

探究信息技术与初中英语课堂教学的有效整合

刘亚甜

(江西省宜春市奉新县奉新二中 江西 宜春 330700)

【摘要】在科技日益进步发展的今天,科技信息技术已经占据很重要的地位。现应用于生活的各个方面,与我们的生活,与教育已经有密不可分的关系,为教学提供了更方便,更成熟,更有益的教学方法。利用电脑等科技把知识呈现出来,给初中英语教学提供了极大的便利,使初中生更好的学习知识,理解知识,掌握知识。因为信息技术的足够成熟,将教育推上了更高的层次。在初中英语的教学中,信息技术改变了初中生的学习情况,也改变了老师的教学方式。本文对信息技术与初中英语教学的有效整合进行相关探讨,结合本人的经验,和实际情况以及对信息技术与教育的联系认识进行研究。

【关键词】信息技术;初中英语课堂教学;有效整合

引言

利用信息技术教学初中英语是教学方式的进步,与传统教学方式相比较,信息技术教学英语有着巨大优势和好处,利用信息技术教学初中英语的同时可以结合传统的教学方式。去其糟粕,取其精华。可以使很多初中英语知识从复杂到简单化,更利于英语老师的教学和初中生的学习,新颖的信息教学方式使初中生产生浓厚的学习英语的兴趣,兴趣是最好的老师,从这点就可以突出信息技术教学的巨大优势。利用信息技术教学英语,有很多不同的措施。根据实际情况来选择最合适的信息技术教学措施,让知识更好的传授给初中生们,也很大程度上减轻英语老师的教学负担,达到双赢的结果。所以正确的教学措施讲过事半功倍!

一、信息技术与初中英语课堂整合的意义和重要性

信息技术通过视听结合、声图并茂,各种现代技术得以表现,在教学上有很多的优势,信息技术与初中英语的整合,给予了初中英语课焕发勃勃生机的机会,让英语的教学变得更加有趣、有意义。教学内容也不知是单一的一本书,通过信息技术可以获得更多的课外英语资料,拓展初中生的英语见识,培养初中生对英语学习的兴趣,激发学习兴趣,同时还能训练各方面的能力。

英语作为全世界使用最广泛的语言之一,全球化的进程中,英语的学习是必要的,也是与世界沟通的桥梁,在学好中国语文知识之后,英语要作为重要的学科去重视。贯彻落实《新英语课程标准》,利用信息技术去教学英语,发挥信息技术的优势,发掘更多学习英语的方式方法,让一些初中生重拾学习英语的信心。可能有很多初中生的英语基础薄弱,在几次测验中没有取得理想的成绩,容易放弃或者失去对学习英语的兴趣,英语老师就要用尽方式方法去唤起一些初中生的英语学习意识,就是通过信息技术,让初中生们眼看世界,明白学习英语的重要性,不单单是为了考试,也为了以后的人生道路能够少阻拦。

二、信息技术与初中英语课堂有效整合的策略

(一) 网上教学

在这次应对新冠肺炎疫情中,全国的学校都无法正常按时开学,为了不影响正常的教学进度,利用现代教育技术对初中英语进行教学。“停课不停课”,网课的开展运动由此开始,初中英语教学的工作利用网课形式进行授课,与以往的授课形式完全不同,需要英语老师过硬的教学能力,也需要初中生的配合,因为老师无法像在学校一样上课时刻监督者初中生们的一举一动,这就要发挥着现代教育技术的特点,新颖且充满趣味,也具有监督初中生的作用。例如:人教版初中英语七年级上册《Where's my school》,老师采用直播的方式与初中生进行教学互动,看以在开课前与初中生交流,也就是预热,问问初中生们的书包现在还好吗?还能找到吗,是否脏了?等等问题来进行互动,利用学习直播软件监督学生考勤情况,上

课签到,下课签到,利用网课软件进行监督,信息技术用于网课,可以与初中生进行视频对话,让初中生体验不在一个地方却能看到老师的课堂,激发初中生的好奇心,而进行统计教学的时候,老师要将课件投影到自己的桌面放到网课软件上,全班初中生共享一个知识面板,提高初中生跟进老师学习的效率。老师还可以设立一些小游戏,在网上与学生进行英语小游戏互动。

(二) 利用现代教学技术丰富英语课堂教学

1. 课堂预习

初中英语老师利用多媒体投屏,给学生们投屏一些课堂中准备学习的相关图片,让学生们通过图片区了解需要学习的相关内容,或者播放一段视频让学生们更深刻的进行预习工作。

2. 课堂教学

初中英语的教学,需要学习很多内容,需要记忆的东西也有很多。通过信息技术去教学英语,可以把抽象的东西变成形象的东西,让初中生加深印象,打下坚实的基础。例如:人教版初中英语七年级下册《This is my sister》,在这个单元中,需要学习是单词,单词词汇的记忆在学习英语的过程中是至关重要的,英语老师就通过单词配图片的方式,教学单词,在网上下载相关的图片,制作成ppt进行单词教学,这样可以在一定程度上促进学生们的英语学习。

