

程教学质量的优化及提升打好基础。

例如,《生产、劳动与经营》的学习,在课堂上和学生可以展开有关的实践活动,安排好每一个“生产、劳动、经营”的环节,根据学生的特质能力,将他们划分到不同的环节中。让学生考虑,每个环节之间的关系,和他们存在的价值。在实践过程中,带学生充分认识和了解课程内容,理清学生的逻辑能力,引导学生对社会上一些行业之间的联系有正确的认识^[2]。

三、利用多媒体技术教学,丰富政治课程内容

一般来讲,政治课程其中含有的理论性知识都比较多。在教学过程中,老师的教学方式和教学态度,也会影响到学生学习这门政治课程的兴趣和热情。要提高学生的学习兴趣,培养创新型的人才,老师必须要对原有的教学方式进行调整。可以结合多媒体技术的图片与视频结合的方式进行教学,给学生播放一些比较有趣味性的视频,通过观看视频实现对学生道德理念的培养。

比如,《中国文化与民族精神》,要实现对中国文化的传承和民族精神的塑造宣扬,借助一些影视作品的观看,让高中政治课堂变得更有趣味性,更为生动。也带学生看到了不同的政治内容,丰富原有的政治课堂,帮助高中学生形成更坚定的民族精神。

四、组织小组合作,全面促进学生政治能力提升

一些政治事件对学生来讲可能在理解过程中会存在一定难度,也使他们面临着

各种各样无法预测的问题。老师在教学中也应当考虑到这一部分,可以组织学生进行小组合作,小组成员之间共同探讨问题和分析问题,实现对政治事件的全面分析和充分了解,使学生们可以在互相交流沟通过程中更好地成长和学习。

例如,对某一社会事件,诸如“要不要扶跌倒的老奶奶?”这个话题,可以让小组成员展开探讨分析,站在小组的立场上去探讨行为观念。在这一过程中,高中学生的政治思想与价值观念会因此变得更立体和完善。

五、结束语

综上,高中政治课程的展开可以帮助高中阶段的学生,认识社会成员的组成,了解到各个行业之间的有效分工,以及我国的文化意识与民族精神,帮助学生树立更积极向上的人生态度,与正确的价值观念。作为教师,要采用各种多样化的、先进的教学形式,为学生打造丰富、活跃、具备趣味性的政治课堂,从而满足素质教育对现代人才的教学要求。

参考文献

- [1] 成玉贤. 新课程下高中思想政治综合探究课有效教学研究[D]. 江西师范大学, 2018, 1028: 221-223.
- [2] 瞿剑虹. 新课程视野下高中政治有效教学探析[D]. 苏州大学, 2019, 1005: 163-164.

探究高中生物学教学中情感教育的实施

陈燕华

(广东省揭阳市揭东区锡场中学 广东 揭阳 515549)

[摘要]情感教育是高中生物学教学中不可忽视的环节,教师应重视将情感教育渗透到教学过程中,充分发挥情感的积极作用,优化教学过程,促进学生素质的和谐发展。本文立足于高中生物学教学的现状,对此进行分析并提出相应做法,寓情感教育于高中生物学教学之中,以提高学生的情感素养,完善学生的人格。

[关键词]生物学教学;情感教育;尝试

高中课程综合改革一个重要理念就是立德树人,培养学生的学科核心素养,强调和倡导全人教育。在高中生物学教学中重视对学生的情感教育,创设积极健康的情感环境,可以促进学生的认识过程。提高教学效果,培养健康的心理素质,有利于学生全身心的发展。本人在教学过程中就如何实施情感教育做了一些尝试。

一、倾情投入,提高平等交流的平台

教师是调控课堂的主角,也是情感教育的设计师。在教学中,教师的倾情投入,是实施情感教育的基础、前提。在课堂上,教师用真情的投入,满怀激情的表演,富有情感、生动形象的语言,点燃学生兴趣的火花,激发学生的学习热情,让学生感到教学内容生动有趣。教学语言要饱含对学生的引导,凝聚对学生的期望。如经常用“你能用几种方法解决这个问题?”“谁能想出更好的方法?”之类的言语,引导和激励学生积极思维,并及时给予肯定性评价,就能更好地唤起学生真情地品味、欣赏、感染、共鸣,把教学内容通过情感的沟通理解,师生的心与心的交流碰撞,让学生更容易接纳、理解、领会,真正做到教育不是给予,而是唤醒。

二、创设情境,培养学生的乐学情趣

在生物学教学中,可根据教学内容创设相应的情境,在教师有目的的、有计划的指导和引领下,让学生如临其境,有直观的形象可言把握,有浓烈的氛围可言感受,有愉快的活动可以参与,引发学生的积极情感体验,积极主动地去学习和掌握生物学基础知识和基本技能,这样不仅能让学生的主体作用充分发挥,更能培养学生独立思考、积极创新、团结协作和沟通交流等能力。

