

# “让课堂活起来”

## ——浅议小学英语复习课有效教学策略的应用

李彩余

(贵州省罗甸县第二小学 贵州 罗甸 550199)

**[摘要]** 随着我国教育体制的不断改革,各学科的教学理念和教学策略也发生了改变。对于小学英语学科而言,受到母语环境的影响,很多学生难以对相应的英语知识点进行有效的记忆和掌握。因此如何提高小学英语复习课的有效性,强化学生认知,掌握英语学习方法,让课堂活起来,就成了很多英语老师极为关注的课题。本文阐述了我国小学英语复习课存在的问题,并针对其有效教学策略进行了分析。

**[关键词]** 小学英语;复习教学;策略分析

### 引言

作为教学活动当中最为重要的一环,复习对于小学生学习英语而言有着至关重要的作用。复习课不仅是教师,根据学生对知识掌握情况,进行教学调整的重要环节,同时也是充分利用各种教学方式,帮助学生重新梳理教学内容,培养学习兴趣,拓展新思路的重要途径。因此教师需要能够针对目前我国小学复习课存在的问题进行理念和方向的调整,发挥学生的主观能动性,提高复习课教学质量。

### 一、我国小学英语复习课存在的问题

首先,我国小学英语复习课缺乏足够的系统性。和正常授课内容相比,英语教师对于复习课的备课往往准备不够充分,选择的内容也相对简单。同时针对学生的学习情况,也没有设定清晰的复习目标,这就导致了在复习课教学过程中课堂内容不够严谨,也不够系统,学生无法通过复习环节得到明显的提升。

其次,在我国小学阶段英语复习课教学过程中,教师选择的教学方法较为传统较为单一,基本会分为两个板块的内容。第一板块是以练习为主,通过对单词的反复默写,以及对案例的反复背诵,来进行知识的复习,通过机械化的记忆让学生提高对知识内容的掌握。另一个板块则是部分教师会喜欢组织学生进行课堂活动,通过活动的形式,营造轻松愉快的教学氛围,并帮助学生在活动中掌握英语知识点,然而通常这种活动模式对于学生而言其娱乐价值要大于复习价值,同样也难以对知识点的复习渠道有效提升。

最后,我国小学英语复习课还存在着学生兴趣低,课堂氛围甚至相比于正常教学课程更加让学生觉得无聊无趣的情况。之所以绝大多数小学英语复习课程的效果不佳,最为关键的原因在于教师往往会选择在复习课堂进行一刀切的教学模式,然而由于每个学生对英语知识体系掌握程度不同,自身理解能力也存在较为明显的差异化。因此这种一刀切的教学理念难以有效提高每个学生的实际英语能力,不仅会浪费学生的时间,同时也会打消学生复习课学习的积极性。

### 二、提高复习课教学质量的有效措施

因此为了能够有效提高复习课的教学质量,就需要英语教师能够结合教学进度,了解不同学生对英语知识体系的实际掌握程度,并且灵活的运用各种教学方式,积极营造良好的教学氛围,让课堂活起来,让学生能够更好的掌握英语内容提高学习效果。

首先,针对小学生的身心特点喜欢玩闹,喜欢游戏,喜欢拓展思维的特性,教

师可以展开复习教学活动。举例说明:复习英文单词的过程中,教师可以组织学生展开last letter的游戏活动,这种游戏活动的模式和中文的成语接龙较为相似,由第一个同学说出一个单词,第二个同学以第一个单词的结尾字母作为开头字母,说出第二个单词,并且循序渐进下去,例如teacher、red、dog、go、on等等。其过程当中如果某个学生由于注意力不集中,或者对于词汇的掌握不够充分而说错,就需要惩罚学生为其他同学表演一个英文小节目或者唱一支英文歌曲。