3. 课后复习

课后的复习也是尤为重要的,是一个加深学习知识印象的步骤,在利用信息技术去让初中生们巩固课堂中学习到英语知识,在网络上下载典型的习题,让初中生们去做题,不但节省了时间,还能达到复习的目的。

结束语

现代教育技术的出现,不仅方便了老师教学,也提高了初中生学习英语知识的吸收效率,直接或间接的增加了初中生对学习英语的兴趣。信息技术进行教学的普及不是一朝一夕能够完成的,需要广大师生的共同努力,老师也不能一味依赖多媒体教学,制定合理的教学方案,并经常对自己的教学进行分析,找出不足之处,并及时改善。

参考文献

- [1] 阳小波. 多媒体技术在初中信息技术课情境教学中的应用研究[D]. 南昌大学, 2014.
- [2] 李小博. 农村地区信息技术支持下的初中英语课堂教学现状及对策研究[D]. 西北师范大学, 2014.
- [3] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.

小学英语“混合教学”的创新探索与实践

刘 姣

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】现当今,我国经济在快速发展,信息技术的飞速发展及课程改革的深入推进,传统的“以教师为中心”的课堂教学模式已经不能满足学生的发展需要。“混合教学”在这一背景下应运而生,且日益普遍化。

【关键词】小学英语;混合教学;创新

引言

在教育信息化从1.0到2.0的背景下,以信息技术与课堂、线上与线下的良性整合为基础的混合式教学得到了广泛的应用,为提高学生的学习质量提供了一定的理论基础和实践价值。以建构主义理论为指导,采用混合教学法,对小学英语课堂活动进行了长达一学期的实证研究。研究发现,运用混合教学模式来提高小学生英语学习质量是有效的;虚拟学习空间和互联网技术为小学英语混合教学提供了技术支持。

1 “混合教学”的意义

“混合教学”具有以下特点:教学模式新、学生互动频、学习形式多(黄荣怀2006)。它的实施依靠信息技术,要求教师更新教学理念。在时代不断向前发展的背景下,教育工作者不能故步自封,而应该与时俱进,要有接受新事物、学习新技能的能力和意识,这样才不会时代淘汰。“混合教学”让教师不再是固定地站在三尺讲台,而是能有机会走下来,与学生打成一片。能够跟上时代的教师,必然更受学生欢迎,也能够更好地融入学生群体。信息技术支持下的“混合教学”更加富有趣味性和吸引力。英语作为一门语言学科,具有很强的实践性,仅靠传统课堂的“传一受”模式,很难让学生熟练掌握。而“混合教学”能够弥补传统教学的不

足,能够给学生提供大量实践语言的机会,从而提升教学实效。

2 创建小学英语“混合教学”新模式

2.1 课前活动

课前阶段,教师的主要任务是“导学”,一方面,英语老师通过浏览各种课程资源,挑选出与五年级英语教学目标、教学内容相符,并与小学生年龄、认知水平相匹配的英语学习资源,推荐、督促学生参与学习。另一方面,英语老师要监测学生的学习进度,并在在线平台上与学生进行交流互动,有针对性地解答学生的疑难问题。通过这两方面引导学生按计划完成英语课前的准备工作,在这一过程中,教师可以进行学习情况分析,把握每位学生的学习动态,为课堂教学做好充分的准备。在课前活动中,学生的主要任务是“自主学习”,即在线学习教师推荐

2.2 教学资源的混合

(1) 英科混·自然界的英语小学课本里的很多知识与身边的自然现象息息相关。所以,将英语课和科学课进行整合也是一种很有趣的尝试。如PEP小学《英语》五年级下册Unit4 When is the Art show的教学。文本中包含关于“影子(shadow)”的知识,教师在讲解时可以先从文学角度解释(Your shadow grows longer because you are growing taller.),然后从科学角度利用多媒体实验展示来解

释(Whenthesungetsslower,theshadowisgettinglonger.)。这样既生动,又形象,学生理解得更透彻,记忆得更牢固。(2)英美混·彩笔下的英语在小学英语词汇教学中,教师常常会借助一些道具,如单词卡片。如果教师能把设计、制作单词卡片的任务交给学生,他们一定会非常乐意完成。学生在设计、制作的过程中会选用自己喜欢的颜色、样式,既能体会到乐趣,又能够增强参与感。

