

是理论知识水平,又或是实践应用能力都能够满足市场和企业的需要,能够真正的为企业解决问题,也能够提升自己的工作效率。

### 2.2 课程内容多以培养动手能力为主

计算机应用课程所主要培养的是学生的计算机应用能力,学生的理论知识作为学生的计算机应用能力培养的基础也非常重要,但是,加强对学生的动手能力的培养才是计算机应用课程的重点。因为计算机应用专业所需要培养的是具备高素质、高技术能力的学生,因此,培养学生的动手能力就非常具有必要性。

### 3 教学方法的创新

#### 3.1 教学模式与教学方法的改革与进步

当前的教学模式已经产生了非常大的变化,与传统的教育教学模式相比,当前的教学模式要更加多元化,也更加个性化。而这主要是因为多媒体技术在近几年得到了大范围的应用。因此教师可选择的教学方式以及学生所可以选择的学习方式越来越多。学生可以利用各种各样的学习工具,加强自身的学习效率。而教师也可以利用各种各样的教学工具来提升学生的自我学习能力,引导学生对知识进行自主探索。而改变教育教学方法和教育教学模式,同时也能够激发学生的创新意识,并且推动计算机教育的发展,如果教师能够结合传统教学模式和多媒体教学手段,就能够提高教育教学的质量和效率。

#### 3.2 分层次教学

教师有必要对学生开展分层次的有针对性的教学,因为有针对性的教学才能够使学生得到更大的进步。而且在学生计算机应用课程时,学生的学习能力与学生的学习层次是存在差异的,如果教师不采取有针对性的教学方式对学生进行教学,将学生划分为不同的层次,那么教师的教学效率就难以得到保障。而教师想要保障自身的教学有效性,或者提升自身的教育教学质量和教育教学效率,就必须明确不同的学生之间悟性、层次存在差异,并应该根据学生的学习层次和学生的学习水平,对学生展开有针对性的教学,制定更加个性化的教学目的。而学习能力强,基础强的学生可以分为一个层次,学习能力较弱或是基础较差的学生可以分为

一个层次,对于学习能力强的学生,教师所主要需要做的是激发学生的创新精神和创新意识,而对于学习能力较弱的学生,教师主要要对其进行引导,使其能够掌握一定的教学内容,找到有效的学习方法。

#### 3.3 提高学生的主动学习能力,加强教学互动

想要提高学生的学习效率,那么首先就要提升学生的主动学习能力,因为学生的主动学习能力会直接影响到学生的学习效率,如果学生能够主动的探索计算机知识,并且主动的学习计算机,那么学生的计算机水平自然就能够得到提升,而如果学生只是在教师的督促和鞭策下进行学习,那么学生的学习效率自然就难以得到保障,学生自身有一定的学习欲望和学习动力,学生才能够利用更多的时间,花费更多的精力去学习,而想要提升学生的主动学习能力,就需要教师给予更多的机会,让学生与学生之间,学生与教师之间能够多多进行沟通和与合作,利用共同合作就能够在一定程度上调动学生的主观能动性,让学生们能够自主对知识进行探索。而在教师与学生进行互动时,教师也必须明确学生才是教学的主体,因此教师所提出的问题都应该以学生为中心,而且教师应该在学生的表现中找到学生的学习兴趣点,并以学生的学习兴趣点引导学生对知识进行积极的探索。除此之外,教师也有必要加强对多媒体技术手段的应用,利用多媒体技术手段为学生营造一个更加科学合理的教学情景,让学生在这个教学情景下,能够加强对于计算机知识的认识。

#### 结语

总而言之,想要提升学生的计算机应用能力,那么就必须要进行计算机应用能力教学改革,因为只有改革之后才能够有效的提升计算机应用能力教学的质量和效率,而且改革之后的计算机应用能力教学能够更好的激发学生的学习积极性,锻炼学生的实际应用能力,使学生的计算机应用能力能够得到真正的培养和提升。

#### 参考文献

- [1] 计算机应用实践教学的质量保障探索[J]. 马鸿雁. 林区教学. 2017(01)
- [2] 中职计算机应用职业核心素养及其教学设计[J]. 杨嘉龙. 电脑知识与技术. 2018(28)

## 小学生“导学——自学——互学”自学模式的实践研究

于 权

(吉林省集安市头道镇米架村小学 吉林 集安 134200)

**【摘要】**教师在一定教学思想或理论指导下,建立的有关教学活动相对稳定的结构框架和活动程序称为教学模式。刚开始时,流行的教学模式是传授,其主要结构分为讲解、口语、阅读和练习。在这种教学方式下,学生完全没有独立思考的能力,小学生学习到的知识局限于教师传授的知识范围内。因此,在19世纪20年代杜威提出以“以儿童为中心”的“做中学”作为语用的教学模式。该模式弥补了以往模式的不足,强调学生在学习中的主体性的作用。

**【关键词】**小学;导学—自学—互学;课堂教学

在20世纪中期,世界的科技技术迅速发展,新的科技革命给教育带来了巨大挑战。人们的教育观念及思想层面取得很大程度的进步,同时,催生了新的教学模式。在研究保定市在“导学——自学——互学”教学模式的实践总结基础上,如何更好地实施该教学模式、探究并解决实施过程中存在的问题是本文研究的最终目的,并希望通过完善,将其更广泛的传播开来。

