针对性及有效性。具体来说, 教师可以在网站上发布幼儿园的主题活动计划、教学方案、育儿理念及幼儿的在校表现等, 鼓励家长发言互动、分享心得。对于家长在平台上提出的问题, 教师要及时地给出具有针对性的回复, 提高

互动内容的有效性, 以此来提高家长参与互动的积极性。

#### 2.3 及时反馈互联网平台信息

互联网信息的时效性极为关键, 家长都希望能够及时了解孩子在幼儿园的表现, 比如在幼儿在幼儿园创作的作品、在活动中的表现, 这就要求教师密切关注互联网平台与通讯工具并做到及时反馈。教师要及时在网站及通讯工具上发布一些照片、视频, 以便家长及时了解, 有的家长会进行点评。教师要及时进行信息回复, 这样可以使家长认识到自己的参与是有效的。此外, 教师要准确把握互动的节奏, 切忌在互动平台上一下子发布很多内容, 或者很长时间没有进行信息更新, 要确保家园互动保持平稳的节奏, 这样才能保证家园互动的长远发展。

#### 2.4 掌握并灵活运用互动策略

幼儿教师要学会科学的互动策略并在家园互动实践中灵活运用, 科学有效的互动策略可以促使家园互动的有序开展。举例来说, 教师可以在微信群、QQ群里发布一些家长比较关心的话题, 鼓励家长积极讨论; 家长也可以提出自己的疑问, 教师可以引导其他家长一起讨论或者及时解答; 当家长提出一些具有借鉴性的观点, 教师要及时予以肯定或者进行观点分享, 以调动家长参与互动的积极性; 如果家长提出的观点或话题具有争议性, 教师要引导家长共同探讨, 积极引导家长学习有价值的观点。

#### 2.5 邀请家长共同管理互联网平台

与教师相比, 有的家长更倾向于相信其他家长的话。教师可以邀请班级里的部分家长参与到互联网平台管理中, 推过家长与家长的沟通来拓宽家园互动的渠道。如果在互联网互动平台上出现一些不和谐的声音或不真实的负面消息, 教师及共同管理互动平台的家长要密切配合, 通过个别聊天、个别解答、面谈等方式来与家长进行沟通交流, 做好其他家长的情绪安抚工作, 再在互动平台上进行问题澄清, 积极引导舆论风向。在与家长交流沟通的过程中, 教师要注意态度、言辞和善, 与家长保持良好的关系。

## 3 结束语

综上所述, 与传统家园互动模式相比, “互联网+”背景下家园互动新模式具有明显的应用优势, 但是也存在一定的不足之处。这就要求幼儿教师在教学实践中灵活运用, 熟练掌握新模式的实施策略, 做好传统家园互动模式与新模式的有机结合, 以此来保障家园互动的有效开展, 提高家园互动质量, 使家长有效参与到幼儿教育工作中来, 为幼儿的全面发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 鲁肖麟. 幼儿教育家园互动研究述评[J]. 陕西理工学院学报(社会科学版), 2015(3): 101-102.
- [2] 林克松; 苏贵民. 基于BBS之家园互动的问题及对策研究[J]. 基础教育研究, 2009(8): 113.

# 在英文报刊教学活动中培养批判性思维的探究

刘珊

(深圳市龙华区高峰学校 广东 深圳 518000)

**【摘要】** 英文报刊由于话题广泛、时效性强、贴近生活等特点, 越来越受到英语教学工作者的青睐。在新课改的背景下, 若希望通过英文报刊阅读教学活动培养和发展的学生的英语核心素养, 特别是思维品质中的批判性思维, 则需英语教学工作精心设计报刊阅读活动。本文整理和改进了一些报刊阅读教学中有效培养学生批判性思维的教学活动设计, 力求打开英语教学工作者的思路。