(3)英音混·旋律中的英语在日常教学中,教师往往会发现:学习过乐器或者经过声乐训练的学生创编的chant旋律更优美。有时候,教师为了帮助学生记忆,会对学生耳熟能详的歌曲进行改编,并重新填词,引领学生学唱。例如,PEP小学《英语》五年级(上)Unit4Whatcanyoudo?的主要教学内容是5个动词短语和句子“Canyou...?Yes,Ican./No,Ican't。”。为了让学生更好地掌握这些内容,在课堂的最后,教师可以用一首学生熟悉的歌曲《两只老虎》的旋律来吟唱这几个单词和句子。

2.3课后活动

在课后活动中,教师的主要任务是“促学”,即总结反馈前两个阶段的教学效果。一方面,采取措施对课前活动和课中活动进行必要的补充和完善,在课后引导学生通过线上交流、讨论、探究等形式巩固学过的知识,不断拓展新知识,教会学生学以致用。在课后活动阶段学生的主要任务是“探究学习”,就是积极将已经获得的知识、信息进行重组、整合。自觉加强英语训练,努力将英语口语知识引向实践,促进英语知识向实践迁移。课后,“促学”与“探究学习”是教师与学生双方为完成课后教学活动的过程,在教师的指导下,学生对知识不断温故知新。

2.4教学环境的混合

(1)线上线下混合随着信息技术的高速发展,互联网技术日益发达,学生接受知识的渠道不再只是通过教师的一张嘴和一支粉笔,越来越多的教育app诞生,

让“线上线下混合学习”成了必然。如今,越来越多的教师开始使用英语教学平台给学生布置作业。传统的作业布置方式,教师难以检查学生作业的完成度,如单词背诵、课文朗读等。现在通过英语教学平台就可以清楚地看到学生的完成情况。通过英语教学平台的数据分析,教师可以精准地了解学生对知识点的掌握程度并根据平台给出的高频错题统计结果和学生平时课堂中的学习易错点进行讲解,使教学更具针对性。(2)课前课后混合“互联网+”时代的课堂教学有充足的资源,如图片、音频、视频、动画等。教师可以合理整合这些资源并上传到网络上,供学生课前预习。学生可以根据自己的实际选择学习的时间,然后提出自学中的困惑,便于教师收集问题,在课中仔细讲解。课后,学生可以借助这些资源,更好地“复习”。如PEP小学《英语》五年级(上)Unit3Whatwouldyoulike?复习课的教学。一个单元6个课时,要想在一堂复习课上回顾、整理6个课时的教学内容,教师的速度不得不非常快。通常情况下,教师会较为粗略地引导学生整理重难点,学习易错点,这对于听课效率不高的学生来说,很难起到复习的作用。而如果教师能够利用信息技术,把复习课制作成微课,并上传到网络上供学生下载、反复观看,则能更好地帮助学生复习和查漏补缺。

结语

随着信息技术的飞速发展及新课改的推进,小学英语教学方式日趋多样化。在这一背景下,通过线上线下教学资源混合、教学环境混合、评价方式混合,在强化学生学习能力的同时可降低学生依赖教师的可能性,提高学生的整体英语水平,为其日后良好发展打下坚实基础。

参考文献

[1]何克抗.如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J].课程教材教法,2014(2):58.

关于新课改下的小学语文教学研究

罗大英

(贵州省罗甸县第二小学 贵州 罗甸 550199)

【摘要】随着时代的飞速进步,小学语文的教学方法也面临着革新的挑战。传统教学方式,已经满足不了当代学生对于语文知识的需求。所以,教师应该在小学语文的教学当中,将教学方式中存在的问题进行解决。将新时代的思维方式带入到教育之中。学校方面,也可以聘用更多年轻的教师。让教学团队更加具有新时代的思维与活力。从而提高小学语文课堂的教学质量。让学生对于语文知识进行更加高效与热情的学习。基于此,本文对于新课改下的小学语文教学进行了研究与分析。

【关键词】新课改;小学语文;教学研究

引言

在当前小学语文的教育当中,通过观察。依然有着大量教师采用着传统的教学方法。以教师为课堂主体,对学生进行机械化的“灌输式”教学。学生在这种方式下学习,对学生的学习质量以及思维发展产生了明显的影响。而且,在传统应试教学中,学生对于语文知识,往往缺乏实践训练。让学生对于语文知识只是进行了单纯的背诵,而无法进行充分的了解。因此,在新课改的催动下,教师应该将传统教育方式进行革新。采用更加高效与科学的方法,为学生打造更好的学习环境。

一、新课改下对于小学语文教学的要求

(一)将学生作为课堂主体

在小学语文教学当中,教学的对象就是学生。所以,教师应当将学生作为课堂的主体。针对学生的各种特性,围绕其开展各种教育活动。从而更好的提高教学效率。

(二)建立良好的师生关系

在小学语文课堂中,建立良好的师生关系。也是让学生更加积极热情对语文知识进行学习的渠道之一。在倡导素质教育的今天,教师应该与学生形成良好的关系。让学生成为学生的朋友。更好的了解学生的心理需求。

