

互动开创新天地

——浅谈小学语文教学中师生互动的重要性

孙晨

(长宁县希望小学加宁分校 四川 长宁 644300)

【摘要】随着教育改革不断深入,小学语文教学中愈发注重师生互动。师生互动能够帮助小学生确立在小学语文课堂中的主体地位,激发小学生对语文学习的兴趣,有助于提升其语文综合能力。故而本篇文章将主要探讨小学语文教学中师生互动的重要性,并提出师生互动在小学语文教学中的应用策略,以期为广大小学语文教师提供一些教学经验,为小学语文教学开创新天地。

【关键词】师生互动;小学语文;教学策略;教学创新

小学语文传统教学主要采用的是填鸭式方式,即在课堂上,小学语文教师占据着主要的地位,小学生只是跟随教师的教学步伐和节奏进行知识的学习。实际上这种传统的小学语文教学方式让小学生置于被动的地位。小学生在课堂上无法产生自主学习的兴趣,在某种程度上严重阻碍了其与教师的互动^[1]。

1. 师生互动在小学语文教学中的重要性

1.1 活跃课堂气氛

师生互动能够协助教师更好的开展教学活动,活跃课堂气氛。小学语文教师在实践教学过程中,需遵循教学大纲开展教学任务^[2]。教学大纲的内容在某种程度上限制了教师的上课形式和教学内容,因此在小学语文的课堂氛围不容易活跃起来。在这种传统的教学课堂中加入师生互动的环节可以让单一的课堂形式变得丰富多彩。

1.2 打破固化的教学模式

传统的小学语文的教学场所是教室,较少开展有关语文学习的课外活动。即便是举行作文比赛、朗读比赛等也是过于注重形式,而忽略了这一过程对小学生的实际教育作用。已经固化的教学模式无法适应当代小学生的学习方式和学习习惯,不仅会让小学生的思维僵化,还会让小学生无法跳出课本,被课本内容禁锢住,无法体验语文学习的真正魅力。在教学中加入师生互动的环节能够让小学生的课堂参与度提升,从而打破固化的教学模式,提升教学效率。

2. 师生互动在小学语文教学中的应用策略

2.1 增加提问的频率

为了能够有效提升师生互动的效率,小学语文教师可以在进行课堂教学时增加提问的频率。值得注意的是,小学语文教师应当谨慎选择问题。一方面如果选择的题目难度较高,可能会在某种程度上打击小学生的回答积极性,甚至有可能会让小生产生害怕的心理。另一方面如果小学语文教师在课堂上总是提出过于基础和简单的问题也会让小学生丧失回答的兴趣,不利于小学生的思考。故而基于以上两种情况,在增加提问频率的时候,小学语文教师应当考虑到问题的内容和难易程度,选择既能够促进小学生思考又能够让小学生不会产生畏难情绪的问题。

2.2 利用微课的教学形式

微课的教学形式能够有效活跃小学语文课堂的教学氛围,让小学生能够处于一种轻松愉快的学习氛围之中,从而有效提升师生互动的频率,激发小学生的学习热情。在小学语文教学实践中运用微课能够让小学生从生动有趣的教学中学习到语文知识,有效提升其语文学习的乐趣,在这种情况下,小学生对于和教师的互动的兴趣也会相应地提升。值得注意的是,在运用微课进行教学的过程中,课堂的氛围可能会过于活跃,但小学语文教师应当制止小学生活跃的行为,相反地,教师应当鼓励学生及时提出疑问,对微课内容有任何想法也可以随时和教师进行交流。小学语文课堂中的师生互动不应当局限在教师提问学生回答,而是应当是一种更为广泛的师生互动。小学语文课堂教学最根本的任务实际上不仅是为小学生传授语文知识,还需要激发小学生的语文学习兴趣,培养其自主学习的能力和敢于提问的精神。从以往的小学生学习情况看,大部分的小学生在语文学习的过程中都缺乏敢于

提问的精神和质疑权威的精神。一味地按部就班的上课无法激发个人的能力。正是因为如此,小学语文教师在进行教学实践时应当运用微课的形式活跃课堂气氛,进而激发小学生的学习兴趣,鼓励其发言,从而完成有效的师生互动。

