

# 初中语文教学中学生思维能力的培养策略分析

王小琴

(四川省渠县青龙镇中心学校 四川 渠县 635200)

**【摘要】**随着全新教育理念的深化,促进我国初中教育体系的转变,初中教育更注重学生们能力的培养,因此,对于初中语文教学而言,培养他们思维能力具有重要意义。初中阶段是学生们成长的重要阶段,也是能力培养和学习最快的阶段,所以,初中教师应该充分发挥初中阶段的教育优势,通过语文课堂的教学,激发学生们的学习兴趣,从而更好的提升初中生的思维能力。本文针对初中语文教学中思维能力的培养策略进行分析,探讨初中生形成良好思维能力的重要意义。

**【关键词】**初中语文;中学生;思维能力;培养策略

## 引言

语文作为一门重要的基础学科门类,对学生们学习任意科目都具有重要作用,尤其对于初中生来说,在这个学习能力培养和知识体系形成的重要阶段,掌握良好的语文水平能够帮助学生们更好的提升理解能力,同时也可以有效的培养初中生的思维能力。通过思维能力的提升能够实现自主解决问题,对后续的学习和发展有很大的帮助,因此,初中语文教师应该注重学生们思维能力的培养,从而提高初中生语文水平。

## 一、利用学习兴趣培养初中生思维能力

对于初中生而言,激发学生们对语文的兴趣具有良好的教学效果,通过兴趣的培养,可以让学生们更好的参与到教学中,并且能够主动的学习和探索,主动发现问题并解决问题,为学生们养成良好的语文习惯,实现初中语文的教学目的。因此,教师应该积极的培养学生的语文兴趣,摒弃传统的教学弊端,拓展全新的教学方法,提高初中生对语文知识的求知欲,从而激发学生们对语文的学习兴趣,提升他们的思维能力。

在实际教学中,教师可以利用多媒体教学方式来活跃课堂氛围,提高学生们对语文的学习兴趣,从而将枯燥的语文课堂变得丰富起来,让学生们积极主动的参与到教学活动中,主动学习和探索,积极开展小组讨论活动,让学生们互相交流自己的想法,丰富学生们的思维,从而培养初中生的思维能力。

例如:在人教版初中语文教材中《荒岛余生》一文的阅读教学时,这篇文章是国外著名的小说,文章运用了大部分的心理描写,文章整体表现的比较单一,情节不具备波澜起伏的特点,所以在教学中采用以往的教学方式很难引起学生们的关注,使学生们在学习中提不起兴趣来。为了提高《荒岛余生》这篇文章的教学质量,语文教师应该做好充分的备课准备,在进行课时尽量融入趣味性元素,比如可以引入《少年派》的电影片段,让学生们对片段进行描述,然后引入本节课的教学,通过电影情节的播放,课堂氛围就迅速发展了转变,学生们会纷纷讨论,对求生欲望有所了解,从而更好的理解文章的内容,提升初中生的思维能力。

## 二、培养初中生课堂提问,激发学生们的思维意识

在实际的教学中,学生们对语文知识产生兴趣后,教师还应该鼓励学生们主动思考,并善于提出问题,主要学生们能够发现问题,才能更好的去探寻问题的答案,提升学生们的思维能力。但是传统的教学方式更注重知识的传授,忽略了学生

们的自主性,教师往往直接交给学生们标准答案,以此来让学生们快速的提升考试成绩,却限制了学生们的想象力和创造力,导致思维意识比较差。因此,教师应该改变传统的教学策略,积极引入先进的教学方式,引导初中生主动思考,从而在课堂教学中能够提出问题,并通过讨论和思考来解决问题,不但能够增加学生们的参与感和自信心,同时也可以培养学生们良好的思维能力,实现初中生良好的发展。

例如:在人教版初中语文教材中,当学习《孔乙己》这篇课文时,教师可以在完成课文的阅读后,通过引导提问的方式来讲解文章的递进关系,引发学生们主动思考文章最后一句话“大约孔乙己的确死了”,这句话中“大约”和“的确”两个词汇同时使用的真正用意,引出学生们对全文的思考,结合鲁迅先生的写作风格以及文章的写作背景,通过互相讨论,让学生们对文章有了一个全新的认识,从而提升了初中生的思维能力。

