

平原和山区农村经济发展的政策演进逻辑 ——基于政策文件的分析

唐 容

(中南财经政法大学 湖北 武汉 430073)

[摘要]改革开放以来,我国平原和山区农村整体上呈现出从贫穷落后到快速发展趋势,近年来出现部分山区农村发展的速度超越平原农村的现象。这得益于一系列农村政策出台实施。回顾梳理农村政策演变过程及逻辑,对于进一步完善农村政策,推动农村持续快速发展具有重要意义。

[关键词]平原农村;山区农村;农村政策;演进逻辑

一、引言

众所周知,我国是一个农业发展历史悠久的国家,不同地区农业发展情况有所不同。在长期的农业发展中,平原地区因其具有土壤肥沃、交通便利等天然优势,其农村的发展速度和水平都明显高于山区农村。但是,自改革开放以来我国农村发展呈现出一些新的特点,在少数地区,出现了山区农村经济发展速度和水平明显快于平原农村的趋势,呈现出山区和平原地区农村经济发展倒置现象。之所以出现这种现象,与我国党和政府采取的农村政策有着密切关联。在山区和平原农村经济发展过程,国家政策如何演变以及对农村产生了哪些影响,政策变化逻辑如何。理清这些问题有利于更好理解农村发展中呈现的特点,把握政策的阶段性特征,为下一阶段农村发展提供有益经验。

二、平原和山区农村经济发展状况及相关政策的历史演进

我国山区和平原农村经过四十余年的改革,农村发展取得了重大突破。根据平原和山区农村发展过程中呈现的不同特点以及顺应重大政策颁布的时间节点,可以将国家对山区和平原的农村政策划分为四阶段。

(一) 农村政策恢复阶段: 1978—1984年

1978年我国进入改革开放的新时期,我国农村改革也随之展开。1978年,始于小岗村“分田到户”的探索实践是我国农村发展史上一次全新的探索。1982年的颁布的《全国农村工作会议纪要》(“一号文件”)为全年的农村工作提供方向性的引导,随后1983年和1984年一号文件都强调要继续推行家庭联产承包制,并且在全国范围内开始推行这一措施。此外,我国农村农产品供销体制和流通体制也随之展开改革,我国农产品陆续开始可以进行流通,农村集市贸易也逐渐恢复。

政策恢复阶段,山区和平原地区农民的生产积极性在政策的影响下得到空前的提升。根据资料显示,1978年至1984年,我国粮食产量增长了1000多万吨,这反映出农民为提高收入积极投入到粮食的生产中。^①在这一阶段下,平原和山区农村经济发展速度存在着明显差异。在国家改革经营体制、流通体制和供销体制的政策驱动下,平原农村借助于其良好的地理位置条件和悠久种植历史条件的优势,展开农业生产活动,这一阶段平原农村经济发展速度明显快于山区农村。

(二) 农村政策探索阶段: 1985—1991年

随着持续改革,商品经济逐渐开始发展,随后进入新的探索调整阶段。1985年中央一号文件规定要减少计划控制,放宽市场对农产品的调节。1988年《关于夺取明年农业丰收的决定》中进一步提出要对农产品购销政策改革,将农产品收购价格继续提升,并增加各种农产品的供给。与此同时,国家鼓励发展乡镇企业的文件也不断发布,通过扶持、引导乡镇企业发展,推动当地经济的发展。当然,在这一阶段,农村经济发展也并非一路高歌猛进。例如,1989年,国家又加强了计划控制,将合同订购政策恢复为国家统购,严重损害了农民的生产积极性,导致粮食作物等农产品的生产量也随之降低。

在农村政策探索阶段,我国农村开始朝着市场化的方向改革,进一步促进农村地区经济的发展。平原和山区农村开始调整种植业结构,一方面是稳定粮食作物的种植面积,提高粮食作物的产量,另一方面增加经济作物的种植面积,通过出售经济作物的方式获取更多的年收入。但平原农村在市场化改革中,呈现出一定的波折。受国家政策影响,农民盲目扩大如棉花等单一作物的种植面积,陷入农产品难“卖”的窘境。此外,由于这一时期国家改革重点转向城市,在减少财政对农村投入的同时增加了农村收费,直接导致了农民税费负担过重。在各种因素综合作用下,1985年以后,平原农村主要农产品的产量增速出现了停滞甚至下降的趋势。这一时期的山区农村相较于平原农村,整体受波动的幅度较小。

