

高校教学管理中“以人为本”理念的渗透路径研究

刘怡琳

(天津职业大学 天津 300410)

【摘要】 高校的教育教学工作在我国的教育理念中占据着十分重要的地位,是我国培育社会所需人才的重要阶段。要达到培养社会人才的目标,教学管理发挥着巨大的作用。实现人的全面健康发展则要在教学管理中采用“以人为本”的理念,即通过以人为本来凸显教育价值、适应社会发展,从而整体提高教育管理的综合水平。本文通过分析高校教学管理的现状,就如何在管理中渗透以人为本的理念进行研究,为今后的教育教学管理工作提供相应启发。

【关键词】 教学管理;以人为本;路径

高校教学管理工作是否科学合理,关乎着高校内教育教学活动完成的水准以及高校培养的人才质量。“以人为本”的理念不是现代才出现的,它最早从我国古代便有所展现,一些古代的君王采用这一理念对国家进行管理,成果也较为显著。伴随着如今我国的教育改革发展,高校学生人数年年增长,“以人为本”的教学管理理念进入人们视野,这一管理理念有效的提升了学生的主观能动性、增强了学生综合素质、改善了师生关系。

一、高校中教学管理的现状

目前高校的教学管理工作跟随着教育改革也在不停的更新自身理念,在整体改进的过程中,摒弃传统中不符合当代社会发展与价值观的管理方式,用新的理念补充过往管理中的缺陷,然而在当前的教学管理中仍旧存在一些较为常见的问题,例如主体的本末倒置、建设不完全等。以下就是对高校教学管理中存在较为突出的两点问题进行分析:

1. 学生的整体参与度较低。高校中学生能够展现自身管理能力、体现自身个性特点的地方在学生会、社团等活动区域,参与教学管理的方式却十分单一,只是在每个学期末让学生对课程、教师的讲授过程等进行网络匿名评价^[1]。虽然这种方式体现了教学管理是保障教学工作的质量、监督教学过程的特征,但学生的参与程度只存在这一小部分,并没有起到实际性的作用。高校的学生对事物的理解程度与自身思维活跃等特点,加之学生已经成人,心理与身体都已经符合成人标准,高校在教学管理中应当考虑这一点,使学生在教学管理中能发挥自身主体作用,发表见解,为教学管理提供新思路。

2. 评价系统不够完善。

(1) 管理计划实施较难。尽管在实施各种管理体系与管理的改革措施之前,高校已经对教育教学现状、管理的情况进行了考量,但因为高校当中的学校面积广、教师队伍庞大,进行考量的过程较为艰难,也难以确保每一位师生都能够充分表达自身想法与建议,不能够整体确定人性化的管理计划,更无法将评价系统进行完善,使师生共同参与到学校的教学管理当中,因此一些只采取部分意见的改革措施,实施成效一般,不能全面的对学校教学进行管理^[2]。

(2) 考试制度相对固定。近几年分制的教学较为盛行,在这样的制度之下学生可以依照自身的兴趣爱好选择相应的选修课程,这一制度能够实现学生的提前毕业^[3]。然而分制也离不开运用考试来判定学生的学业水平,在这一条件下,学生要花费大量的时间进行非专业课的学习,比如对英语水平要求不高的专业,却要运用宝贵的时间学习公共英语,整整两年的时间不能有效接触专业知识,几番的减少了学生的专业水平,对以后进入社会适应工作产生了一定阻碍,为此,高校可以根据专业知识决定学生对其他知识的掌握程度与时间,适当将两年的公共课程缩减,加大学生的专业能力,提升学生对专业知识学习的热情。

二、高校教学管理渗透以人为本理念的必要性

我国的人才培养目标是能通过教育活动培养出复合型人才,高校正是实现这一目标的重要阶段。正因如此,高校的教学管理工作备受重视,以人为本的教育理念不仅能够激发学生的潜力,更能提高学生的总体素质与专业实践能力。通过以人为本理念的实施,高校的服务性、亲和性都有所体现,缩减了学生与高校管理之间的距离,促进了高校整体教育水平的发展。

1. 以人为本理念的实施是教育改革的必然要求。我国提出了“知识就是第一生产力”的观念,对人才培养与科技创新等都提出了相应要求,在大的时代发展背景下,以人为本理念的实施显得尤为重要。知识的使用、传播、创新、改进等都是人的干预下完成的,因此对于知识的学习离不开人的能动性,而高校作为社会人才的培育基地,采用以人为本的管理理念也体现了人的重要性,更凸显出以人为本理念的提出是时代发展的必然要求。运用这一理念,能够促进高校的整体教育水平提升、提高高校管理模式的改革效率。

2. 以人为本理念是高校进行教育改革的理论基础。我国近几年的经济发展迅猛,社会也不断翻新,由此促进了高校的教育教学理念的改进与发展。在这样的发展过程中,传统的灌输式教育方式已经不适应当代社会的发展要求,不能够培养社会所需的人才,因此,为了实现当前时期的教育目标,高校中的教学管理必须进行改革与增进。以人为本的教学管理理念正符合当代的人文精神与社会的总体价值观念,采用这一理念不仅与社会发展相呼应,更能体现出以学生为主体的教学策略。

