

的,只有学生吸收了课堂知识,取得了良好的学习成果,教学目标才能有效达成。但是在现如今的小学教育中,很多教师会忽视学生的教育主体地位。此外,部分教师认为小学生天性好动、贪玩,如果主导课堂,会导致课堂混乱,难以保障教学效果。这种认知在一定程度上是正确的,但是学生也有着强烈的好奇心和求知欲,一旦发现了学习的魅力,他们会迸发出很强的学习动力,与被动地接受知识相比,这种方式会产生更好的教学效果,课堂效率也会更高。

(二) 教师忽略学生的兴趣和认知特点

部分教师已经认识到,要想提升学生的自主性阅读能力,首先应让学生对阅读产生学习兴趣。因此,教师会更加强调课外阅读的重要性,让学生通过课外阅读产生阅读兴趣,进而养成良好的阅读习惯,最终提升语文学习能力。但是学生的认知能力较低,所以教师必须选择一些符合学生认知又能让其产生阅读兴趣的内容,保障教学效果。教师在这方面的忽略不但无法培养学生的阅读能力,还可能使学生因为内容晦涩难懂而失去阅读兴趣。每个学生性格特点都不同,对阅读内容的兴趣程度也会有很大差异,教师如果不能详细地了解每位学生的特点,只是千篇一律地选择阅读内容,则很难达到理想的教学效果。

三、提高小学语文自主性阅读能力的培养措施

(一) 加强老师的有效性指导

受小学生年龄的限制,老师可能在自主性阅读能力的培养上缺乏正确的方法,导致学生的自主学习效率不高。这就需要老师针对学生的个性化问题给予有效的指导,提高学生的自主阅读效率,构建高效课堂。学生掌握了正确的步骤、方法后才可能进行自主性阅读,扩大阅读范围。

(二) 营造自主阅读的教学情境,激发小学生们进行自主探究的兴趣

在小学语文学科教学的过程中,阅读知识及技巧的教学和学生阅读能力的培养占据了至关重要的位置,良好的阅读能力不仅能够帮助小学生更加全面和深刻的理解相关文章的内涵和情感,也能在一定程度上促进学生思维能力的提高,因此,在进行小学语文阅读教学的过程中,为了使小学生能够养成良好的自主性阅

读能力,教师要善于营造自主阅读的教学情境,为学生们提供良好的阅读环境,激发他们进行自主性阅读和探究的兴趣,使他们能够真正的得到阅读和理解能力的提高。与其他年龄阶段的学生相比,小学生是比较活泼好动的,他们对于新鲜的事物有着极为强烈的好奇心,因此,在进行自主性阅读情境的创设时,教师可以采取一些比较新颖的方式,使小学生们能够真正的融入自主阅读和探究的过程中去。比如:在进行阅读知识和技巧教学的过程中,教师可以向学生简单的介绍一下相关文章的内容及其蕴藏的情感变化,让小学生们能够有一个大致的了解,在介绍结束之后,教师可以将小学生分成几个小组,要求他们在相关文章内容的基础上以小组为单位进行角色扮演,并对不同小组的具体表现进行点评。在这个过程中,为了使自己呈现的角色更加丰满、更加贴近现实,小学生会主动的对相关的文章进行深度的阅读和探究,这对于提高他们的自主性阅读能力有着非常重要的促进作用。

结束语

综上所述,小学生语文自主性阅读能力的提高能够帮助构建语文高效课堂,快速提高学生的核心素养。另外,小学生也能通过广泛地阅读拓展文学阅读视野,扩大语文学习范围,为以后更深层次的语文学习夯实基础。老师要结合相应的有效培养策略,发挥好学生自主性阅读的优势。

参考文献

[1]唐贵花.浅析小学语文自主性阅读能力的培养策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:585-586.

[2]张慧芬.浅析小学语文自主性阅读能力的培养策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:760-761.

谈如何更好地发挥课外阅读在小学语文中的作用

虞新连

(江西省宜春市丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学语文教学中,开展适当的课外阅读,对于语文教学的发展进步具有积极的作用。就目前的教学实践来看,对于课外阅读的重要性,包括教师、家长、学生在内已经形成了比较统一的认识,充分肯定了课外阅读在促进学生语文成绩提高、促进学生综合素质提高中的积极作用。本文基于谈如何更好地发挥课外阅读在小学语文中的作用展开论述。

【关键词】如何更好地;发挥课外阅读;小学语文中的作用

引言

在小学语文教学中培养学生的课外阅读习惯不是一朝能够完成的工作,这需教师和家长长期的共同努力,教师和家长要好好的配合为学生提供更加方便的阅读环境和阅读渠道,根据学生的反馈及时的进行调整,帮助学生培养良好的阅读习惯。

