

# 结合信息技术，优化小学数学课堂

李致富

(湖南省衡阳市衡阳高新技术产业开发区祝融小学 湖南 衡阳 421001)

**【摘要】**在小学阶段的数学校课活动中，利用信息技术丰富教学活动资源，改革授课模式以及授课方法，可以创设良好的师生互动。让同学们更加积极主动地去参与数学的探索，让小学数学课堂生发出新的生气和动力，优化教学过程，让授课效率可以进一步的提升。

**【关键词】**小学数学；信息技术；课堂优化

在旧式的授课模式中，数学课堂气氛不足，授课略显单一，师生情感交流不够，被动式教学，这种教学模式不助于同学们数学自主思考能力的培养，不能够让数学课堂得以高效的开展。如今，信息技术不断发展，学校将互联网技术、多媒体设备加以应用，将信息技术应用于课堂当中，让师生之间有更高效的互动模式，让数学课堂授课效率得以提升。

## 一、目前数学课堂教学存在的问题

### (一) 课堂气氛不够

在课堂的授课当中，课堂的学习气氛是十分重要的，活跃的课堂学习气氛可以使老师更好地展开有效性教学，还可以促进同学们的学习效率。相反，单调枯燥的课堂学习气氛则不利于有效性的教学活动的开展。数学知识较为抽象，同学们有时思维跟不上，就无法很好地集中注意力。在小学数学课堂的授课当中，老师可以利用信息技术，使得数学知识生动形象起来，从而打造活跃的数学课堂。

### (二) 对于多媒体的应用过于单一

目前，教师在应用信息技术进行教学时存在着单一性的问题，绝大多数的小学数学课堂的授课模式还处于通过单一地播放多媒体课件进行讲授的流程，老师讲学生听，师生之间互动性不够，被动式授课，忽视了同学们在课堂当中的主人翁地位。

## 二、信息技术在课堂教学中的作用

### (一) 优化教学过程

数学学科的知识抽象复杂，不利于记忆，但是数学的知识点与知识点之间又常常彼此之间相互联系，将信息技术应用于课堂，例如，多媒体课件可以把各种相关知识放置在一起，显示各种内容，让同学们可以一眼看完，优化教学过程。

例如，在教学《圆柱的表面积》一课时，可以利用多媒体设备将之前所学的圆柱组成部分以Flash动画进行回顾展示，然后再利用多媒体课件将圆柱的展开图进行展示，让同学们观察其展开图，进行圆柱表面积的推导。

### (二) 扩展数学知识

在传统教学当中，基于教材的讲授，让学生的知识面无法得以多方面的拓展。将信息技术应用于数学课堂当中，打造数字化、现代化的课堂教学，通过信息技术可以快速地搜寻、展示资料，利用丰富的互联网资源，帮同学们拓展数学知识面。

### (三) 整合数学知识

教师可以让同学们去对数学知识进行不同类型的整理，让后在利用信息技术设备加以整合，让数学知识、数学信息更加的一目了然，让数学课堂的讲授更加的丰富，让教师与学生之间的互动得以加强。

在教学《圆》一节时，对生活中出现一些事物进行整理，例如摩天轮、茶杯、瓶盖、轮胎、井盖等，再利用多媒体设备以图片的形式将这些事物呈现出来，让同学们感受生活当中圆的存在。将信息技术与小学数学授课活动合理巧妙地融合，将课内、课外联系起来，让同学们的情感体验得以发生，开发同学们的立体思维，拓展学生的信息接收渠道，丰富他们的知识储备。

## 三、结合信息技术优化课堂教学的策略

### (一) 运用影音图文

在小学阶段的数学课堂讲授中，要想更好地进行师生互动，打造高效的数学课堂，信息技术的多元应用是不同忽视的。如何更好地发挥信息技术的作用，这也是

教师需要考虑的问题。在课前准备阶段，老师可以利用互联网搜集相关的数学影音图文资源，进行有机的整合处理，再在课堂上加以展示。

在讲授《平行四边形和梯形》一节时，教师可以和同学们一起收集生活当中的平行四边形，如街边栅栏的图案、斜停的停车位、学校的伸缩门、天花板的花纹等等，利用多媒体设备进行课堂导入，让同学们感受生活当中无处不在的平行四边形。