三、高校教学管理中渗透以人为本理念的途径

为提升高校的教学管理成效,体现教学管理中的以人为本理念,首当其冲便是要改变当前管理中以管理人员为中心的教学管理模式,改进运用政策进行管理的相关措施,对原本的教学管理体系进行查缺补漏,综合整体的发展规划进行全面改

革,确立教学管理的中心为学生,管理的目标为服务学生与教师,尊重学生个体之间的差异性,建立新的教学观念与教学方式。

1. 坚持“以学生为中心”的管理理念。“以学生为中心”的管理理念要求管理者将学生作为发展的主体进行相应管理,遵从服务学生的根本观点,使学生不再处于管理中被动的位置,满足学生的意愿以及提高学生的学习积极性^[4]。传统管理模式中,管理者都是严格按照学校制定的规章制度,对学生进行规范与管理,要实施以学生为主体的管理理念,则必须转变管理者的思想,由管理学生转变为服务学生,为学生提供优质的学习环境、解决学生在生活或学习中存在的问题,做到一切管理措施都是为了学生。在管理过程中也要注重学生个体之间的差异、性格中的不同,当今社会发展下,学生的主观意识在不断增强,学生追求个性的发展以及自我实现,高校的管理应当尊重学生的发展特性,依据不同年龄的特征进行资源分配,在这一过程中,不仅能实现学生由被动管理转为自我管理,更能发掘学生的学习潜能,使学生在相对自由的管理空间中全面发展,培养出能够快速适应社会工作的复合型人才。

2. 增强教师的综合地位。

(1) 提高教师的教学自由。高校教师在教学活动中的作用不可忽略,当今的教学改革虽然提出了自主探究、自主学习的教学理念,但仍旧不能离开教师的讲授与指导。因此在高校的教学过程中,要确保教师在教学研究、制定教学计划中占据着主导地位,给予教师相应教学研究、开展教学工作的自主权利,使得教师能够在教学活动中更加积极的引导学生形成正确的价值观念,也能够教学中更加积极的为学生答疑解惑,促进学生专业知识的提升。教师拥有一定的自主权有利于发展以人为本的教学管理理念,更是这一理念的体现^[5]。

(2) 尊重教师的相关意愿。教师在教学工作和管理中有一定的发言权、知情权以及决策权力。管理体系中应当对教师取得的成果与教师的劳动付出有所展现,保障教师的根本权益与尊严,在尊重教师想法的基础上才能够更有效的发挥以人为本理念的作用,使教师的观念由纸张的体现转变为在实践中体现,将教师的价值观点与现实生活相结合,确保教师在教学活动与教学管理中保持一定的积极性,激发教师的创新、创造力,整体提高教师队伍素质,不仅能促进学生在教师指导下高效的学习相应知识,也能更有效的促进教学活动的改进与教学管理工作中人性化的提升。

3. 加强对教学管理人员的培训。高校在将以人为本理念引进至教学管理工作的同时,也会相应引进一些新的技术与设备,如手机软件、后台监控等,教师通过软件与学生进行沟通或者课上的阶段性检验,增进教师与学生之间的距离,这些新的技术与设备不仅能更好的对教学进行管理,也提升了教学管理的效率,使教学管理能更好的为学生与教师服务。因此对相应管理人员的培训应当重视,从根本上提升教学管理人员对设备与技术的了解和应用,转变其传统的管理观念,进一步加强对教学工作的管理,使教学工作能够高效的运转。

结束语

综上所述,我国社会与经济的高速发展离不开人才的培养,拥有复合型、创新型的人才能够促进社会更高速、跟平稳的发展,而人才的培养则依赖于教育,良好的教育能够为人才提供全面发展的空间,良好的教育则需要教学上优质的管理措施。教学管理人员要运用以人为本的管理理念,增强管理的人性化,以此提高高校中的教学质量与科研水平,在此过程中,学生作为教学管理的主体、管理的服务对象,应当更加积极主动的参与到学校的管理过程当中,为学校管理提供新的想法,促进教学管理的完善。学校也要立足于服务教师于学生,树立“学校为人”的基本观念,对管理人员进行定期培训,强化以人为本的思想,实现高校教学管理的总体提升。

参考文献

- [1] 祝庆轩. 学生个性化发展视角下高校教学管理模式探微[J]. 知识经济, 2020(18): 163-164.
- [2] 邱丹萍. 学分制下高校教学管理问题及对策分析[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(14): 183-184.
- [3] 于影杰. 高校教学管理队伍建设研究[J]. 中外企业家, 2020(15): 155-156.
- [4] 闫继俊. 以人为本: 实现学校高质量管理的钥匙[J]. 甘肃教育, 2020(09): 21.
- [5] 田梦晶. “以人为本, 人人成才”理念背景下的高职教学管理探究[J]. 才智, 2020(01): 194.