

2.1群文阅读,构建阅读知识体系

开展群文阅读教学活动,旨在帮助学生通过扩大阅读范围,形成自己的阅读知识体系。全文阅读实际上是指,通过安排特定的阅读主题让班级同学围绕该主题深入的开展学习和阅读^[2]。在潜移默化中,丰富阅读体验,逐渐构建自身阅读知识体系。开展群文阅读教学,教师需要注意以下两点:一、保证群文阅读主题多元化。让学生在阅读过程中,了解不同的写作方式、表现手法、题材类型等;二、保证群文阅读形式多样化。通过开展形式多样的群文阅读活动,能够有效突破教学模式单一、教学内容枯燥等弊端。比如形成学习互助小组、课堂师生互动、组建课下兴趣学习小组等。

例如,教学教材内容《将相和》时,教师以“阅读名著”为主题,开展群文阅读教学活动。班级同学以自由分组的方式组成学习小组,根据阅读主题每位小组成员都要寻找一篇与名著相关的文章,如:《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》等,并鼓励学生利用课余时间阅读《西游记》《三国演义》等名著。一段时间后,教师可以组织读书会、名著阅读分享会等,一方面旨在检查学生是否有规律的进行课下阅读;另一方面考察学生阅读能力是否得到提升。在读书活动中,学生可以清楚地了解他人阅读情况,学习他人优秀阅读方法或是被他人阅读热情所感染而奋发努力。由此可见,交流分享使个性化的阅读行为有更深远的意义,能促进学生学习共同进步。

2.2自主阅读,掌握阅读技能

自主阅读是一种发挥主观能动性的个性化阅读行为^[3]。与被动式阅读相比,自主阅读能够帮助学生快速积累阅读经验,提高阅读能力。在语文教学中,教师应该通过合适的教学手段,引导学生形成自主阅读习惯。首先,要求语文教师能够梳理课堂教学脉络,合理规划教学内容。这样能够在完成教学目标的基础上,为学生

预留足够的自主阅读时间。其次,教师还应该针对学生自主阅读时产生的问题,给予针对性指导。比如,有些同学会用手,指着字来读。如果不用手指着文字,就不会连贯的阅读。对于这种不良的阅读习惯,教师一定要认真对待。当发现学生不良阅读习惯或阅读行为时,一定要及时提出问题,并通过不断的训练,帮助学生改正不良习惯。最后,教师应在阅读教学中,培养学生阅读技能。教师可以根据文章内容设置问题,让学生在在规定时间内,浏览全文找到答案。通过这种方式,可以有效训练学生对文字信息的敏感度以及辨别力。

例如,在教学《桂林山水》时,教师在课堂上首先向学生提出问题:桂林山水甲天下中的“甲”是什么意思?通过阅读全文请你找一找桂林山水之所以称为天下第一的原因?读完文章后,请大家来概括一下文章主旨。通过问题引导,让学生带有目的去阅读,更有利于提升阅读能力。

3.结束语

综上所述,面对新课改要求,小学语文教师应该以素质教育为核心,开展语文教学。阅读能力是语文核心素养的重要组成部分,教师一定要通过多元化的教学形式以及教学方法,激发学生阅读兴趣,使学生掌握自主阅读能力,从而拓展学生阅读视野,提高阅读能力,为未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]赵冬梅.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].课程教育研究,2018(3).
- [2]唐鸿雁.小学语文教学中学生阅读能力的培养及重要性[J].课程教育研究,2018(3).
- [3]宁爱莲.小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(003):73.

浅谈阅读策略在小学英语读写课中巧渗透

兰秀娟

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第八小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要对于小学生来说,英语是一门全新的学科。他们将接受一门和汉语完全不同的语言,英语学习的方式也会汉语有所差别。想要提高小学生的读写能力,那么做好阅读一定好是一个大前提。想让学生拥有出色的读写能力,就一定要用科学的阅读策略。老师要讲英语的阅读方法和读写课程完美的结合在一起。这样才能真正意义上提高学生们英语学习能力。本文将探讨阅读策略在小学英语读写课重点应用。

关键词阅读策略;小学英语;读写能力;渗透技巧

英语是一门外语学科,一个学生的英语能力最主要就是体现在阅读上的。阅读其实包含了两个部分,首先就是将英语读出来,然后就是要理解文章内容并且会拼写单词。想要提高学生的英语读写能力,就一定要有科学的阅读策略。

一、循序渐进,由简至难

想要追求高效率的学习效果,首先来说不是要增加学习的内容或者是增加知识的难度。想要达到一个好的学习效果,就要根据学生当下的一个心理状况和学习能力来合理的安排学习的内容和知识的难度。

