

学生评改的方法：先让学生对照题目，看自己的内容是否符合题意；其次，让学生检查文章的条理、详略的处理，中心材料是否充实具体；再次，检查是否有病句或错别字；最后，看看采用修辞手法可否使文章更精彩。这样，变被动为主动，学生成为作文批改的主人。学生自改后，小组同学合作参与互改，在交流中阐述自己的见解，哪怕是一个小问题他们也会争得面红耳赤。在这样的学习过程中既利于培养学生自改作文的习惯，教师也能从精批细改的主体地位中脱离出来，成为作文批改的组织者和参与者。

作文是语文教学的半壁江山，提高学生的写作水平，是每个语文老师永远的追求。小学阶段的作文教学训练，教给小学生学会汲取“养料”的方法，奠定一定的

写作基础，使他们获得成功的喜悦，增强写作的信心及勇气。让我们以新课程理念为指导，不断探索作文教学的新思路，充分发挥学生的主体能动性，激发学生写作欲望，引导学生感悟生活、思考生活，提高学生的写作水平，从而提高学生的语文各项素质。

#### 参考文献

[1]陈耀斌.浅论作文教学如何培养学生自主写作能力[J].读书文摘,2016(12):122-123.

[2]佚名.谈如何培养学生自主写作的能力[C]//2016年1月全国教育科学学术交流会论文集.2016.

## 小学语文阅读教学中学生问题意识培养的研究

钟小琴 黄丹

(广安市前锋区观塘三台小学校课题组 四川 广安 638000)

**【摘要】**调查发现，现在的学生在课堂上难以提出有研究价值的问题。因此开展培养学生的问题意识的研究是具有现实意义的。课题组以课堂教学为载体进行研究，把提高学生的问题意识融入阅读教学中，努力提高学生在阅读课堂上的参与度，发挥学生的主观能动性，充分尊重每一位学生的问题意识，让他们在课堂上保持活力，发展学生的创造性思维。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；问题意识；培养策略

所谓“问题意识”就是指学生在认知活动中意识到一些难以解决疑虑的实际问题或者理论问题时所产生的一种怀疑、困惑、焦虑的心理状态，在其驱动下，不断地提出问题，解决问题。它在学生的思维活动和认知活动中占据极其重要的地位。小学语文阅读教学中如何培养学生的问题意识呢？

### 一、主要创新点和学术价值

#### (一) 创设氛围，使学生敢于质疑困难

教师需要积极面向全体学生，致力于民主和谐课堂的构建，提供良好的机会给学生，让学生在课堂上质疑困难。学生积极发挥主观能动性的一项基础条件就是民主和谐的教学氛围。在课堂上，教师应带着饱满的热情，始终保持真诚的微笑，把所有的爱均倾注到学生身上，对学生的个性予以尊重，对每位学生均一视同仁，利用多种方式鼓励他们，将学生的自卑心理消除，让他们能够大胆质疑，喜欢质疑，在积极的交流活动中拓展了学生的思维能力，从而提高了阅读教学的效率。

#### (二) 科学指导学生，锻炼质疑困难的能力

教师可对这种好问特点予以科学利用，以此对学生质疑困难能力进行发展。现阶段，小学生在学习方面还不能完全独立自主，教师的科学指导对学生仍然十分重要，需要在教师的引导下按照正确的思路进行学习，对于不懂之处要大胆的提出自己的问题，并获取答案。在正式上课之前，教师便可把引导性的问题提出，要求学生带着问题对文章进行阅读，以对课文予以更有效地理解。

#### (三) 教学实践中渗透质疑困难的方法，使学生善于质疑困难。

##### 1、学生从文本的“关键处”质疑困难

文本的“关键处”体现出了文本的教学重难点，捕捉文本的“关键处”，对学生深入理解文本内容有很大的意义。抓住这样的“关键处”进行质疑困难，以关键词句为突破口，以文本为依托，从而能够更好地去理解文本的主旨，使学生从文本的阅读中感受到精彩，体会到别样的意境，教给学生阅读的技巧，使他们能够举一反三、触类旁通，懂得了围绕文本“关键处”进行大胆质疑，为我们的阅读教学拓宽了思路，开辟了一片更为广阔的天地，开启了学生的创造性思维，有效地提高了课堂教学的效率。