## 三、突出学生们的课堂主体地位,培养学生们的思维能力

在实际的初中语文教学中,教师应该充分发挥学生们在课堂中的主体地位,尊重学生们的个性发展,让学生们养成自主学习和探索的习惯,从而提升初中生的思维能力。此外,教师还应该结合学生们自身的特点,开展因材施教,提升每一个学生的思维能力。教师应该将语文知识生活化,积极开展实践活动,让学生们对语文知识有一个更深入的理解,从而提升初中生的综合素养,提高初中生的知识水平,从而培养他们的思维能力。

## 四、结束语

综上所述,初中语文教学在初中学习阶段中占据重要的地位,同时也是培养学生们的学习能力,促进初中生全面发展的重要途径,因此,教师应该深入探究语文教学创新途径,通过语文教学培养初中生的思维能力,积极开展创新的课堂教学活动,激发学生们对语文的学习兴趣,从而提高学生们的思考意识和问题观念,更好的提升他们的思维能力,开阔初中生的事业,使初中生养成良好的学习习惯,对初中生的未来发展具有重要意义。

## 参考文献

- [1]姜勇.初中语文教学中学生思维能力的培养研究[J].新课程(中学),2018(3).
- [2]李霞.初中语文教学中学生思维能力培养策略研究[J].读与写(教育教学刊),2017(10).

# 目标导向的高中信息技术课堂有效教学策略分析

文向荣

(江西南昌市进贤教师进修学校 江西 南昌 331700)

**【摘要】**随着我国科学技术的快速发展,科学技术在人们日常学习、工作以及生活中得到了广泛应用,给人们的生产和生活带来很多的便利。为了实际满足当前高中教育需求,教师需要充分意识到信息技术这门课程对于高中生的重要性,将理论知识和实践教学进行有效结合,帮助学生了解现代化信息技术进行全面了解和掌握。开展高中信息技术课堂教学时,合理应用目标导向教学方式,将目标导向和高中信息技术教学进行相互融合,充分调动高中生学习信息技术的主动性,有效提升整体课堂教学效果。

**【关键词】**信息技术;高中;目标导向;教学策略

为了有效提升高中信息技术课堂教学效果,需要教师引导学生们在学习信息技术理论知识过程中,逐渐提升高中生应用信息技术的能力,并引导学生们在学习过程中逐渐提升分析问题以及解决问题的能力,有利于提升高中生综合素养。教师将目标导向合理应用在高中信息技术课堂教学中,有效创新传统课堂教学观念和教学模式,确保高中信息技术课堂教学活动的顺利展开。

## 1 分析当前高中信息技术课堂教学时存在的不足情况

### 1.1 教学观念相对落后

由于受到应试教育影响,学生和家更注重新高考学科。教师在开展信息技术课堂教学时,只是帮助学生们对信息技术进行一些了解,甚至个别学校的信息技术课程经常被一些语数外主科教师所占用,不能充分发挥出信息技术的教学作用。此外,当前教师在开展信息技术课堂教学时,存在较落后的教学观念,导致高中生学习信息技术知识时,存在主观能动性较弱情况。教师没有根据高中生的实际情况,调动

学生们学习信息技术的积极性,常常在课堂上存在照本宣科教学情况,教学时只是完成课堂教学任务,教师没有充分意识到应用目标导向的重要性,使高中信息技术教学活动没有形成系统性课堂教学方案。

### 1.2 缺乏丰富的信息技术课堂教学内容

在开展高中信息技术课堂教学时,教学内容存在过时情况,高中生在学习信息技术知识后,不能进行有效应用。同时高中信息技术教学内容不够健全,导致学生们在学习信息技术知识时出现一知半解现象。例如,对于因特网信息的搜索知识时,教学中存在谷歌搜索引擎,然而我国已经禁止使用谷歌搜索引擎,使学生们在学习这些知识时不能进行实践应用,直接影响了高中生学习信息技术的积极性。

### 1.3 过度注重高中信息技术理论知识的讲解

高中教师在给学生讲解信息技术课程时,通常过度重视理论知识的教学,没有意识到实践教学对于学生们的重要性。存在着直接给学生们传达信息技术知识,没有考