在教学到平行四边形的面积的时候，可以利用多媒体设备的Flash动画功能，将矩形变换成平行四边形，然后问问同学们其面积有没有改变，让同学们展开探讨；再利用Flash动画将平行四边形进行切割、拼接成矩形，让同学们探讨其中的关系，从中获得推导平行四边形面积的启示。

### (二) 创设教学情境

在小学阶段，小朋友更加地活泼好动，以兴趣为师，是同学们更愿意接受的教學方法。小学阶段的孩童更加偏向于直观的形象思维，他们对电影、动画更加上心、喜爱，所以采用动感立体的画面抓住他们学习的注意力是最合适不过的。

在授课活动中应用信息技术，将图片、影像、音效、文字、色彩等融合起来，让教学情境更加具体可感、立体生动，学习的氛围更加地富有色彩感、形象感、声音感，创设趣味化、生动性的教学情境。从而使学生在此学习环境当中学习更加快捷简便。搭配恰当的音效，师生、生生之间的活泼互动，这些都让学生的感官得到不断的刺激，使他们主动地参与进来，并在互动中生发兴趣。

例如在教学《1-5的认识和加减法》的一节时，教师播放相关的数字动画，调动同学的积极性，调节营造一个良好的气氛，让同学们在数字动画当中对“一、二、三、四、五”等数字有一定的印象，为接下来的教学做铺垫。再利用多媒体设备进行“野生动物园”的教学情境创设，围绕这个话题展开师生、生生之间的互动，如“这里有几只长颈鹿”“这里有几只大象”，打造良好的课堂互动。还可以利用多媒体设备进行“超市”教学情境的创设，让同学们展开贸易，将所学的一到五的加减法进行应用。

总而言之，在现代网络信息技术如此发达的时代，数学课堂的教授已不能仅仅只限于在课堂上了，老师懂得让信息技术的积极作用得以充分地发挥，在学习过程中让同学们积极主动地互动进来。在数学授课活动中，结合信息技术，不仅可以优化教学过程，让数学课堂更加高效，而且还能让学生对数学的学习兴趣得以提升。

### 参考文献

- [1]郭爱萍.巧用多媒体助力小学数学课堂教学[J].小学数学教育,2019(7).
- [2]高艳红.以信息技术为支持的小学数学教学创新探究[J].华夏教师,2018, No.094(10):34-35.
- [3]刘学胜,张丽.谈信息技术与小学数学教学的有机结合[J].中国校外教育,2018(3):166.
- [4]闫春阳.现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略研究[J].课程教育研究,2018(41):128.
- [5]薛桂香.谈新课改下的小学数学学科与信息技术的整合[J].江苏教育技术报,2007(11)

# 浅论生活化教学在初中地理课堂教学中的应用

刘俊

(湖南省衡东县逢源镇中学 湖南 衡阳 421400)

**【摘要】**在教学改革的背景之下，教学方式得到较大程度的调整，在初中地理课堂教学过程当中，会根据实际生活去调整教学方式。开展地理课堂教学中应用生活化教学，可以提高学生学习的效率，方便学生理解地理课本中的一些知识，在课堂教学当中加强地理课堂教学质量，通过生活化教学，让学生能够通过将地理知识和现实生活进行联系，将复杂问题简单化。因此在本文中，笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在初中地理课堂教学中结合生活化教学。