另外,针对单词复习的环节,教师还可以组织学生进行word association活动,这一活动的模式是由教师说出一个单词之后,由学生对这个单词进行延伸。例如教师说出Teacher学生就可以回答Student,再比如教师说pencil,学生就可以回答Pen、ruler等等词汇。这个游戏在进行的过程中,不仅能够有效的帮助学生复习英文单词,同时还能够锻炼学生的听力能力以及快速反应能力。这种能力的训练在复习课的作用当中是非常重要的,对于提高学生在考试中的各类应变以及切实提高学生在实际生活当中的英语运用都有着较为明显的作用。

同时,为了能够更好的组织学生进行英语复习,结合不同层次的学生满足其实际需求,英语教师还需要在复习课堂中结合分组教学以及分层教学的理念,对每个学生掌握英语课程的实际程度进行分类。同时也可以根据学生在平时测验和考试中的具体表现将具有相同特质的学生进行分组,例如对词汇量掌握较弱的学生可以进行单词复习,喜欢英语演讲的学生可以组成英语口语小组,对英语音标掌握不足的学生可以在同一小组内复习自然拼读法。通过这种教学模式,能够提高学生英语复习的针对性,同时也能够满足不同类型学生的实际需求。

### 结束语

综上所述,小学阶段的英语复习课程不仅是帮助学生重新梳理英语知识的关键环节,更是强化针对性教学的重要途径。教师需要充分利用多样化的教学模式,激发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,帮助学生掌握正确的学习方法,为其后续的英语课程学习打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]王祝君.提高小学英语复习课实效性的主要途径[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):175.
- [2]翟静.小学英语复习课的教学方法[J].华夏教师,2017(21):22.

# 创设情境教学法在小学语文教学中的应用

李红芳

(新疆阿图什市克州第三小学 新疆 克州 845350)

**[摘要]** 小学语文教学中的情境教学法可以为学生营造一种贴近教学内容的课堂氛围,并且组织学生在课堂教学中更好地理解文章内涵。情境教学法在小学语文教学中的广泛应用,可以充分调动学生学习的积极性,促使学生能够主动参与到小学语文课堂教学中来,提高小学语文教学的质量。

**[关键词]** 小学语文;情境教学法;应用策略

### 引言

随着新课程改革的不断深入,小学语文教学的方式在不断创新,为学生营造良好的教学氛围,提高语文课堂教学效率的同时,又可以让学生感受到语文自身的魅力。就目前小学语文教学模式而言仍然存在着诸多问题,教师可以采用情境教学法,明确情境教学法的重要性,转变传统教学模式,全面提高语文教学的质量。

### 1、合理运用现有条件创设情境

创设情境的方法有很多,在科技没有现在这么发达的时候,教师们创设情境的方法一般是通过讲故事、放一段音乐来达到创设情境的效果,而且会受到很多条件的限制,并不适用于大多数教学。但是现在不一样了,利用各种高科技手段创设情境不仅效果更好,而且可适用的范围更加宽广了。就例如小学语文教学内容中的拼音,在以往教学这一内容的时候跟学英语差不多,就是靠死记硬背,再好一点的,就有韵母表这种会配上相应发音的事物的教学工具,方便学生们记忆学习,韵母表的出现就说明了小学语文教学这一块已经意识到了情境教学的重要性,但是受制于条件限制,没能取得太大的进展。而现在我们就可以利用便捷的各种科技来完成情境的创设,例如用制作动画的形式,让所有的韵母都以动画人物的形象呈现在学生面前,再配上轻松愉快的背景音乐,制作成类似于动画版的音乐MV一样,除了符合这个年龄段的学生们的心理需求之外,还能够保证学生们学习韵母的频率,播放这么一段视频花不了太长时间,在心理学上有这么一句话,想要在儿童心里留下深刻的印象,就要在他们面前不断的重复。更何况以动画的形式来学习拼音对学生们来说也是一种新的尝试,甚至会起到让学生们不觉得自己在学这一客观事实的作