(三) 农村政策深化阶段: 1992—2003年

改革为平原和山区农村带来了重要变化,我国农村继续朝着市场化改革的方向前进。1992年我国正式提出是要建立社会主义市场经济体制,标志着改革开始向市场经济体制转轨,我国农村也以适应市场经济发展的需求为取向继续深化改革。1993年颁布的农业法以法律的形式强调了要保障农业在整个国家经济中的基础地位。同时,党中央和国务院颁布了更多具体性政策。1996年《关于切实做好减轻农民工作负担的决定》严禁乱收费、乱涨价,减轻贫困户税收负担。2000年《关于农村税费改革试点工作的通知》的颁布正式开启了农村税费改革。

1992年十四大以来,我国农村政策不断完善。但是在政府探索市场化改革、调整农业结构和进一步完善粮食结构体系等政策的导向下,平原地区以水稻小麦为主的粮食产量的急剧上升,出现了农产品相对过剩的问题,大量的粮食产品价格不断下跌甚至是难以售卖,农民收入下降。同时,平原地区大量青少年进厂打工,农业劳动力匮乏,平原地区的粮食种植面积相对减少。所以,出现了平原地区粮食产量总体下滑,主产区出现产不足需的情况。但伴随着农村税费改革政策开始实施,农民的税费负担得到了一定程度的减少。山区农村在市场化改革政策的驱动下,也进一步探索适于自身发展的方式。但是由于自身地理条件的限制,以及国家政策

对山区缺乏有针对性的指导,所以山区农村发展仍处于相对平原农村较为缓慢的阶段。

(四) 农村政策完善阶段: 2004年—至今

随着改革深化,新的农村问题不断呈现,政策随之进入完善阶段。2004年重新颁布的一号文件为我国每年的农业工作展开提供了方向性的指导。2005年颁布的《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》宣布从2006年开始,正式取消农业税。在2008年和2009年一号文件中,针对山区水土流失和环境破坏等问题,指出要继续在平原和山区地区推进退牧还草,并利用山区的资源,加强对山区的综合探索利用。党和政府自十八大以来一直高度关注农村发展,出台了一系列政策文件都进一步推动农业加快实现现代化改革。在2015年和2016年一号文件中都指出要在新常态下用新发展理念解决三农问题。随后,进一步指出我国现在农业主要矛盾为结构性矛盾,必须推进农业供给侧结构性改革。在这一期间中央围绕打赢扶贫开发攻坚战出台了一系列对贫困地区的倾斜性政策,体现出对低收入农民尤其是贫困农民群体的倾向性。

从经济发展的总体趋势来看,平原和山区农村经济发展呈现上升趋势。相较于前三个阶段,新时期山区发展的速度明显提升。甚至出现了某些山区发展的速度超过了平原地区的现象,这与国家对农村的政策密切相关。对于平原地区而言,经过四十多年的发展,以种植粮食作物为主的生产种植结构陷入了发展的停滞期。与此同时,山区农村抓住时机,利用山区自身的特色和优势,探索适宜的农业发展方式。首先,在政策引导下,山区农村探索发展烟草、药材、林果以及肉类等适于山区的特色产业,由于山区农村具有独特的地理条件,发展特色产业具有天然优势。其次,在国家倡导绿色健康的政策理念下,适应市场需求的改变,借助自身优势发展农业。例如,随着居民生活条件日益改善的条件,不再局限于满足温饱问题,对餐桌上蔬菜的质量要求日益提高,山区借助于高山气候条件,打造“高山无污染蔬菜”“有机蔬菜”“绿色蔬菜”等符合居民需求的产品。再次,利用自身天然优势和政策的帮扶,大力发展旅游业等新型支柱性产业,带动当地农民增收。最后,国家扶贫政策的帮扶,大多数贫困地区主要集中于山区,国家扶贫政策的倾斜为山区农村的发展带去了资金、人才和技术等,有利于促进山区农村进一步发展。

三、平原和山区农村政策演进逻辑

平原和山区农村经济发展过程中不同阶段呈现出的特点,其背后都离不开国家政策对于农村发展的引导。不同时期国家农村政策的演变中,会呈现出一套演进逻辑。深理清政策背后的逻辑,有助于理解现阶段山区和平原农村经济发展的倒置现象。