**【关键词】**生活化教学；初中地理课堂；应用

## 1. 引言

在教学中教师受到应试教育的影响，在课堂教学中，学生往往处于被动的状态，教师用一种“满堂灌”的方式对地理知识进行讲述，这种教学方式对于基础知识的教学是有一定的效果，但是学生在这种情况下学习知识的效率和质量都是比较低的。在教学中，作为教师应该将地理课堂和现实生活结合起来，让学生能够在学习中充分理解地理知识。在下文中我们主要分析一下地理课堂教学中应用生活化教学的意义，并且提出一些可行有效的策略。

## 2. 地理课堂教学中应用生活化教学的意义

地理这门学科在初中阶段是一门重要的学科，许多学生在学习地理的过程中学生会感到地理是一门有趣的学科，其能够和现实生活进行结合。学生在学习过程中会

学习世界地图学起，学生会感到世界地图的宏阔，由于其知识点较少，所以学生在学习上还是比较简单的，随着教学工作的推进，学生会将每个地方的知识点进行细化，像是每个地区的气候，地形等等，这些问题都是需要学生进行记忆的。对于地理这门学科而言，其还是需要一定的逻辑思维的过程，像是题目给出这个地方的等高线，让学生进行判断这个地方的大致地形，并且能够针对这个地形给当地提出一些建议，这些都是学生需要进行思考的问题，在教学中教师没有掌握好教学方式，学生往往会逐渐降低学习地理的积极性。在地理教学过程当中，作为教师应该积极引导，通过现实生活进行联系，帮助学生去理解一些记忆性的题目，遇到一些逻辑性的题目，学生也可以通过和现实生活进行联系进行处理，因此生活化教学在地理教学中的应用是十分有必要的，接下来我们针对生活化教学在地理教学中的应

用提出可行有效的策略。

### 3. 如何在初中地理课堂教学中应用生活化教学

#### 3.1 创设情境，联系现实生活

情境教学方式是当前较为高效的一种教学方式，在教学过程中对于教师而言应该首先激发学生学习的积极性，这样学生在学习过程才会加强自身的学习效率和质量。生活化教学在地理课堂中的应用可以通过情境教学的方式完美嵌入。教材知识是一种辅助工具，学生才是课堂学习的主角，教师通过对教材知识的解剖并且根据知识点创设相关的教学情境，让学生能够在教学活动当中去不断提升自我。

在初中地理的过程中会涉及地图的分析，在教学中教师就可以拿出学校的地图，让学生进行分析。在地图中学生需要掌握比例尺的问题，教师就可以让学生查找地图中的比例尺的比例，比如这种地图的比例是1:100，然后可以让学生用尺子去测量一下地图中某段距离，然后在课下让学生在去测量实际场地，让学生能够在这种环境下感受到地图的精准度，激发学生学习的积极性。同时在教学的过程中，教师还可以让学生对于地图中的一些东西进行实地的测量，在这个过程中学生既加强了知识，同时也提高了自身学习的积极性。

#### 3.2 设计生活化的提问环节

在初中地理课堂当中，作为教师还需要对学生提问，教师在课堂提问工作中结合一些生活化的问题。学生在思考问题的过程中，应该将课本中一些理论知识变成自己所能理解的知识，同时学生在处理问题的过程中应该将复杂问题简单化，而不是将简单问题复杂化，将提问方式生活化，就是帮助学生加强对知识的理解，让学生能够在教师的引导下，对问题转变成自身能够理解的一个状态，最后学生能够在提问的过程中加强处理问题的能力。

比如：教师在提问世界各地的气候的问题的过程中，学生可能面对这么多的气候类型存在记忆上的偏差，所以教师可以在提问的过程中引导学生了解周围的海域或者地形，然后让学生结合自己所处的地方进行分析，让学生通过和自己所处的环境进行对比，使学生能够更加容易理解知识点，同样学生在自己独立解决问题的过程中也可以通过这种方式去处理。