用,在这种完全放空的状态下学习的效率是很高的,最理想的结果就是学生们在耳濡目染中掌握了拼音,并且会对下一章节的教学内容和教学方式充满好奇和期待,如此一来,创设情境教学法在小学语文教学中应用的目的才是真正达到了。

### 2、创设情境导入新课,激发学生学习兴趣

高质量的语文教学要注重新课的教学导入环节。教师要清晰地认识到导入环节的重要性,在课堂教学中设置合理的导入环节。在新课导入环节中,教师可以创设教学情境,利用故事的形式实现新课的导入。例如,在教学教材二年级下册的《看浪花》这篇课文时,教师可以在新课导入环节时为学生讲述大海的故事,并利用大量的浪花图片提出相应的问题。教师为学生播放浪花的视频,吸引学生的注意力,带领学生跟随作者的脚步感受浪花的存在。又或者教师组织相关教学活动,促使学生能够深入分析语文教材内容,深入理解,实现学生语文学习效果的提升。

### 3、创设情境教学,引发学生情感共鸣

小学生正处于成长的关键时期,有强烈的好奇心,教师应该结合学生的年龄特点设计语文课堂教学,创设相应的教学情境,激发学生的学习兴趣。同时,教师要鼓励学生有情感地阅读课文,让学生在此过程中深入理解课文内容。例如,在教学教材三年级上册的《美丽的小兴安岭》这篇课文时,教师应该明确本节课的教学目标,作者在课文中蕴含了较为强烈的爱国之情。首先,引导学生想象课文中蕴含的爱国之情,与作者产生共鸣,感悟作者的情感;其次,学生要掌握不同季节的特点,教师引导学生应用科学的观察方法,总结各个季节的特点并加以讨论;最后,学生要充分理解课文中的重点语句,并以此展开深入学习。教师在明确目标后,为

学生展示小兴安岭的图片，让学生充分感受祖国的大好河山。

#### 4、联系生活创设情境，将学习延伸到生活中

在语文教学中，教师要注重结合生活创设教学情境，为学生营造不一样的教学氛围。语文知识的学习可以帮助我们解决生活中的问题，因此教师要联系生活实际，承担起教书育人的责任，教会学生做人、做事，同时还要应用情境教学法，实现语文教学质量的提高。例如，在教学《活化石》这篇课文时，教师在课堂导入环节中为学生详细介绍本节课的知识点，再为学生讲解课文内容，进而让学生充分理解。在完成教学内容后，教师可以组织学生去相关的场所，感悟课文中出现的事物，通过学生的真实感受，培养学生保护大自然的意识。同时，促使学生观察生活，将语文教学内容与生活实际相联系，应用语文知识有效解决生活中的实际问题。

#### 5、利用声音、图片等手段，创设语文教学情境

在语文教学中，教师经常采用多媒体手段进行教学，其对语文教学质量的提高有着重要的作用。多媒体教学手段包含诸多方面，如声音、图片、视频等内容，教师可以结合语文教学内容创设教学情境，提升语文课堂教学效果。在应用多媒体技术时，教师要注重多媒体技术与教学内容要保持一致，声音、图片要与课文紧密联系起来。教师可以通过讲故事的方式，引导学生融入语文教学中，同时培养学生的学习兴趣。例如，在教学五年级下册中的《猴王出世》这篇课文时，教师可以为学生展示一系列的猴王图片，让学生对猴王有初步的了解。在激发学生的学习兴趣后，学

生会更加主动地参与到语文学习中，提升自身对于语文知识的理解，为后续《西游记》的学习与理解打下坚实的基础。

#### 结束语

总而言之，随着新课程改革的深入实施，小学语文课堂教学发生了明显的变化，不管是教学方式还是教师教学观念，都有相应的体现，课堂不再是“教师说，学生听”的单一模式，同时教师和学生角色也在发生了变化。以学生为主体，帮助减轻学生的课业压力，从而促进学习质量的提升成了当下的教育方向。在语文教育改革中，教师要有意识地转变自身的教学观念，依据新课改的要求，不断创新教学方式，提升教学效果。教师不仅要注重学生语文知识的学习，还要注意学生思维的有效拓展。教师可以结合语文教学内容展开情境教学，充分应用多媒体技术丰富语文课堂教学，让学生深入理解课文内容，应用情境教学法，提升语文课堂教学成效，推进语文教育改革。