**【关键词】** 英文报刊阅读; 教学活动设计; 批判性思维

## 一、研究背景

义务教育英语课程标准指出, 初中学生在义务教育九年级即五级目标中有关阅读应达到的目标是课外阅读量应累计达15万词以上。在教学实施建议上要求合理利用各种教学资源, 提高学生的学习效率。<sup>[1]</sup>由于英语报刊自身优势和在实践教学中的明显的效果, 其在英语教学中得到广泛的关注和运用。另在新课改的背景下, 英语课程目标从综合语言运用能力转向学科核心素养, 其中批判性思维是核心素养的要素之一。布鲁姆清晰定义了批判性思维包括分析预测、分类、类比、观察、评价等。<sup>[2]</sup>黄远振等提出“语言创新思维”的概念, 包括批判性思维这一话题。良好的批判性思维模式的建立对于学生在学习中探究、生活中解决问题具有深远的意义。<sup>[3]</sup>

## 二、教学活动探究

### (一) 标题插图, 培养分析预测能力

分析预测既是阅读过程的首要环节, 也是批判性思维中重要的技能。它不是被动地接受和理解信息的过程, 而是不断的猜测——验证——再猜测——再验证的循环上升无限接近事实的过程。读前教师截取标题和相关插图, 制作成PPT, 让学生

预测文章的内容。可以引导学生抓住关键词和图片中的人物、事物展开联想, 合理预测出文章的大致内容。此活动适用于学生接触报刊阅读初期, 让学生习惯于浏览英文报纸, 捕捉信息。另外, 教师使用PPT闪现文章中具有明显话题性质、体裁特征的词语, 让学生预测它可能出现在第几版的哪篇文章, 有助于培养学生分析能力和预测能力。

### (二) 实用闪卡, 提高分类能力

初中生词汇量的大小直接决定着其阅读能力的高低。词汇量匮乏, 无法自动解码是造成学生阅读困难的首要障碍, 往往导致其“自下而上”的阅读过程无法顺利进行。

闪卡是英语教学中有效地帮助到学生积累单词的办法。<sup>[4]</sup>还能培养到学生的批判性思维之分类能力。通过闪卡日积月累, 教师便可以开始引导学生对闪卡进行整理。首次, 可以根据字母顺序分类, 再根据词性分类, 也可根据不同的话题分类……同伴合作甚至多人合作分类闪卡, 再总结出分类的原则。该活动一方面可以提升学生的批判性思维训练中分类的能力, 同时也可以让学生产生无意注意意识记到单词的意思、拼写和简单用法。

### (三) 挖掘背景, 提升类比能力

报刊上有文化特色的内容较多, 初中学生阅读时大多会产生一定的文化冲突。教师可以设计读前作业, 鼓励学生使用互联网搜索文化沿革, 并对文化演变的进行纵向类比或不同地域的文化进行横向类比。此类探究性作业也一定程度帮助学生克服了文化冲突, 并有效提升了批判性思维中的类比能力。

### (四) 联系生活, 锻炼迁移能力

阅读文章后, 师生均需停留反思, 增加深度思考。教师在教室的后面贴一大张白纸, 上面写着停车场的字样, 用于读后活动学生的分享。学生使用便利贴写下自己的观点或想法, 贴在空白处, 方面大家反思和相互学习。在停车场这一活动设计中, 教师让学生联系生活与学习, 迁移到生活细微处, 从而使学生在报刊阅读中得到心灵的给养、情感的沉淀和思维的提升。<sup>[5]</sup>

### (五) 共制话题讨论板, 增强评价能力

学生的评价能力也可以通过设计报刊阅读的读后活动话题讨论板得以进一步加强。此活动适用于几乎所有的读后话题小组讨论并进行有效地同伴评价。学生被分为四人一组。教师将话题写至讨论板顶端。学生1-4号分别在相对应的格子里处发表自己的观点, 学生轮流对前一位同学的观点的内容、逻辑、语言等进行评价。此活动着力于落实同伴评价模式。有助于学生批判性思维训练中的评价能力、思辨能

力等的提升。

### 三、结语

在整个英文报刊阅读教学活动中, 教师应鼓励和引导学生始终采取积极主动、探索和评估的态度。设计教学活动原则仍应坚持以学生为中心、教师为指导, 把教学视为学生主动建构知识的过程, 落实批判性思维的培养。

需要注意的是较好的分析、预测、分类、类比、评价等能力是良好的批判性思维的不同维度, 密不可分。即教师在日常报刊阅读中需考虑到文本特点, 将培养学生批判性思维品质作为重要目标之一。