2.3 举办语文活动

实际上,师生互动也可以存在于课堂教学之外,即通过举办语文互动也可以实现师生的有效互动。知识的学习需要的不仅是输入还需要进行输出^[3]。故而,小学语文教师可以选择定期举办读书分享会来提升小学生的语文学习热情。具体而言,在学习完某篇课文之后,小学语文教师可以让学生自己去搜寻有关的内容进行阅读和思考。例如在学习完课文《寓言二则》之后,小学生能够掌握亡羊补牢和揠苗助长这两则寓言故事的深刻内涵。为了帮助小学生扩展相关的课外知识,小学语文教师可以在课堂即将结束的时候为小学生布置一项作业,即利用书籍或者互联网的资源去寻找两个其他的寓言故事,并用自己的语言去概括这两则寓言故事。然后语文教师可以选择一次专门的时间将传统的课堂教学换成阅读交流会的形式,让小学生其他学生面前用自己的语言将收集到的两则寓言故事的内容和内涵讲给其他人。这种阅读交流会的形式不仅能够提升小学生提升自学的能力,还能够培养其在公众进行发言的能力和相应的口语表达能力。

2.4 扩展教材文本

在小学语文的实际教学过程中,主要以教材文本的讲解为主。为了能够有效提升小学生的语文能力,帮助小学生回归到语文课堂的主体位置,激发小学生与教师互动的热情,小学语文教师可以在学习完一篇课文后,或者在学习课文期间为学生介绍一篇相关的课外文章,通过扩展教材文本让小学生拥有更多师生互动的机会。例如在学习部编版小学二年级下册的课文《雷锋叔叔,你在哪里》的时候,小学语文教师在讲解完课文内容之后,可以让小学生在课堂上阅读一篇有关于歌颂人民英雄的文章,然后根据文章来发表相关的感受。课本内容对于小学生而言只是一种引导,引导学生去探索相关的知识。在课堂中为学生补充与课本内容相关的内容不仅能够扩展学生的知识面,还能够为培养学生的语文能力提供机会。虽然教材扩展文本的学习不会像课本内容学习的那样深入,但是对于小学生而言却可以通过课外的文章来表达自我的观点与感受,如果遇到疑问也可以及时求助于教师。

3. 结语

小学语文教学中应当重视师生互动,让小学生真正成为课堂的主人,以此提升其语文能力,促使教师和学生共同开创语文教学新天地。

参考文献

- [1]沈小力.师生互动在小学语文教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(42):0135-0135.
- [2]阎照强.师生互动在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(6):254-254.
- [3]戚素红.师生互动在小学语文教学中的应用[J].科学咨询,2019(25):12-13.

分析高中数学课堂教学中学生快速解题能力的培养

吕建荣

(宁夏吴忠市吴忠中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】解题能力,就是学生运用知识解决问题的能力,主要是考查学生知识运用与理解能力。高中数学教学中,培养学生解决问题能力,夯实学习基础,提升数学知识运用效果。文章以高中数学课堂教学中学生快速解题能力培养为研究对象,对此进行全面分析,希望对学生能力培养提供帮助。

【关键词】高中;数学教学;学生;解题能力

引言

高中数学教学中,学生解题能力培养,促使素质教育实施。课堂活动中,如何培养学生解决问题能力,促使学生数学素质形成,是数学教师面对的问题,也是数学教育改革的重点。本文就此进行分析。

1 重视基础知识教学,促使学生解题能力形成

基础知识是提升学生快速解决问题能力的重要前提。若是学生对数学基础知识掌握不到位,那么就无法实现灵活应用,也无法实现解题能力培养的教学目的。在高中数学教学中,若想培养学生数学解决问题能力,提高理论知识学习效果,需要加强对基础知识教学的重视,夯实学生基础,使学生更好、更加灵活的运用数学知识。以往教学中,教师会采用照本宣科的方式进行文化知识教学,让学生自主记忆背诵教材中的理论定义^[1]。这种教学方式,并没有对学生进行全面深刻的讲解,会

使学生出现无法理解理论定义、概念方面内容的情况,不利于学生解题能力培养,因此,教师需要在传统教学基础上,引导学生对教材进行研读,以不同的角度理解教材内容,加深对学生学习基础知识教学的重视。与初中数学知识相比,高中数学知识比较逻辑性比较强,对学生的要求较高。课堂教学中教师可以就学生熟悉的数学现象,进行知识教学,融入新的教学资源,使学生在学习的过程中数学意识与思维能力得到拓展,深刻的理解课本知识。这样一来,不仅可以提高学生学习效果,同时还可以创新基础知识教学形式,使学生更加主动获取有效信息,提升自身学习能力。

以《等差数列》为例,这一内容主要讲解等差数列的概念、通向公式推导过程及应用、在课堂教学中,教师可以为学生展示生活中的案例,借此引出等差数列,并引导学生思考什么是等差数列,并主动推导等差数列的通项公式推导过程与应用方法,以此夯实学生学习基础,提高课堂教学质量^[2]。加深学生对基础知识的理