#### 参考文献

- [1] 麻建华. 情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育(上), 2019(11).
- [2] 闫金林. 小学语文趣味课堂之我见[J]. 内蒙古教育, 2019(35): 23-24.
- [3] 薛飞. 小学语文情境教学设计最优化研究[D]. 苏州大学, 2014.
- [4] 黄荔芸. 浅谈小学语文情境教学[J]. 成才之路. 2019年03期.

## 翻转课堂，“翻”出小学数学精彩课堂

李鹏伟

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】**翻转课堂是在信息技术上逐渐发展起来的一种新的教学方式，打破了传统固化的教学模式，通过把课堂教学的时间、空间置换翻转，赋予了学生更多的学习自主权。在小学数学教学中运用，能够优化教学过程，合理配置教学资源，充分挖掘小学生的学习潜能，构建一个高效精彩的课堂教学。

**【关键词】**翻转课堂；数学教学；主动自学；探究学习；突破难点

本文首先分析了翻转课堂在小学数学教学中运用的积极作用，并结合自己的小学数学教学经验，从引导主动自学、激发探究学习兴趣、帮助突破教学难点三个方面，研究了运用翻转课堂“翻”出小学数学精彩课堂的教学策略。

### 一、翻转课堂在小学数学教学中的积极作用分析

#### (一) 提升小学生数学自学能力

翻转课堂在小学数学教学中运用，借助网络可以把课堂上的教学内容转移到课下或者课后时间，让小学生充分利用自由时间随时学习数学知识。尤其是在课堂上没有听懂或者理解透彻的知识点，能够反复观看和温习，进行自主学习，提升小学生数学自学能力。

#### (二) 促进师生之间的交流互动

翻转课堂能够给老师和学生之间交流创造更多的机会，改变传统“满堂灌、填鸭式”的固化教学模式，促进师生在教学活动中互动。在翻转课堂教学模式下，数学老师可以由教学主导者角色转变为引导者、参与者的角色，让小学生由被动学习变为主动学习。在轻松和谐的氛围中交流互动，消除心理隔阂，让小学生积极参与到数学学习中。

#### (三) 激发小学生学习数学的兴趣

利用翻转课堂有一个非常明显的优势特征，就是可以把信息技术、计算机技术、多媒体技术融入小学数学教学课堂实际。使数学课堂教学气氛变得十分活跃，化抽象的数学知识为形象，有效激发小学生学习数学知识的兴趣。

### 二、借助翻转课堂“翻”出小学数学精彩课堂的策略

#### (一) 翻转课堂“翻”出主动自学的数学精彩课堂

在翻转课堂模式下小学数学教学，小学生可以根据自己的情况合理安排学习时间，灵活的把学习内容放到课前、课中、课后，完全可以进行自主学习。例如，把将要学习的数学课程新内容，数学老师提前把教学重点制成短视频放到校园或者班级网络学习平台，让小学生在课前自主预习，实现数学课堂教学的前置，调动小学生自主学习的欲望。

翻转课堂基于信息技术发展而来的一种新的教学模式，教学资源丰富，信息共享性高、互动性强。能够大大突出学生作为学习主体的地位，给学生搭建一个自主学习的平台。通过翻转课堂，把小学数学课堂上小学生容易理解的内容利用微课短视频“翻”到课前，让学生自学，数学老师可以在课堂上把数学教学中的重点难点集中讲解。这样不仅有效提高课堂教学的效率，还优化了数学课堂教学结构，充分发挥出翻转课堂在教学中的积极作用。