##### 2、学生从文本的“空白处”质疑困难

由于每个学生各个方面都存在差异，这些文本“空白处”，不同的学生会有不同的情感体验，教师要尊重学生独特的体验，那么学生就有了想象的动力，文思泉涌，达到了与文本主人公情感上的契合点，并从中领悟到文本主人公的高贵的精神品质。

##### 3、学生从文本的“无疑处”质疑困难

文本的“无疑处”就是指文本中比较浅显易懂容易忽视的地方。教师在阅读教学中，要积极引导学生在“无疑处”设置话题，促进学生质疑困难，通过学生反复的思考推敲之后，形成自己的个性化观点，使学生有了更深层次的理解，从中体会到文本中蕴含的更加深刻的内涵。

##### 4、从文本的“矛盾处”质疑困难

文本的“矛盾处”是指文本中有些句子或词语出现了似乎前后矛盾，让人心生疑窦的地方。我们要通过钻研教材，从文本中挖掘出“矛盾处”，给学生创造一些思维的“生长点”，激发学生积极思考，经过学生的探究之后，有效地解决这些矛盾，从而产生思维碰撞，课堂教学效率也会随之提高。

#### (四) 合理评价，使学生乐于质疑困难

阅读教学的评价，应该要突出以学生产生问题意识为标准，增强学生的语文素养和人文素养的评价，要注重学生学习能力的发展，激发学生的问题意识和创新精神，鼓励学生形成多种思维方式。

#### 1、差异评价法

由于每个学生的知识、能力、学习水平等各个方面都有差异，他们提出问题也是有差异的，因此我们要实施分层教学。我们在评价时，注意不要挫伤学生产生问题意识的积极性，要尊重每一位学生的个性化观点，尊重每一位学生的差异。为了班级里学生的共同进步，尤其要关注学困生的问题意识的形成。

#### 2、激励表扬法

教师要善于运用激励表扬这个手段，鼓励学生勇于在课堂上提出自己的疑问，增强了学生产生问题意识的勇气，学生把自己在学习中的困惑提出来，和大家一起分享，学生经过讨论思考之后，产生了自己个性化的观点，使课堂教学效率大大提升。

#### 3、多元评价

教师在课堂上采用多元化评价体系，有助于培养学生的问题意识。从多个角度提出疑问，经过思考，在创造性地解决问题之后，启发出更多的疑问，把问号装进学生的脑袋里，促使学生探索新知，培养了学生的创造性思维，提高了学生在阅读教学中质疑困难的主动性和创造性，同时也有效地促进了学生思维能力的发展。

### 二、研究的成效

通过本课题的研究，学生的问题意识得到了加强，有效地提高了语文阅读教学的课堂效率，体现在：

#### (一) 提高了学生发现问题的能力

教师在教学过程中要引导学生积极开发自己的思维能力，积极开动脑筋，全方位地深入地分析问题，不仅活跃了课堂的气氛，有效地提高了课堂教学的效率，达到教学相长的目的，逐渐形成了爱问、敢问、乐问、善问的学习习惯，发展学生勇于探索的精神和创新能力。

#### (二) 促进了学生问题意识的形成

学生问题意识的形成，是学生们多种智力品质一起作用的结果。学生丰富的想象力与自身思维能力对学生问题意识的产生起到了至关重要的作用，因为培养学生的问题意识，就是对他们的整体智慧品质予以发展。

#### (三) 转变了学生的学习方式

教师要在阅读教学过程中要构建学生的主体意识，促进培养学生的问题意识。我们教师要改变教学方式，由原来的师问生答的“纵向提问”模式向生问生答或生问师答的“横向提问”模式转变。

学生问题意识的产生是其创造性思维的源泉。在阅读教学中，培养学生的问题意识，可以提高学生的语文素养，这是素质教育的要求，也是学生终身发展的要求。以问题为组带的课堂教学模式，会在很长的时间内，成为我们上课的主流模式。

注：本文为教育部在线教育研究中心、在线教育研究基金（全通教育）重点课题。

《不同学科背景下混合式教学模式实践研究》子课题“小学语文阅读教学中学生问题意识培养的研究”结题成果，并荣获课题组优秀研究成果一等奖。