

面。学生应当具备学科素养，因为学科素养是核心素养的一部分，而且这一部分很重要。小学生学科素养的培养需要靠老师的帮助，老师在上课时应当注重每个学生的不同特点，而且教师在上课时要注重自己的教学方式，以及这种教学方式是否能够达到一定的效果，也就是要注重自己的教学质量，只有教学质量提上去，才能够促进学生学科素养的培养。学科素养是核心素养的一部分，要注重如何将其进行转换，是老师和学生都需要思考的问题，要是一定要规划好该怎样对学生学科素养的培养。

3 小学数学课堂教学中学生核心素养的培养策略

培养学生的核心素养，应当从小学阶段就抓起，学生在小学阶段心理素质发展并不成熟，而且他们的所见所闻较少，这个时候他们更相信老师所说的话，老师教育起来也比较容易。老师应当利用对学生学科素养的培养，将其转化为核心素养的培养，这样能更好的促进教学质量的提高和学生的全面素质发展。

3.1 理论联系实际

很多学生都认为数学和日常生活并没有什么联系，其实并不是这样。数学和实际生活是密切联系的，小学数学更能体现这一特点，因为很多课本内容都是从小学生的实际生活出发的，例如在加减法里会有这样的习题，妈妈买菜，让小学生帮忙把价钱加在一起，这样出题更能给学生一种亲切感，而且还能让小学生在日常生活中进行数学学习。数学教师在上课时应当根据学生的日常生活举例子，让学生知道数学是和实际生活有联系的，这样能更好的激发学生对学习数学的兴趣和学习的积极性，让学生能够联系生活解决问题，能够做到学以致用，这样也就达到了一定的教学目的。

3.2 培养学生的数形结合思想

小学生年龄较小，很多时候他们的思考能力不够，那么老师可以采用一些方法帮助学生进行思考，例如数形结合法，这种方法在学习图形计算、统计与概率中更加实用。数形结合方法多用于比较抽象的题中，将抽象向直观转换，能够帮助学生促进抽象思维的发展，数学老师在培养学生抽象思维时应当多和实际生活相结。例如，教师可以拿坐公交车来给学生提出问题，为什么坐在公交车里会感觉到树木在移动，而且移动速度有快有慢？为什么后面的车能够超过这辆公交车，他们的速度是否有所不同？如果在保持相同速度下，让后面的车还能否超过公交车呢？这些都是学生在日常生活中能够经历的，数学教师提出这样的问题能够更好的帮助学生思考，让学生结合实际学习数学，这样能够帮助学生提高学习效果，展现教师的教学质量，更好地促进学生学科素养的培养，从而促进学生核心素养的培养。

4 结束语

在小学数学课堂中对学生核心素养的培养是十分有必要的，但是核心素养的培养并不是一时就能够完成的，需要靠长期不懈的坚持和努力，数学教师在这方面起到很重要的作用，由于小学生年龄较小，心智发展并不成熟，我们更相信老师所说的话，数学教师一定要起到表率作用。与实际生活相联系进行数学教学，这是不错的教学方法，然后帮助学生培养学科素养，从而更好地培养学生核心素养。

参考文献

- [1] 刘邦明. 小学数学课堂教学中学生核心素养培养策略研究[J]. 新校园(中旬刊), 2018(11).
- [2] 李文涛. 在小学数学教育中学生核心素养的培养研究[J]. 明日, 2019(8): 0240-0240.

农村小学数学核心素养的课堂实现探讨

刘友华

(兴宁市水口中心小学 广东 兴宁 514587)

【摘要】 教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确界定了核心素养，即学生应具备的适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力。核心素养的培养不仅是对学生全方位素质的提高，而且也是对学习课堂的再度重视和二度开发利用。培养核心素养是适应时代发展的表现，它能提高学生自身的综合素质，且有利于学生以后更好成长和发展。如何在农村小学数学课堂培养学生的核心素养，本文将展开论述。

【关键词】 农村小学数学；核心素养；课堂实现；方法

一、小学数学核心素养的内涵

核心素养是素质教育、三维目标、全面发展、综合素质等中间的“关键少数”素养，是各种素养中的“优先选项”，是素质教育、三维目标、全面发展、综合素质等等的“聚焦版”。小学数学核心素养，是小学生在小学阶段学习完数学这门学科后应该具备的用数学知识发现问题，分析问题以及解决问题的一种综合性的能力。其主要包含数学知识、能力、情感、态度、价值观等方面，再有包含数学推理、数学交流、运算能力、空间观念、数学建模、数学分析能力等主要的內容，表现出一定的成长连贯性。提升农村小学生的数学核心素养，关键在于针对农村小学数学教学中存在的问题，有针对性地改变课堂教学方式、创新课堂教学方法，最终提高学生的综合素质。