(一) 以保障粮食需求为取向

确保我国发展社会稳定发展,就要保障我国居民基本需求得到满足,保证充足的粮食供给是关键。在中国农村的改革初期,从小范围的“包产到户”试验到在全国范围内普遍推行农村家庭联产承包责任制,这一重要制度的变革产生了重要影响。通过国家政策将农民积极性充分调动起来,从而提高粮食产量从而满足农民的生产需求。家庭联产承包责任制作为一重要改革制度的确立,将农民与土地直接联系在一起,极大动员和唤起了他们的生产热情,从而为粮食生产提供了最基本的劳动力保障。对于我们这样一个体量巨大的发展中国家,只有居民的基本粮食需求得以保障,才能确保农村乃至整个社会稳定发展,避免因粮食短缺出现社会危机。任何时期,保障粮食的基本安全在我国政策制定过程中必须放在首要考虑的位置。伴随着我国人口数量的上升和我国居民消费结构升级,更需要稳定增加粮食产量,保障居民对粮食的基本需求得到满足。

(二) 以市场化为主要取向

在改革取得初步成效后,我国继续探索发展的道路,我国农村开始了朝着市场化改革。这一阶段对农村传统的产业结构进行改革,并逐步在农村开始发展商品经济。破除原有经济体制的弊端,积极探索市场化改革符合我国农村发展的实际情况。尚未完全革除的传统流通体制严重削弱了农民的自主性,农民的生产活动与市场脱节,严重阻碍了农村市场经济的发展。为鼓励广大农民放下顾虑去从事自主生产经营,党和国家制定了以市场化取向和提高经济效益为中心的农村政策,减少对农民市场行为的干涉,让农民积极主动投入到生产活动和市场活动中。但是,由于市场化仍处于初步探索阶段,也出现了农民市场主体性不断膨胀,与国家政策意图不符的现象。总之,这一时期的农村政策对农村发展产生了重要的影响,清除了制约农村发展的不利因素,农村经济朝着市场化方向稳步发展。

(三) 以建立农村社会主义市场经济体系为取向

在市场化显示出其释放活力、解放生产力的重要作用后,我国农村经济发展继续朝着建立社会主义市场经济体系的方向发展。农村改革胜利成果的取得反映了我国对农村政策的科学性,在80年代探索的基础上,1992年确立建立社会主义市场经济体制的目标,我国农村进入了体制转型的新阶段。为实现这一改革目标,国家政策

以尊重农民的首创精神为出发点,继续完善农村政策并推向多项措施深化改革,稳定土地制度、改革流通体制、完善农村社会公共服务以及加快推动乡镇企业的发展,改革都将农村与市场更紧密的连接起来,加强了农村市场经济体系的建立。虽然出现一定波折,但是在我国社会主义市场经济体制目标的引导下,我国农村攻克改革过程的一道难关,推动着农村朝着全面深化的改革方向前进,实现了我国农村阶段性的飞跃和发展。

(四)以共享改革成果为取向

在平原和山区农村市场化改革不断取得巨大成就基础上,国家政策更加注重新农村统筹发展,让城乡居民一起共享改革成果。农村的市场化改革取得了一系列丰硕的成果,农民家庭收入水平不断上升,农村呈现出快速发展趋势。但与此同时,城乡差距越来越大,农村各项公共服务的发展远远落后于城市,农村居民对教育、医疗和文化等方面需求得不到满足。因此,在政策完善时期,我国政策取向是让农村共享改革发展成果,通过一系列政策的实施,不断缩小农村和城市间的差距。这一时期为了达到推动农村发展,让农民共享改革成果的目标,实行了税费改革等政策。新阶段我国农村政策的调整源于对农村经济社会发展新形势的正确认识和判断。进入21世纪以来,在我国城市快速发展的同时,我国农村发展却相对较为缓慢,农村改革的难度不断加大,是国家在治理中面临新的难题。党中央根据农村实际发展情况,尤其是针对农村发展过程中出现的新问题,从2004年起连续16年出指导农村工作的一号文件。缩小城乡差距,让农民共享改革发展成果形成了一系列农村发展的政策体系,开启了建设社会主义新农村的历史篇章。