### 参考文献

- [1] Bloom, B. S. (1984). Taxonomy of educational objectives, [M]. Boston, MA: Pearson
- [2] 黄远振、兰春寿、黄睿. 为思而教: 英语教育价值取向及实施策略[J], 课程·教材·教法, 2014, 4
- [3] Jim Scrivener, Learning Teaching The Essential Guide to English Language Teaching Third Edition [M]. London: Macmillan 1994. 349
- [4] 桑力华. 初中英语阅读教学中培养学生思维能力的探索[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016(2)

## 习作源于生活

林锦爱

(广东省江门市台山市育才学校 广东 江门 529000)

**【摘要】** 本论文探讨了小学习作教学, 应该贴近学生的生活实际, 引导学生观察生活, 用心感受生活, 善于积累生活。让学生的生活与习作更好地结合起来, 写自己爱写的作文, 让学生觉得作文是生活的一部分, 是一种表达, 是一种享受。

**【关键词】** 留意观察; 重视积累; 提炼生活

《语文新课程标准》指出: “写作教学应贴近学生实际, 让学生易动笔, 乐于表达, 应引导学生关注现实, 热爱生活, 表达真情实感。”那么, 怎样才能在学习教学中达到这样的效果呢? 下面谈谈自己习作教学中的几点做法。

### 一、生活中留意观察

在作文教学中, 语文老师应该交给学生观察事物的方法, 有意识地引导学生深入到生活当中, 做生活的有心人, 留心观察周围的事物, 观察生活的各个方面, 观察所得就可以成为写作的素材。

在一次的写景物作文中, 要求学生介绍家乡的一个景点。按理说这个题目选材比较自由, 难度不大, 在学生动手之前, 我还就写景物类作文的注意事项和写作技巧进行了课堂辅导。但是学生写出的作文十分的空洞, 有些甚至不知道写什么。于是, 我选定了我们台山本地的一个景点: “石化山”, 因为这个景点学生周末都可以去的, 而且有些学生经常去, 只是平时没有留心观察罢了。所以, 星期五我就布置了一个户外作业: 周末邀请爸爸妈妈陪自己到石化山游玩, 并要求学生带好笔、本子或者手机, 把石化山的美景记录下来或拍下来。结果, 学生们都拍了好多有特点的景物。杨毅拍到了很多石化山代表性的“石头照”, 当天的语文课上, 我表扬了杨毅同学, 并让大家一起观察杨毅同学的“石头照”, 把观察到的加上想象表达出来。李晓琳, 马上发言: 石化山真是名副其实啊! 你看! 这块石头就像一只海豚跃出海面, 仰望天空长啸, 那块石头又像一个老人蹲在那里抽烟……这时, 王红发言: 我觉得石化山的石头就像是天上的仙女撒下的宝石, 你看, 那些就不像切割不齐的钻石吗? 雷磊却观察到了其中有一张的石头上隐隐约约写着: “仙人床”, 他便想到以前有关于石化山的传说故事……其他同学也纷纷把自己观察到的景色表述出来……随后学生进行作文。作文交上来一看, 篇篇形象生动, 有血有肉, 有灵有感; 好词好句外加修辞方法的应用, 文字也优美起来, 让我感到十分有成就感。

又例如: 在写《课余的生活》作文教学中, 我发现班中的学生下课很喜欢玩一种扑卡片的的游戏, 于是便引导学生下课玩游戏时注意观察同学的动作、神态, 还要注意观察观赛者的反应。又有意外惊喜, 同学们都把比赛场面写的有板有眼, 把选手的动作神态写得很生动很真实, 之前的害怕作文, 作文时无话可写的情况不翼而飞。就连平时一写作文就抓头的亮亮都写出了漂亮的句子: “……只见刘恒撑起袖口, 摩擦着双掌, 眼睛盯着卡片, 在细心地找准下手的角度和方位……”; 调皮的陈柏然也会点面结合进行写作: “……同学们屏住呼吸盯着他们俩, 只见刘恒举起右手, 手掌拱起, 好像使用内力一样, 对准卡片拍下去, 两张卡片来个鲤鱼翻身, 全反过来了。赢了! 刘恒高兴的跳起来, 同学们也很兴奋……”