### 3.3 结合生活案例，加强学生的工作

在我们生活当中到处都是存在地理课本知识，在教学的过程中教师完全可以结合这些问题进行探究。初中阶段的学生对于知识的探索还是有兴趣的。我们在教学的过程中应该积极引导，让学生能够在去学习中去对知识进行探索，在我们生活中到处都存在地理现象，教师可以让学生进行分析，比如学校所处的位置位于市里的什么位置，让学生进行分析，然后学生从经济、人文、地理位置等等进行分析。或者在对于气候类型不够了解，然后在教学过程当中，教师可以让学生结合当地的气候环境进行了解，然后让学生对气候有一个切身的体会，从而帮助学生更好地理解气候类型具体是什么样子的，我们在教学过程中通过生活案例应用的方式进行结合，让学生在学习中有更为深刻的理解，在学习中有更为愉快的体验过程。

### 4. 结束语

综上所述，在初中地理课堂教学中应用生活化教学是一种高效有效地课堂教学，在教学的过程中，作为教师应该将地理课堂教学和现实生活结合起来，让学生能够在课堂上有更为愉快的体验，从而让学生可以在课堂上根据教师的引导，加强学习的质量，通过和现实生活的联系，激发学生学习的积极性，帮助学生取得理想的成绩。

### 参考文献

- [1] 刘晓琴, 刘明光. 构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J]. 名师在线, 2020(06): 14-15.
- [2] 李迎福. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(24): 54-55.
- [3] 张毅博. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 85.
- [4] 李超. 试论初中地理教学中生活化教学理念的运用[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017(08): 92-93.
- [5] 刘学. 生活化教学策略在初中地理中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(16): 104.

## 高中数学教学中学生创新思维的培养探究

罗杰志

(广东省肇庆市德庆县孔子学校 广东 肇庆 526600)

**【摘要】** 在高中的学习过程中，数学学习是至关重要的，但是对于高中生而言，数学是一个相对抽象难以理解的学科。要想更好的学好数学，学生就应该具备良好的空间能力和创新思维能力，只有这样才能更好的进行数学学习。因此在教学过程中教师一定要注重对学生创新思维的培养，只有这样他们才能够对于数学有着更深入的理解，能够真正的解决问题，思考问题，解决数学中的难题，为他们未来的学习奠定良好的基础。本文主要就如何在高中数学教学中培养学生的创新思维提出的一些策略。

**【关键词】** 高中数学；创新思维；培养探究

### 引言

随着社会的不断发展，创新能力成了现在社会发展的一个重要推动力。他不仅是在个人思维上，同时在数学学习过程中他也是至关重要的，能够起到积极的作用。因此要求数学教育工作者必须给予学生创新思维培养高度的重视，只有这样才能更好的提升学生的数学能力，并且让他们成为对社会有用的人才，为社会培养更多创新型人才。这就要求教师要转变自己的教育观念，改变自己的教学方式，提升教学效率，在教学过程中一定要推陈出新，突破传统优化教学模式，才能真正提高学生的创新思维能力。

### 一、更新教学观念，改变教学方法

随着我国新课程改革的不断推进，教育对于教学提出了新的要求，要求教师在教学过程中必须学生为主体，注重培养学生的综合素质，而学生创新能力的培养也是至关重要的，这就要求教师必须要改变自己的教学观念，更新自己的教学方法，找到更适合学生的教学方法，对学生进行教学，帮助学生更好的学习数学知识。提高高中数学教学效率。教师在制定正确学习计划的过程中，一定要以学生为主体，注重学生的兴趣爱好和学习特点来制定学习计划。除此之外，教师海应该采用新型的的教学方式，突破传统教学观念，不应该限制学生的思维发展，而是应该提高学生的创新思维能力，在这方面教师一定要注意创新思维的培养是依靠新的学习方法的，需要教师对学生进行分析，从而更好地培养他们的思维能力。例如，在讲分析数列这一内容时，教师就可以更好地注重学生的主体地位，教师应该把这门课程的占比高考考试内容都跟学生先讲清楚，然后，让学生在此基础上更好的去掌握这一内容。教师不仅仅要对学生的知识点的教学，同时还应该为学生制定学习方法，引导学生找到自己的学习方法，提高自己的学习能力，在这其中让他们发挥自己的学习能动性，从而更好的提升他们的学习效率，也培养了他们的创新思维。