二、目前农村小学数学教学中存在的问题

(一) 教学方式单一落后，不利于培养学生的思维能力

在当前农村小学数学过程中依然存在着很多的问题，首先是教学过程仍然是以老师和教材为中心，过于重视文化知识，不注重能力的培养等问题。在农村小学数学课堂中，基本上依然使用以往落后的传统教学方法，通常还是教师在上面讲课为重点，学生在下面听。此种填鸭式教学，学生在下面被动的接受学习，完全按照教师说的去做，学生的自主学习能力未能达到要求。

(二) 教学模式过于单一，有待创新

通常情况下，在农村小学数学学科教学过程中，学生所获取的知识大部分都是通过老师的讲解所学习到的，并未对学生的学习习惯进行有效的培养，所以，降低了同学们的学习理解能力、具体需求等方面的重视度。比如在学习“多边形的面积”相关知识内容的时候，很多的农村小学老师都会把上课内容放在组合型图形面积的计算上，认为这是课堂难度也是课堂重点。进而忽视了三角形和四边形一些基础图形的面积计算，致使同学们对基础文化内容学习的不够扎实。

(三) 过于重视考试成绩，忽视对学生综合素质的培养

由于升学考试的压力，许多学校将成绩作为衡量学生价值的唯一标准，却恰恰忽视了当今社会最为重视的综合素质能力。而在现在的小学数学课堂中，许多教师也是以成绩来定夺一个学生的各个方面，根本认识不到培养学生综合素质能力的重要性。同时也存在这样的情况，许多教师虽然深知在教学活动中，教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。但由于要进行考试，教师却在实际的教学活动中，时常避开这样的认识，走为考试服务的捷径，把培养能力晾在一边。这种理想与现实之间的差距也让许多教师身不由己，也让这一问题成了许多教师无法解决的难题。

三、农村小学数学核心素养的课堂实现策略

(一) 创新教学方法，尊重小学生的学习体验

好的教学方法是提高小学数学教学效率的基本保障，也是落实数学素养的基本工具。几乎任何数学教学活动都需要教学方法发挥自身的推动作用，数学素养下的教学方法也需要教师对传统的教法进行创新性应用，同时还要学习一些先进的教

学方法，将数学教育面向“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”的统一发展，真正考虑小学生的学习体验，以及他们对数学课堂的情感与态度取向，进而以真正能够激发小学生学习兴趣的教学手段来促进数学素养的实现。“分数乘法”这一课讲述的是几个相同分数的和以乘法知识进行计算、求一个数的几分之几来拓宽分数乘整数、分数乘分数的计算三个层次的知识点，这三个知识点之间存在层层递进的关系，与之前学过的整数乘法有一定的联系。但是，这节课依然属于计算范畴，而大多数的学生对枯燥的计算并不感兴趣。因此，在设计本课的教学手段时，我准备以情境法导入新课，即先利用小学生的实际生活创设一个分数乘法的情境，让小学生以自己的生活经验来推测结果。

(二) 优化教学模式，实现多样化教学

多样的教学模式对于学生保持高涨的学习兴趣、建立较为完整的数学知识体系具有很大的帮助。本人针对小学数学教学的实际情况，提出两种教学模式。首先，将现代化的教育手段合理地融入数学课堂中。现代化教学手段的应用最主要体现在多媒体课件的使用上。多媒体课件以其图文并茂的形象化教学在很大程度上弥补了传统教学不生动立体的不足，不仅大大降低了数学教师教学的难度，更能激发学生知识的渴望，从而提高课堂效率，达到良好的教学效果。(三) 重视对学生综合素质能力的培养

平衡好考试与综合素质能力的培养是解决“过于重视考试成绩，忽视对学生综合素质的培养”这一问题的关键，而小学数学在对培养学生综合素质能力大致从两个方面去实现。首先，培养学生严密的逻辑思维能力。教师可以通过应用题或者证明题这类题型严格规范解题步骤，并且因果合理，从而让学生形成严密的逻辑思维习惯。其次，培养学生解决实际问题的能力。数学源于现实、寓于现实并服务于现实。只有具备将数学知识运用到现实生活中的能力才能算得上真正的把数学知识学明白、学透彻。在数学课堂中，我们可以将数学知识与实际相联系。在数学学习中，我们可以出一些与实际相关的数学问题从而逐步培养学生解决实际问题的能力。

结束语

总的来说，农村小学数学核心素养的培养，关系到每个同学的未来走向，教师应该着眼于数学学科本位，不断优化教学方式，让学生可以独立学习、独立思考、独立创造。在未来的数学课堂上，教师应该根据实际情况引导学生，让数学学习变得更具深度、广度、效度，以达到提升学生数学素养的最终目标。

参考文献

- [1] 桂旭东. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 新课程(小学), 2018(02): 184.
- [2] 朱礼财. 浅谈农村小学数学学习与课堂引导教学[J]. 课程教育研究, 2018(03): 119-120.

作者简介:

刘友华，男，小学数学一级教师。一直从事小学数学教学，功底扎实。全心全意为孩子服务，注重从兴趣教学入手，根据孩子们的不同特点，琢磨出多种适合小学生学习数学的教学方法。教学成绩突出，深受领导肯定和家长学生好评。