比如，在小学数学《线与角》中“线的认识”一课教学中，在新课开始之前，我就借助翻转课堂给小学生们安排自主预习的任务，把“线段”“射线”“直线”等知识点“翻”到课前让小学生自主预习，引导他们提前学习和认识有关“线的认识”知识点。这种翻转课堂运用方式，能够帮助小学生提前自主学习课堂上将要接触的数学知识，减轻他们的课堂学习压力，培养学生课前主动自学的良好习惯。

#### (二) 翻转课堂“翻”出探究学习的数学精彩课堂

在课堂教学环节运用翻转课堂，可以调动小学生的大脑思维，充分发挥他们的想象和联想能力，积极主动的去探究数学知识。借助翻转课堂设置启发性的开放问题，把小学生吸引到数学课堂教学中，并在学习过程中去发现、分析、探究和解决

问题，认真思考数学知识。翻转课堂模式下的小学数学教学，数学老师可以主动走到学生中间，与小生平等对话，小学生感觉到老师的亲切感和平易近人。在数学课堂学习中小学生就会大胆发言、敢于提问，触发自己的探究思维，深入学习数学知识。

运用翻转课堂还能做到在教学实际中因材施教，结合小学生的学习需求，有目标、有方向的开展教学。帮助小学生从更多的渠道和角度去获取数学知识，理解数学知识，充分调动小学生探究学习的积极性，激发出他们的数学学习潜能。而且，小学生也可以针对自己在数学学习上的薄弱环节，借助翻转课堂教学模式，灵活学习上传到学习平台的资料，加强对理解不深、掌握不牢的知识点进行复习和巩固，提高自己的数学学习效果和自主探究学习能力。

比如，在教学《三角形分类》这一课过程中，基于翻转课堂教学模式下的多媒体视频技术，我在课堂上就组织进行了视频展示、问题总结分析、探究学习等。让小学生先观看一遍有关“生活中三角形”内容的视频播，对三角形知识点有个初步了解，然后与小学生一起总结提出“什么是直角三角形？什么是钝角三角形？什么是锐角三角形”等问题。借助这些问题引导小学生去探究知识，最后才给他们讲解分析三角形分类的方法和原则等知识点。这种翻转课堂教学模式下教学方式，很快就帮助小学生探究到了数学知识。

#### (三) 翻转课堂“翻”出突破难点的数学精彩课堂

在传统教学模式下，数学老师的教学方式是，在课前先对教材进行认真分析，梳理一遍课堂教学内容，然后把重点、难点知识着重在课堂上讲解，以求小学生能够理解。然而这种教学方式，对于一些学习能力差、接受能力弱的小生来说，部分较为复杂的抽象概念、公式，仅凭在课堂上老师的讲解，他们并不能真正理解，还是不能有效掌握。在这种情况下，把翻转课堂教学模式融合到教学实际中，可以数学课堂教学的重点难点知识，制作成小视频、微课件的形式，通过多媒体技术在课堂上给小学生演示。这样，就把数学知识中抽象的难点知识变得具体形象化，让小学生更容易理解，帮助他们掌握这些知识难点。而且，数学老师还可以把这些资料上传到学习网络，要求小学生利用课余、课后时间学习，把数学教学的时间、空间“翻转”。这样小学生就能够在课余灵活安排学习，加强对课堂上没有理解透或者掌握的知识难点重复学习，有利于突破数学课堂教学中的难点。

总而言之，所谓的翻转课堂，就是把课堂教学内外时间以及教学内容进行翻转和调整，把学习的主动权从老师转移给学生。调动小学生在数学学习中的创新思维，引导他们主动思考探究，养成在数学学习上的良好习惯，进而构建精彩的数学课堂。

#### 参考文献

- [1] 李源. 翻转课堂在小学数学教学中的有效应用研究[J]. 基础教育研究, 2018(15): 65-66+69.
- [2] 华老. 基于翻转课堂的小学数学高效课堂构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 173.
- [3] 常军. 基于微课的翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(31): 111-112.