老师想要通过阅读策略来提高学生的英语读写能力,这个想法是很好的。不过在这个过程中,老师千万不要急于求成,一定要根据学生目前的学习状况和接受能力来安排阅读课程。在教学中老师起到了作用是路人,用科学的方法将学生们引导到正确的道路上来。通过循序渐进的方式让学生们一点一点的学习知识,这样的方式可以减少学生的压力,可以培养他们对于英语的热情。要是一上来,就将阅读的难度增加,学生们就回产生一种抵触的心理,一旦这种心理产生了你们对于学生来说就是百害而无一益的^[1]。

阅读的推进其实可以分五四个步骤来展开。首先是初读,初读课文先让学生们画出不认识的单词,然后老师讲解课文中的单词。这一篇学生们只需要解决单词不认识的问题就可以的;然后是静读,这一遍阅读学生就需要在大脑里面思考,文章到底讲了一个什么事情,要有一个大概的把握;接着是精读,在精读的过程中,学生就要注意文章的结构布局,和上下文的逻辑。还要对一些用的好的固定搭配或者英语句式进行标记和注明,最重要的学生需要将英语的文章翻译成中文的,不是在大脑里面翻译出来就行了,而是要写在纸上;最后就是展读,在这边阅读中学生最好可以背诵课文,前面已经学习了很多遍了,这一篇主要要求学生可以背诵文章然后默写出来。这样的阅读策略是一个循序渐进的过程,然后将阅读策略和英语读写也完美的融合在一起。

二、角色扮演,互动课堂

其实对很多小学生来说,他们喜欢用一种主动给的方式来接受知识,而不是老师被动的给予。驱动小学生学习的最大动力就是兴趣,所以老师应该在课堂氛围上多下功夫。用动态的阅读方式来激发学生们学习英语的兴趣。其实阅读不仅仅是静态的坐在位置上读读课文,老师可以组织学生们大声的讲文章读出来。对于英语这样的语言类学科来说,大声读出来比在座位上安安静静看要有效得多。讲英语课文读出来后,不仅仅嘴巴会参与进来,学生的眼睛、耳朵和大脑都会参与进来的。

加上小学生一般来说,都是比较爱好的。那么老师可以将英语中的对话变成情景剧,让学生们自己来演。小学英语课文中,一般对话人物都不会太多。老师想要让每一个学生都参与进来,大家相互影响,相互竞争。就可以将全班分为若干个小组,

然后每一个小组都起来角色表演。表演结束以后,观看他们表演的小组就给他们打分,最后算出每一个小组的平均分。

这样的互动课堂可以很好的激发学生们学习英语的兴趣,在每一个小组表演的时候,每一个同学相当于又重复了文章内容,反反复复就会加深他们的印象。最后让学生来打分,也可以锻炼他们批判好坏的能力,在以后他们自己读的时候也会注意这些问题。在良好的学习氛围中,每一个学生都实现了自己的价值^[2]。

三、积累单词,分层阅读

想要将阅读策略和学生的读写能力完美的融合,就有一个很重要的事情,那就是要学会因材施教。因为每一个学生的英语学习情况是不同的,优点学生可能在幼儿园的时候基础就比较扎实了,所以上了小学自然单词的词汇就会大一些。

所以老师要对班上所有学生都英语水平有一个大致的了解。在了解后,可以将他们分为三个部分,优秀的学生,中等的学生,基础薄弱的学生。在课堂上,老师不能将节奏拉得太快,要顾及大部分的学生。在这样的情况下,老师就应该引入课外读物来帮助学生更好的学习英语。基础好的同学可以读一读有难度的文章,帮助他们更上一层楼,基础弱一点的,就推荐他们简单一点的课外读物,这样可以增加他们的学习信心。这样根据学生的实际情况制定的阅读策略才是科学的,可以让每一个学生都感受到学习英语的快乐^[3]。

结束语

阅读策略可以很好的帮助同学们提高英语读写能力的一种手段,阅读策略中包含的内容是很广阔的。老师一定要根据学生的实际情况,找到相应的文章来教他们学习。只有将阅读策略用好了,才可以提高学生的读写能力。反之,只会起到适得其反的作用。只要学生们的英语读写能力得到了提高,他们学生英语的热情就是得到提高。长此以往,就会形成一个良性的循环。

参考文献

- [1]李明玉.基于核心素养的小学英语篇阅读教学的有效策略探析[J].课程教育研究,2020(22):48-49+54.
- [2]陈剑.小学英语阅读教学读前活动中培养学生思维品质的策略[J].辽宁教育,2020(07):78-82.
- [3]梁上欣.阅读策略在小学英语读写课中巧渗透[J].课程教育研究,2019(08):107.

作者简介:

兰秀娟(1987,3-),女,满族,内蒙古通辽市奈曼旗人,本科学历,内蒙古鄂尔多斯市东胜区第八小学,研究方向:小学英语。