

小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣

邢庆辉

(吉林省德惠市大青咀镇中心小学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 语文是小学阶段最为重要的基础课程,很多语文知识都是小学生学习其他学科的前提条件,但正是因为小学语文知识过于基础,所以教学内容相对来说比较枯燥,学生难以主动提起学习语文知识的兴趣,进而会对小学语文教学效果产生不良的影响,所以教师首先要做的就是激发学生学习语文知识的兴趣,这样才能够最大限度地调动学生学习的主动性和积极性,进而实现提高学生语文素养的目标。本篇文章主要对小学生对语文教学缺乏学习兴趣的原因进行了分析,并且针对激发学生学语文知识的兴趣提出了有效的教学策略。

[关键词] 小学语文; 学习兴趣; 教学策略

引言

对于小学生来说,各方面都处于发育的时期,无论是生活经历还是社会经验都较少,小学生普遍具有活泼好动的性格,很难长时间将注意力集中在一点,所以在小学语文教学的过程中,学生经常会出现走神的情况,这样不利于学生语文学习成绩的提高。激发学生学习兴趣,能够让学生主动参与到课堂教学活动中,进而有助于提高学生的语文学习成绩,所以怎样培养学生的兴趣逐渐受到越来越多教师的关注^[1]。因此探究激发小学生学习语文知识兴趣的有效措施具有非常重要的意义。

1、小学生对语文学习缺乏学习兴趣的原因

1.1 教师教学方式单一

在应试教育较长时间的影响下,很多小学语文教师已经形成了自己独有的教学方式,并且已经习惯了占据课堂主体地位进行教学,教学目标也过多集中于提高学生语文学习成绩上,很少会关注学生的学习兴趣,正因如此,学生在课堂教学中的主体地位被霸占,导致学生不能充分发挥出自身的主观能动性,原本对语文学习内容所产生的兴趣也被教师单一教学方式所影响,进而造成学生缺乏对语文知识学习的兴趣。

1.2 受到学生自身原因的影响

小学语文教学是一个漫长的阶段,培养学生学习语文知识的兴趣需要从小学语文教学的初级阶段开始,但是可能由于语文初级阶段的教学忽视了对学生兴趣的培养,致使学生的语文基础较为薄弱,学习成绩也不高,久而久之,学生的自信心也会因此而经受一次次的打击,最终也会失去对语文知识学习的信心,学生学习语文知识的兴趣也会逐渐的消失。

1.3 受到语文教材的影响

小学语文教材内容需要跟随时代的发展而进行相应的调整,这样才能够发挥出语文教材的作用。但是从实际情况来看,当前小学语文教材中的很多内容都偏重于人文和思想,而且与现实生活之间的差距较大,不符合小学生的实际情况,导致学生难以理解语文教材中的内容,久而久之,学生在学习语文教材中的文章时,很难提起学习的兴趣^[2]。

2、培养小学生学习兴趣的有效策略

2.1 对课堂导入环节进行优化, 培养学生的兴趣

导入环节是课堂教学的开端,也是课堂教学必不可少的环节之一,良好的课堂导入不仅能够很好的激发学生的学习兴趣,还能够使学生始终跟着教师的思路进行问题的思考,这样有助于提高教学的效率,并且能够获得事半功倍的教学效果。课堂导入的方式有很多种,应用不同的导入方式能够获得不同的教学效果。导入形式主要有以下三种:第一,直观导入。在课堂导入环节,教师可以借助多媒体设备通过为学生播放视频或是图片的方式进行导入教学,这样能够让学生对教学内容有更为直观的感受,学生的学习兴趣也容易被激发。第二,故事导入。小学生由于年龄尚小,对故事缺乏抵抗力,会不自觉地被故事内容吸引,从而主动参与到学习中。

例如,在教学《小摄影师》时的课堂导入阶段,教师可以为学生们讲述高尔基的故事,并由此引出教学主题,这样能够有效激发学生的学习兴趣。第三,问题导入。大多数小学生都拥有强烈的好奇心,往往在面对面问题时,都会表现出“打破砂锅问到底”的态度,教师可以充分利用小学生的这一特点,结合教学内容在课堂导入阶段向学生提出问题,促使学生能够主动进行问题的探究,这样能够实现对学生学习兴趣的培养,并且能够在提升学习兴趣的同时,还能够获得新的知识^[3]。