一、课外阅读的重要意义

课外阅读不仅是学生开阔眼界、储备知识、训练能力的有益桥梁,而且是小学语文课堂所必不可少的一项重要内容。在教育改革背景下,尽管社会、学校、教师都认识到课外阅读对学生语文学习能力的提升、身心健康发展等方面具有积极的影响,但在具体实践过程中,尤其是在小学阶段,课外阅读多是处于一种被动应付的状态,学生对课外阅读的重要性认识不到位,阅读内动力不足,在一定程度上影响着语文课外阅读的效果。(一)课外阅读拓展课内阅读内容,帮助学生形成“立体化”的知识体系教材内容是高度概括浓缩的精华,单靠课堂学习学生不容易理解和掌握知识点,课堂知识需要再吸收和消化。课外阅读为学生搜集知识提供了一个重要的途径,学生可以将课内学习到的阅读方法等融入课外阅读活动中,在课外阅读中扩展知识,形成对知识的全面深入理解与掌握,形成“立体”的牢固的知识网络。(二)课外阅读积极向上的内容,引导帮助学生提升道德品质和思想意识“一本好书可以影响人的一生”。在广泛、自由的课外阅读中,学生可以根据自己的兴趣,有选择地进行阅读,在阅读中找到自己心目中的英雄或榜样。在阅读的过程中,学生自觉以这些人物的先进事迹、高尚品德为榜样,通过对比他们的优良品质来检讨自己的思想行为,向先进靠拢,在无形中提高了自己的思想意识和道德品质。

二、注重兴趣的引导

课外阅读目的就是培养学生的阅读兴趣,开拓学生的视野,所以在引导学生进行课外阅读时,要根据他们的兴趣来进行指引,根据每个学生的兴趣爱好,推荐不同的书籍让他们阅读。兴趣才是学生最好的老师,学生在感兴趣的情况下去阅读书籍,阅读效率要远远大于强制性阅读,而且强制性阅读会让学生产生抵制情绪,这样反而与要达到的目的背道而驰。教师还可以让学生自行选择要阅读的书籍,通过兴趣培养习惯。教师要通过学生的阅读,发现每个学生的兴趣点,并且加以开发,为学生选择相关的好书,让学生能够充分的感受阅读的魅力,教师还可以抽出时间对书中的故事进行讲解,小学生对于文字的理解能力远远不够用,一些隐藏在书中的道理,有时不能体会到,这时候教师要充分发挥自己的指导作用,为学生进行抽离讲述,让学生能够更好的体会其中的道理。同时教师可以根据学生的阅读书籍,为他们制定不同的问题,让学生带着问题去阅读,这样学生可以更深的理解文章,做到更加透彻的阅读。

三、采取灵活多样的阅读活动,全面提升学生的阅读境界

“腹有诗书气自华”,通过阅读获得的不仅是具体的知识,而是一种内涵,一种修养,一种自信,所以在阅读活动中,我们要打破固有模式的限制,采取灵活多

样的方式。(一)自由阅读。课外阅读不同于课内阅读,没有教学大纲等的限制,可以充分体现学生的个性发展需要,所以在进行课外阅读时,在划定大的阅读方向时,给学生选择的自由,鼓励学生根据自己的兴趣爱好,灵活选择阅读内容,享受阅读活动的乐趣,让学生逐渐把读书当场生活的一部分,读书成为一种精神享受,不断提升自己的思想境界。(二)自选姿势。弱化对阅读姿势、阅读时间、阅读方法等的要求,让学生根据自己的需要,适时选择以一种轻松的状态下进行阅读,这样可以达到启发思维,激发情感,有所理解,有所体验,有所感悟,有所收获的效果。(三)自我发展。教师要用发展的眼光看问题,善于不同类型学生在阅读中的闪光点,及时进行肯定与鼓励,有意识多地创设一些让他们发挥才能、表现自我的情境和机会,最大限度地开发其潜能,让他们实现自我发展的突破。

四、选择合适的书籍

培养小学生的课外阅读能力,该举措必须建立在丰富阅读资源的前提下。反之如果缺少了丰富阅读资源作为支撑,那么小学生很难感受到课外阅读蕴含的趣味性,甚至还会厌倦语文课外阅读。因此在目前的课外阅读具体实践中,教师首先应当为小学生选择适合于自身的语文课外读物,确保小学生在接触课外读物的过程中能够表现出强烈的阅读与探索热情。语文课外阅读必须能够体现趣味性的特征,如此才能达到吸引小学生开展深入阅读的目的。具体在整合课外阅读资源的实践中,教师应当善于发掘多种多样的课外阅读资源,然后对于现有的语文阅读资源进行有效的筛选,在此基础上选出适合同学们心理特征以及年龄特征的优秀课外读物。例如,教师可以将《安徒生童话》中的某些经典篇目推荐给小学生,并且将其作为深入进行课外阅读的重点对象。这是由于《安徒生童话》含有意味深远的童话故事以及细节描述,同时还包含了深刻与细腻的人物性格刻画。小学生通过阅读经典的童话故事,能够感悟出童话中蕴含的生活哲理,进而表现出强烈的童话作品阅读兴趣。此外,教师将童话作品作为课外读物的做法也符合了小学生目前的年龄特征,因此有助于获得较好的课外阅读效果。

结束语

在小学语文教学中,阅读是领会文学内涵的先决条件,只有流畅而富有感情的阅读才能真正掌握语言文化。在狠抓素质教育的今天,小学语文教学中要培养学生的广泛阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书,鼓励学生自主选择阅读材料,在课外阅读中开阔视野,升华对情感的认识。

参考文献

[1]王海霞.怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].散文百家(新语话页),2019(12):88.

[2]宋春芳.让阅读之花开放在学生的心田——浅谈小学语文低学段课外阅读指导[J].新教育,2019(35):81-82.

[3]唐娟.开展小学语文课外阅读教学思考[J].侨园,2019(12):146.