(三)师生勤加沟通

在学习中,教师与学生要养成相互信任、相互尊重的态度。增加师生间的沟通。在学习生活中共同努力,一起进步。

(四)学生要更加配合教师

身为学生,要在教师对自身进行教学的过程当中。积极配合教师开展的一系列教学活动。更加自主的进行语文知识的学习。

二、小学语文教学中存在的问题

(一)学生对于语文学习缺乏兴趣

语文是我国的基础语言教学课程。但是,由于学生从小就是生活在中文的环境下。容易让学生忽略语文学习的重要性。在小学语文的教学过程当中,往往会发现,学生会觉得语文的课程十分简单。所以,没有将足够的精力用到语文知识的学习当中。久而久之,学生就会逐渐失去对于语文学习的兴趣。在传统的课堂教学当中,学生也只是作为一个聆听者,只是单一的听教师进行语文知识的讲解。很少可以积极主动的参与到其中。即使心中有一些其他想法,也并不想提出与实施。小学阶段的学生由于其自身年龄的关系,对于知识的了解还像是一张白纸。性格方面也比较天真单纯。所以,如果不让他们产生对语文学习兴趣的话,他们是不会自主的进行学习的。

(二)教学方法不够新颖

在传统应试教学中,我们看到的课堂通常都是,教师在讲台上板着脸。对课堂进行管理与教学。灌输式的为学生讲解教材中的各种理论知识。学生也只是在课堂当中,被动的进行朗读,笔记等等。在这种情况下,学生心中就算产生了一些想法,也无法通过与教师沟通进行表达。自己心中的和疑惑一直得不到解决。会让学

生对于语文学习以及课堂逐渐产生厌烦。而且,由于小学生自身年龄段的关系。还没有充分的意识到语文学习的重要性。在让学生觉得课堂枯燥无味的前提下。学生就会逐渐放弃或消极的对待语文学习。

三、新课改下的语文教学策略

(一)改变传统的教学方式

传统的应试教学,往往侧重于理论知识的灌输。忽略了学生内心的需求以及学习兴趣。小学的学生年纪较小,大部分注意力还集中在玩中。所以,教师在小学语文教学的过程当中,应该采用更加多元化的教学方式,在引起学生对语文学习浓厚兴趣的同时,更好的提高学生的学习效率。例如:在对部编版小学语文教材一年级下册《小公鸡与小鸭子》一课进行教学的过程当中,由于,这种题材的文章本身就很容易引起学生的注意。所以,教师在教学过程中可以先对文章进行初步的讲解。然后通过角色分配的方式,让学生扮演角色,在课堂中对课文进行情景演绎。在这个过程中,教师也可以加入其中。以生动的语气和动作,将学生带入到课文之中。从而让学生对于课文有更深记忆与理解。采用这种教学方式,不但可以激发学生对于语文学习的兴趣,让学生的注意力良好的集中。而且,可以通过教师的加入,改善师生关系。让学生觉得,在学习的过程中,教师就在自己身边。是自己学习之中的伙伴。从而让学生愿意与教师进行沟通,更好的进行语文知识的学习。

(二)合理利用多媒体设备进行辅助教学

随着信息科技的进步与发展,各种多媒体设备被广泛的运用在了教学中。新课改中提倡学生的素质教育与全面发展。所以,教师可以在小学语文的教学过程当中。合理的利用多媒体设备进行教学。相比课本中的文字,对于小学生而言。感官上的刺激可以更加吸引他们的注意力,引起他们的兴趣。例如:在对部编版小学语文教材三年级上册《金色的草地》一文进行教学的过程当中,因为这篇文章是描绘了在乡下,大片的草地随着季节的变化产生各种不同的状态。单纯的通过文字的教学,很难让学生真正的理解文章中描绘的情景。所以,教师可以在课前通过互联网进行素材的搜集,为学生准备不同季节下草地所产生的不同风景。在课堂上让学生进行图片或者视频的观看。让学生对于文章中的情景更加感同身受。从而激发学生的学习兴趣。让学生对以后的学习产生期待,更加积极主动的对语文知识进行学习。从而提升语文学习的效率。

四、结束语

综上所述,新课改下的小学语文教学教育,需要教师对当前的教学方式更为科学合理的革新。要将自身的教育观念有所转变。同时,也要更加关注学生的心理需求,培养学生的学习兴趣。从而提高学生的语文学习兴趣。为学生日后的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

[1]李军.浅谈新课改下的小学语文教学改革[J].课程教育研究,2020,12:36.
[2]张映兰.新课改下的小学语文教学初探[J].学周刊,2019, No.41127: 57.