2.2 教学过程中突出学生的主体地位

随着新课改的实行,学生逐渐成了课堂教学的主体,想要激发学生学语文知识的兴趣,首先就要在课堂教学中注重突出学生的主体地位,并且要引导学生发挥出自身的主观能动性,这样一来,要让学生能够自主发现并解决问题,学生学习的兴趣也会越来越浓厚。例如,在教学《司马光》时,教师可以引导学生主动搜集与司马光相关的资料,并向学生提出问题:“你所认为的司马光是一个怎样的人?”学生会结合搜集的资料表述出自己对司马光的认识,在此基础上,开展课文教学,学生会带着对司马光的了解进行文章的学习,从而帮助学生验证自己的猜想。整个课堂教学中,处处都体现出了学生的主体地位,也从侧面突显了学生产生的学习兴趣,并且很好的锻炼了学生的思维能力。

2.3 创设教学情境, 激发学生学习的兴趣

随着教育事业的发展,教学情境的创设已经被广泛的应用到了小学语文实际教学中,促进了教学质量和教学效果的提升。小学语文教师可以结合教学内容为学生创设出与教学内容相关的情境,并引导学生深入到教学情境中,这样不仅能够激发学生学习的兴趣,还促使学生更加主动的参与到了教学活动中。例如,在教学《乌鸦喝水》时,教师首先可以将学生进行分组,然后以小组为单位探究乌鸦喝水的方法,这样所有学生都能够参与到探究活动中,并且通过小组内的一次次实验,最终获得乌鸦喝水的方法。通过这种教学方式,学生能够在活动中感受到语文知识学习的乐趣,自身学习语文知识的兴趣也得到了有效的提高,并且促进了课堂教学效率的提高。

3、结束语

综上所述,语文是小学阶段一门重要的基础课程,对小学生的学习和生活都起到巨大的作用。为了能够提高小学生对语文知识学习兴趣的兴趣,教师需要结合教学内容,采取多种教学方法进行教学,这样才能够充分调动学生学习的积极性,并促使学生能够主动参与到教学活动中,进而能够获得良好的教学效果。

参考文献

- [1]王芸.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].农家参谋, 2020(11): 244.
- [2]张开龙.小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J].学周刊, 2018(06): 74-75.
- [3]王彦红.小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中国校外教育, 2015(04): 70.

试析微课在初中语文教学中的应用

钟浩天

(贵州省黄平县旧州第二中学 贵州 黄平 556100)

[摘要] 素质教育背景下,教育部门对初中语文课程的教学提出了新的要求,要求教师能够为初中生提供更为便捷的学习条件,可以随时随地展开语文基础知识的学习。现代一线教师应该透彻了解微课模式,再从培养学生兴趣、加深学生知识点理解。为此本文主要探讨了微课在初中语文教学中的具体应用策略。

[关键词] 初中语文; 微课模式; 运用研究

1 精心设计微课内容

从一定程度上来讲,将微课运用于初中语文课堂教学中,并不是盲目地将微课导入课堂,将教学重难点以微课形式呈现,而是要能够立足于语文的教学内容,在备课和教学设计过程中,精心设计以及挑选微课视频,以便微课能够在语文课堂教学中得到灵活有效的运用。一般情况下,在初中语文教学中,教师事先掌握教学任务和教学计划,对于整个学期的语文教学有一个全面的认知,从而合理地分配每一个语文教学活动的课时情况以及重难点知识情况。在此基础上教师再借助网络资源,在网上寻找合适的微课资源,同时根据自己的教学特点,对微课的内容进行一定程度上的优化处理。

例如在展开《春》这一语文教学设计时,在集体备课中,教师普遍认为该课文可以采用传统的教学模式,而不需借助微课来展开教学。而在进行《邓稼先》一课的教学备课时,教师一致认为该课教学的重点在于提高学生对于文本的兴趣,才能

够支持学生展开课后的探究学习,对邓稼先先生有一个更加全面的认识,使学生从邓稼先的生平事迹中实现的自我价值观的培养。因此,在教学活动中可以借助微课形式来激发学生的学习兴趣。教师要提前做好准备,让微课内容更加符合初中语文教学的目标,实现初中语文教学任务。另外,还要求丰富微课视频内容,丰富内容资源,导入情感教育,应用思维导图等来加深学生对于知识的理解力,拓展语文知识层面,加强对语文的人文素养和审美体验。如在课堂中通过微课中的视频来演示语文教学活动,让刻板的说明文教学变得更加直观化,从而让学生能够参与到说明文的创造过程中,并且理解作者创作的思路以及感悟到作者创作时的情感。

2 合作探究, 引导学生思考

对于同一问题,每个学生都会有自己的解读角度和不同观点,教师应该鼓励学生踊跃发表自己的观点,分享自己的想法。教师在语文教学时,可以将学生划分成不同的小组,然后给出小组讨论的主题,使学生在小组内讨论和总结归纳,学生通