### 一、导学——自学——互学模式的价值

长时间以来,小学生在传统课堂教学模式的压迫下,身心受损、不堪重负,让孩子接受优良的教育成为每位家长心心念念的话题。身处知识大爆炸的时代,建设创新型、学习型的国家势在必得,因此推进课程改革,创新教学模式,提高学生听课效率是重中之重。

“导学——自学——互学”教学模式价值实现的根本在于最大限度地减少教师教的机会,根绝一言堂,给学生留出更多的时间,让他们自主的学习,真正成为学习的主人。“导学——自学——互学”教学模式为学生营造了自由发挥的空间,可深层挖掘其内在潜能,进而为国家培养出一批杰出的、具有创新能力、擅长思考的栋梁之材。

### 二、导学——自学——互学具体模式

1. 导学。导学式指学生与教师共同学习的一种方式,是双方交互式的活动,包括两方面的形式:创设情境、自主学习。教师的唯一职责是适时抛出问题激起小学生学习的乐趣,监督学生完成作业,提供小学生学习的参考资料,指点学习方法,解答问题疑惑,评定学生成绩。学生的主要职责是准备好学习需要的工具,如尺子、圆规等,按时完成老师布置的任务,汲取老师提供的学习方法进行自学培养自己解决问题和思考的能力。

2. 自学。自学教学模式是教师指导学生自主学习的一种模式。教师不授课,给小学生提供必要的学习材料和学习器材。让学生主动的预习课本、列提纲、学习思考方法、完成自我评价、自我思考、自助讨论。自学最大的好处在于每个小学生可根据自己的学习进度及时的进行调整,不去刻意趋同,有利于增强学生自主意识,提高自控能力,更好的体会到“能者上,庸者下,劣者汰”的寓意,大大促进了学校自主设计比赛的开展与执行。

3. 互学。互学式是学生与学生之间交流合作的一种方式。具体可划分为伙伴互学式和小组互学式两种。小组互学式是将学生按某种标准分成具备一定人数的学习小组一起学习、探讨的形式,而小组的类型又分为同质小组和异质小组;伙伴互学式指个别同学间展开相互帮助、相互学习的组织形式,而伙伴类型又分为同伴伙伴体和异伙伙伴体。不论是互学的哪种方式,能营造良好的氛围,提高学习效率,让学生成绩提升,在某种程度上,有竞争力,有压力,有动力,致使学生不会半途而废、知难而退。

将上述三种方式总结到一起,分别为引导学习、互相学习与自主学习初步融入学生的学习进程当中,作为引导学习我们主要采用提供参考资料指点学习的方法对

学生进行有效的引导教学,利用参考资料的方向性正确的为学生提供学习方向,同时以互相学习为辅助,利用小组式结构进行伙伴互学,大幅度有效的提高学生的学习能力与效率。这种互助性质的学习使得学生的学习水平进行均衡的稳步提高。作为自主学习,它是学生学习的重要层面,自主学习更有利于学生自主探索学习方式与内容方向,从而以最优方式进行效率学习。

### 三、模式实施优点

1. 学生层面:(1)激发学生上课激情。由于目前中国教育情况,学生有繁重的学习任务,大量的作业和辅导内容,导致学生上课时缺乏积极性,不愿意参与课堂。而当根据课堂实际需求运用课件播放雪花图片时,吸引了学生的注意力,激发了学生的兴趣和激情,提高了学生上课效率。(2)培养学生独立思考的能力。在以往的教学模式中,基本上是学生只学表面知识不深入学习,学生一般没有独立思考 and 独立分析问题的时间。而在这种模式中,老师巧妙地设计问题让学生去回答,学生会很有动力和探索的欲望,激发了学生思考的能力。(3)促进学生间的友谊,提高学生合作能力。学校中普遍存在一个现象:基础差的同学有自卑感,不愿意和同学和老师交流;有些好同学惧怕别人超越自己,不想帮助同学。而通过让他们组队讨论、互相打分数的方式,促进了他们的友谊、感情和合作的能力。

2. 老师层面:(1)锻炼老师的思维能力。许多教师授课模式相同,他们只能按照学习计划的一步一步完成,班级枯燥,僵硬。通过这种教学模式,老师也学会了认真思考上课要提问的问题是否能够激起学生兴趣。有时上课流程并不固定,锻炼了老师应变的能力。(2)提高老师的积极性。在最后一个环节中,设计了一道语言运用题。在学生思考运用语言知识时,教师也会参与进去思考一首诗,一幅画。学生的积极性可以带动老师上课的热情,老师的热情可以带动学生的活跃,“课堂”成了真正意义上的课堂。

### 四、结论

综上所述,采用“导学——自学——互学”这种教学模式达到了较理想的效果,该模式启发学生自主学习,赋予学生思维归属于学生自我交流的权利。培养学生提问的能力,应用自学工具并妥当地表达自己的见解,并且提高了这两个班级整体老师的教学能力和教育学生的问题;但教育的改革依旧在萌芽阶段,教学改革实践中会出现一些新的情况和问题,需要不断改进。依旧相信,在的师生的不懈努力下,“导学——自学——互学”的学习模式会在教学实践中取得更加突出的成果,造福于社会。

#### 参考文献

- [1] 段淑荣.“三段六环节”行动导向教学模式的实践研究[D]. 河北师范大学, 2015.
- [2] 李丹. 小学自然课程教学中学习设计的研究与实践[D]. 上海师范大学, 2012.