### 二、营造良好的学习环境

在教学过程中并不是教和学这么简单，学习过程中有许多影响因素都会导致学生学习效率发生变化，因此教师一定要找到这些因素并给予更多的关注。学习环境就是一个重要的因素，它能够影响学生的学习效率，因此教师一定要努力为学生营造一个良好的学习环境，在这样的环境中学生才能够更好的进行学习，提高自己的创新思维。教师在教学过程中一定要营造一个良好的学习环境，让学生对学习内容感兴趣，从而积极主动的去进行学习，把自己融入课堂中，而不是一味地听老师讲解，应该让学生开放自己的思维，让他们自己去自己解决问题，只有这样才能够更好的提高他们的创新思维，提高他们的学习自主性，从而提高他们的数学学习能力。例如，教师在分析二次函数这一内容时，教师就应该为学生营造一个良好的学习环境，让他们主动参与到学习中，对于二次函数有着更深刻的理解，在此基础上不断的开发自己的思维，提高自己的创新思维，从而提高数学学习能力。教师可以通过

多媒体技术或者一些其他的教学内容引导学生让学生去主动解决问题，在好的学习环境中学习中更容易去思考问题，从而提高他们的创新思维能力。

### 三、增强学生心理素质

要想培养学生的创新思维，教师就一定要注意学生的个人发展，心理素质是至关重要的。好的学习心态才能够让学生更好的克服学习中的困难，提升自己的创新思维能力，从而使自身学习水平得到更大的提升。因此要求教师在教学过程中一定要引导学生积极解决问题，有一个良好的学习心态。教师应该更好地维护学生的心理，在学生犯错误时不应该进行过激的批评，而是应该对学生进行引导，告诉他的学习方法是错误的，并且引导他找到正确的学习方法，只有这样才能够让学生更加积极地进行学习，教师一定要引导他们积极调整好心态，不要遇到挫折时自暴自弃，只有好的心理素质，才能够为培养他们的创新思维奠定良好的基础。例如，教师在讲二次函数图像这一内容时，对于高中生而言，这一内容相对较难比较抽象难以理解，这是许多学生就会对这一知识点产生学不会的状况，从而导致他们学习热情下降。这时如果教师不给予积极的引导，会让学生产生自暴自弃的想法，这样会严重影响学生的学习效率。因此教师应该对学生进行心理疏导，提升他们的心理素质，提高学生的抗压打能力。教师应该为学生提供一套完整的教学方法，帮助学生走出心理阴影，帮助他们更好地理解这一知识点。同时教师要改变学生错误的观点，不能够让学生看到这类题目后就自动放弃，而是应该引导学生去积极的尝试。让他们更好地去解决难题，从而提高学习效率，培养他们的创新思维。

### 结束语

其实数学创新思维是教师在教学过程中做好的工作之一，教师在培养学生创新思维的过程中，首先要为学生提供一套完整的教学方案，让学生在学习过程中找到适合自己的教学方法，以提高自己的学习效率。同时学生在学习过程中教师要为学生营造良好的学习环境，提高学生的心理素质，从而提升学生的创新思维以达到教学目标。

### 参考文献

- [1] 孙兴平. 高中数学课堂中创新思维的培养[J]. 课程教育研究, 2019(45): 133-134.
- [2] 梅东宁, 陈引兰. 基于创新思维培养的高中数学教学探讨[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2018, 38(04): 115-118.
- [3] 李洪娟. 如何在高中数学教学中更好地培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2018(33): 67-68.
- [4] 汪圭. 浅谈高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2016(28): 85-86.
- [5] 王建成. 高中数学教学中培养学生创新思维的措施[J]. 亚太教育, 2015(29): 146+137.