其实, 平时很多同学不是不会写作文, 而是他们没有留心观察, 抓不到事物的特点, 所以无话可写。观察生活, 有效地解决了我们作文入门的问题。

### 二、生活中重视积累

叶圣陶先生曾说: “生活如源泉, 文章如溪水, 泉源丰富而不枯竭, 溪水自然活泼地流个不息。”因此, 在教学中, 我特别重视学生生活的积累。

平时我都让学生准备一本“积累本”, 把平时的所见所闻积累在本子里。在学校里, 我会引导学生积累每天听到或看到的发生在同学中的小事。在假期里, 鼓励学生跟家长一起外出游玩, 跟家长去菜市场买菜, 到乡下体验生活, 平时在家也要帮妈妈做一些家务, 并且把其中有趣的、难忘的事积累下来。然后, 每个月检查一

次学生的积累本, 积累的素材又多又好的就奖励他们一张表扬信。这样坚持地积累下去, 学生便积累了不少的素材, 作文时, 学生就顺手拈来, 个个都有话想写, 一写就文了。

我在《我学会了……》的作文教学中, 就体现了生活积累的重要性。由于学生平时有了生活的积累, 所以学生在这次作文各显其能, 有学生写《我学会了种菜》, 有学生写《我学会包饺子》, 有学生写《我学会了叠被子》……同学们都把平时积累下来的素材写成文章, 表达了真情实感。

### 三、实践中提炼生活

作文来源于生活又高于生活, 是对生活有意识地提炼。同样, 作文或者写作的实践过程反过来也可以反哺生活, 扩大生活的内涵和外延, 提炼生活的精华, 提升人文素养, 从而有助于提高生活质量。因而, 我善于将一些生活气息浓郁的经历融入作文教学之中。

比如: 有一次, 本校五年级的一名同学得了急性白血病, 学校就此举行“爱心义卖活动”, 义卖的收益全部捐给那位同学, 倡议同学们尽自己所能积极参与。随机我便组织学生进行作文, 让学生谈谈自己在义卖活动中的所见所闻所感, 老师立即进行指导。然后, 让学生进行习作。这样, 不仅有了作文的素材, 同时, 让孩子们接受了一次深刻的心灵洗礼, 使学生感悟到“赠人玫瑰手有余香”的真谛。又如: 这个学期复学后的第一个星期, 我便组织学生开展了“疫情无情, 人间有情”的主题班会, 班会课上除了观看疫情期间的感人视频外, 还让学生说自己的所见所闻。然后, 指导学生选择一件最难忘的事写下来。交上来的作文都真实地表达了学生的情感, 而且通过这次作文, 孩子们真切地感受到祖国的强大, 激发了孩子们热爱祖国的热情。

其中李叶焯同学写的特别的真实, 特别感人: “……怎么办呢? 明天就没有米下锅了……”妈妈念叨着。我们全家也愁着明天的伙食, 该怎么解决? 爸爸安慰我们不要怕, 肯定有办法的……“咚咚咚”一大早就传来敲门声, 接着就是妈妈的大嗓门: “哎哟, 太感谢你们了”, 我正发愁着今天伙食该怎么办呢? 这多少钱? ……“别客气, 不用钱, 这都是政府送给老百姓的, 感谢我们伟大的祖国吧!”原来是政府响应国家的号召, 给湖北的老百姓送日常生活必需品来了, 望着这些米、面、肉、菜, 我情不自禁的说: “谁说外国的月亮最圆? 我就说我们中国的月亮最圆最美!”……

实践出真知, 学生耳濡目染, 亲身实践, 不但能从中收获丰富多彩的生活化写作素材, 而且对学生的思想、行为、人生观都有着很大的影响。

“问渠那得清如许, 为有源头活水来。”是的, 生活就是这源头的水。生活中处处都有作文, 只有让学生用眼睛看生活, 用耳朵听生活, 用心感知生活, 学生才会写出感情真挚而充沛的习作。

### 参考文献

- [1] 邹晓玲. 小学作文教学生活化实施策略分析(J). 学周刊, 2020(006): 119
- [2] 王琴. 如何有效指导学生写出真情实感的作文(J). 学周刊, 2020(05): 114