四、结论及展望

纵观改革开放四十多年来的历史,党和政府顺应生产力发展的客观要求,制定了一系列方针政策,有力地推动了平原和山区农村发展。基于我国平原和山区农

村发展及国家政策的演变过程,可以清晰的发现我国农村政策在不同阶段的导向不一,其背后的政策逻辑不同。厘清不同阶段政策的逻辑,有助于理解我国农村不同阶段的发展现象和特征,同时更加清晰勾画出未来农村政策重点取向。基于分析,未来中国农村政策的重点取向主要在以下几个方面。一是继续完善农业保护政策。不管是山区还是平原地区农民,在市场化交易中,受市场化波动影响较大。只有国家继续对加大支农的投入规模,完善支农政策体系,我国农村才能继续保持良好势头发展。二是继续完善扶贫式农村发展政策。虽然在某些地区出现了山区农村发展快于农村的状况,但还是要认识到,由于我国山区自身地理条件的限制,山区农村发展整体上仍然与平原农村有一定差距。所以,要继续加大贫困山区的扶贫力度,同时要因地制宜探索适于山区农村发展的模式,促进山区农村快速发展。三是要继续推动建立城乡一体化。破除城市和农村之间的体制障碍,建立城乡统一制度,确保农村和城市居民享有同等权益。

参考文献

- [1]王盛开,方彬.改革开放以来中国共产党的农村政策取向演变的历史考察[J].求实,2006(12):99-102.
- [2]胡映兰.改革开放以来党的农村经济政策发展研究[M].北京:中央文献出版社,2005.
- [3]张晓山.改革开放四十年与农业农村经济发展——从大包干到城乡融合发展[J].学习与探索,2018(12):1-7.

注释:

[1]数据来源:国家统计局网站,详情参见<http://www.stats.gov.cn/>。

作者简介:

唐容,女,中南财经政法大学研究生,研究方向:地方政府治理。

六步教学法在机械CAD课程中的应用

许新伟 王庆民

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

[摘要]机械CAD是机械制造专业的一门核心课,是在学生已具有识图绘图能力的前提下,培养学生对产品设计进行数字化建模,为以后产品研发、工艺制定、计算机辅助制造奠定基础。经过多年的教学实践探索与研究,针对该课程特点和高职院校学生的实际情况,我们将六步教学法贯穿于整个教学之中。

[关键词]六步教学法;机械CAD;教学做一体化

“机械CAD”是机械制造专业的一门核心课,是在学生已具有识图绘图能力的前提下,培养学生对产品设计进行数字化建模,为以后产品研发、工艺制定(CAPP)、计算机辅助制造(CAM)奠定基础。传统教育模式下,学生一直处在知识被动接受者的角色,老师处于课堂的主要角色,这种模式的教育抑制了学生主体性的发挥,扼杀了学生的独立但就知识的创新能力的锻炼和发展。经过多年的教学实践探索与研究,针对该课程特点和高职院校学生的实际情况,我们将六步教学法贯穿于整个教学中。

1 CAD技术

CAD技术即为计算机辅助设计,指的是利用计算机来进行图形的绘画、处理和构造,应用计算机大量的信息库来进行比对和数据分析,从而帮助人们从中选择最佳的处理方案,同时还可以利用计算机完成大量的复杂操作,让绘图更加轻松和快捷。CAD技术经过二次开发后引入我国,贴合我国的时代背景和发展需求,功能日趋完善,应用范围也越来越广泛,CAD中最基本最普及的技术包括图像处理技术、图像转换技术、数据交换技术等。CAD的功能界面非常丰富,可以进行多种类型的绘制、添加和修改,不仅可以绘制由点、线、面构成的平面二维图形,还可以绘制三维立体图形,具有移动、旋转、缩放、复制等编辑功能,可以完美展现所需要的图形。

2 六步教学法的含义

六步教学法是本人在长期教育实践中,针对中等职业技术机械制图专业课教学的特点和技工学校学生的学习实际,经过多年的研究和探索总结的一种新型教学方法,它包括预习、提问、阅读、思考、记忆、练习等六个教学步骤。这六个步骤是按照课堂教学规律来安排的,每步都有一定的目的性和重要性,但又是一个有机的整体,分述如下:

第一步:预习,阅读教材,使学生对将要授课的内容有一个通盘了解,产生轮廓性印象,初步确定要讨论题也称“泛读”。第二步:提问,对阅读中的那部分内容提出问题,特别是学生不容易掌握的重点和难点。第三步:阅读,仔细地阅读教材内容,设法让学生提出问题,也称“精读”。第四步:思考,在阅读时思考教材内容,设法理解它,找出能说明问题的例证,并把教材与自己已有的知识联系起来。第五步:记忆,在读完课文以后,设法回忆课文所包含的知识,并回答你所提出的问题,如果你回忆得不好,要重新阅读你在回忆时有困难的那部分课文。第六步:练习,使学生重点掌握,巩固教学内容,多角度、多形式开发学生智力,提高动手能力。

综上所述,六步教学法的一个重要特点,是强调在学习时提出问题和自己设法解决问题的一个认识过程。也是对知识的理解——巩固——应用的掌握过程。所以,在机械制图这门课中利用六步教学法来教学不仅是使学生获得基础知识,更着重于发展学生的认识能力,充分调动学生在学习上的主观能动性。

3 六步教学法在机械CAD课程中的应用

3.1开展课内外预习活动,为上课作准备

预习分课内预习和课外预习,目的在于使学生做好上课前的准备,明确课堂所

学的内容以及需要的用具,如图样、绘图工具、模型等。在上机械制图课时一般以课内预习为主,适当布置一些课内预习,有时是课外预习与课内预习相结合。这主要是根据该课程的性质和传授的对象而定,例如,机械制图“投影作图”“机件的表达方法”这两章的内容基本上就是采用课外预习与课内预习相结合的方法。

3.2开展教师课堂上巡回辅导活动,引导学生去发现问题,分析问题和解决问题

在课堂预习阶段,教师着重掌握两点,一是督促检查学生认真进行自学;二是掌握学生自学预习进度,理解程度,适当给予辅导,以巩固和提高预习的效果。启发学生以“自己提问——自己设法解决问题——理解”这样一个循序渐进的认识方法去探索知识,这样,在整个课堂上,教师通过巡回过程既达到解决“吃不饱”与“吃不了”的矛盾,同时也做到了“面向多数,抓两头”。

例如:在学习“圆柱的截割与相贯”这节内容时,先让学生课堂预习,通过预习使学生明确物体的表面经常会出现平面与平面、平面与曲面、曲面与曲面相交的情况,物体的两面相交时产生的交线称表面交线。平面截割圆柱而产生的交线称截交线。由两圆柱表面相交而产生的交线称相贯线。因此,学生们在大脑中会形成一系列的问题:截交线和相贯线都是表面交线,这交线是否是直线,曲线或是直线和曲线的组合,形状如何等等。产生这些问题后他们会继续往下自学,并通过自学得出结论。上述问题解决后,他们又会问自己,这些相交线应该怎样画?紧接这他们就会围绕这些问题自学,但不是所有的学生都能解决这些问题,因此,这就要通过教师巡回过程中给以适当的辅导。

3.3开展强化记忆,提高记忆牢固度

根据技校学生的特点,必要的机械记忆是不可少的。这一步主要是让学生背一些必须掌握的概念和术语,但教师不能撒手不管,要掌握时间,要引导学生记忆,记的时间长短根据学生掌握的内容而定。

3.4开展课内课外练习,培养学生的实践能力

通过大量的练习使学生重点掌握制图要领,巩固教学内容,多角度、多形式开发学生智力。机械制图这门课的实践性很强,只有通过作业,以练促识,方能达到巩固和应用知识,最后掌握知识。根据本门课程的性质应尽可能多布置课内作业和一定量的课外作业。

结语

随着科技进步和国民经济的持续发展,社会对人才专业技术的需求呈现多样化的趋势,这给职业技术教育的人才培养提出了一系列新的要求,同时随着教学改革的天趋发展,知识更新速度的不断加快,对教学各个环节都不断提出更新、更高的要求。

参考文献

- [1]许小娟.机械CAD上机课“问题-探究”学案教学模式的实践研究[J].苏州高等职业技术学院学报,2011,(6).
- [2]陈宇新.浅谈六步教学法在机械制图教学中的应用[J].改革探索,2009,(10).