1、创设富含矛盾的问题情境

对于生物学学习来说,富含矛盾的问题情境最有利于激发学生的学习。设置问题情境是要注意利用学生已有的经验,利用学生生活中可能遇到的实际例子进行设计。例如,在讲授“细胞的吸水和失水”时,先给学生布置家庭作业,在家糖拌西红柿或腌制咸菜等;给萎蔫的蔬菜洒些水使其恢复原状,同时让学生观察一段时间后,会出现什么现象?为什么会有这种现象?由于学生还没有学习该方面的知识,无法解释其中的道理,于是就产生问题情境和解决问题的内在需要,这样上课时无疑就能激发学生的学习兴趣,主动地获取知识。

2、创设良好的集体活动情境

生物教学内容提供了很多集体活动的机会,如分组探究、分组实验、游戏等,在集体活动中学生互相配合,互相帮助,共同商讨,容易受到集体气氛的影响。因此,分组时要注意让“好学”的学生带动“厌学”的学生,使这部分学生在集体力量的感化下,由厌学、苦学转为乐学。在进行研究性活动中,组织学生参观植物栽培室,参观栽培实验基地,培养他们热爱科学的情感;带领学生参观标本室,激发他们学生生物学的兴趣。

3、创设“美感”情境

创设美感情境,以激发学生的审美情感。如在高中生物学教学中恰当应用诗词,激发学生兴趣、启迪思维,陶冶学生情操。例如,在讲“生态环境的保护”是,可用“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”“穿花蛱蝶深深见,点水蜻蜓款款

飞”等一些诗句烘托环境保护重要性的同时,使学生获得美的享受。再如,在讲授“细胞呼吸”时,首先用多媒体出示一幅老农辛勤劳作图片,请学生展开联想,可能想到什么诗词。学生会马上联想到李绅的《悯农》中的“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”并及时提出“老农为什么会顶着烈日锄禾?”学生会积极思考、分析,这样就把学生的注意力迅速集中到教学内容上来,畅快自然,寓教于乐,充分调动了学生学习探究的兴趣。

三、以“本”为本,挖掘教材中的育人因素

在生物学教学中,注意挖掘和利用教材中的德育因素,对学生进行思想政治和科学素质教育,培养学生爱国、爱科学的情感,从而激发他们学习生物学的情感。但必须采用适合学生年龄特征的方式和方法,做到有理有据,以理育情。

1、利用生命科学史,培养学生的科学精神

科学精神就是科学活动中的一套价值观念体系,是科学发展中蕴含的内在气质。它可能不会全部表现在一个科学家身上,但却是科学家这个群体所共有的价值追求和规范,生命科学史教育在培养科学精神方面有其独到之处。良好的科学精神表现为尊重事实、坚持真理、严谨细致、学会平等合作等方面,如达尔文对大自然的热爱和百折不回、勇往直前的性格。摩尔根由不相信孟德尔学说到改弦易辙,创立基因论所表现的求实、公正的科学态度,沃森和克里克亲密合作发现DNA双螺旋结构的协作精神等都是培养学生科学精神的良好材料。

2、注重现代意识的培养,增强学生的社会责任感

在实施生物学教学中,注重学生现代意识的培养。把环保意识、人口意识、可持续发展意识、劳动意识、科技意识等现代意识渗透于教学中,使学生真正能适应时代的需要。例如,在讲授“全球环境问题”这一节时,把环境保护意识、环境科学基础知识、环境保护技术基础知识有机地渗透到生物教学过程,同时组织学生周围环境的水污染进行了社会调查,发现本地的一些工厂的工业废水和人们的生活污水未经处理直接排出,导致部分河道、地下水源受到严重污染,居民的饮用水也受到影响,一些农作物不能正常生长、减产,溪河的鱼类也因没有良好的生活环境而大量消失。通过活动,让学生了解当前生活的环境,培养他们自觉参与环境保护的好习惯,增强他们的环保意识,当好环保小主人。

总之,在高中生物学教学过程中实施情感教育,不仅可以激发学生生物学学习的兴趣,更为重要的是培养其科学素养,这将有助于他们合理处理人与人、人与自然、人与社会、人与科学技术之间的关系。教师应结合教学实践,积极探索和不断创新,达到寓教于情,寓教于乐,使教学过程成为师生共同探索、相互交流、实现再创造的愉快活动过程。

参考文献

- [1] 蔡民. 谈利用生物学教材实施情感教育的策略[J]. 生物学教学, 2009, (11): 23-24.
- [2] 高倩倩. 浅谈高中生物教学中的情感教育[J]. 读书文摘, 2017, (08): 290-290.