

基于网络环境下小学语文阅读教学研究

姚江洲

(贵州省铜仁市玉屏县田坪镇田坪中心完小 贵州 铜仁 554002)

【摘要】 本文主要研究了在小学语文阅读教学中,如何利用网络环境的优势,提升课堂教学的水平,并提出一些关于实际教学的策略,以供参考。在小学语文阅读教学中,教师应当加强对网络资源的重视,从网络环境中抽取可利用的教学资源,可扩充课堂教学的容量,增强学生的语文核心素养,促进学生综合能力的发展。

【关键词】 网络环境;小学语文;阅读教学

引言

在网络环境中,许多教育资源的融合为教师开展课堂阅读教学工作提供了方向,正确利用网络资源中的优秀部分。教师首先要学会科学利用网络教育资源,其次要善于设计具有悬念的教学内容,让学生的兴趣感得以增强,同时还应组织多元的教学活动,使学生在共同探究的过程中形成良好的求知意识。基于这种教学思路的引导下,教师对网络环境资源的利用度将会更高,促使小学语文阅读课堂教学的效率更好。

一、科学利用网络资源,启发学生的学习兴趣

小学生天生的好奇心较强,在小学语文阅读的课堂教学中,教师要改变以往的教学方式,凸显出素质教育中的创新作用^[1]。在传统的教学模式下,教师通过“说教”的方法帮助学生理解课文,但多数的感悟都是从教师自身获得的,并将这些感悟强加给学生,学生并未从自身形成对文字感悟,因而也难以对文章形成独有的阅读感受,这使得传统教育模式下的小学语文阅读课堂教学效率并不高,而教师也难以采取有效的办法提升效率。对此,教师可作出适当的教学创新,以激发学生的独立思考能力,并达到兴趣启蒙的作用。如在《找春天》一课中,教师可利用网络资源查找关于一年四季不同时期的风景图片,并在课堂教学中向学生展示图片,根据图片所呈现的内容设计一些小游戏,如“一句话描述图片”,学生在观看图片时,也会借鉴课文中的优美句子,通过对课文深入分析,使学生对文字的理解能力得以强化。教师在展示图片之后,可引导学生对本篇课文进行思考,使学生产生浓厚的学习兴趣。

二、设计课文教学悬念,培养学生的思考能力

网络环境中的教学形式具有视听结合的显著优势,教师在利用网络资源进行教学时,应当注重在实际教学中发挥这一优势,并使学生感受到良好的阅读分为。基于学生的成长特点,教师应当认识到在此年龄段的学生具有一定的程度的“解疑心理”,也就是说,具有一定质疑心理的问题,往往更容易燃起学生的探究欲望。对此,教师就可在小学语文课文阅读教学中,设计一些可供学生自主思考的问题,如在《草船借箭》的学习中,教师就可提出如下问题,让学生在阅读课文的过程中找到答案。“你认为诸葛亮是在‘吹牛’吗?”“如果是你,你会选择怎样的方法造好十万支箭?”“诸葛亮是如何在短短几天的时间内造好十万支箭的?”,这些问题可供学生短暂的思考后,由学生举手发言,之后教师可在多媒体器材中播放一段《三国演义》的电视源片段,让学生通过视频所展示的画面先了解草船借箭的实际情况,再回顾课文,加深对课文的记忆与理解^[2]。

三、组织多元化的活动,促进学生的相互合作

教师利用网络环境组织的教学活动应是多种多样的,可对小组合作模式进行改

进,借助网络环境,为学生的合作讨论提供更多的素材和资料,让学生的讨论更加充分。如在《赵州桥》一文的学习中,教师可提出关于赵州桥的相关信息的问题,如建于哪个朝代,具备怎样的特点等等,让学生在课前通过查找网络资源来了解这些信息,之后在课堂教学中对赵州桥进行交流,各学习小组将所查找的资料进行汇总、删减、挑选之后,举手进行发言。小组内可采用分工合作的形式,如有的同学负责资料查找,有的同学负责挑选有用信息,有的同学则负责最后的总结发言,通过组织这类多元化的教学活动,可使学生在语文阅读教学中具有良好的参与兴致,能够通过与同学之间的通力合作达到理想的学习状态,有助于深化学生的语文知识素养。

四、注重课堂内容延伸,拓展学生的认知视野

在网络环境的背景下,延伸课堂中的教学内容,有助于学生认知视野的扩大,教师可通过网络环境中的教学资源,对教材中的知识点予以扩充,增强语文学科与其他学科之间的知识融合,重视现代科学技术的灵活运用,使课堂教学的内容更加丰富。对此,教师应当为学生提供充足的学习空间,为学生创造良好的学习条件。如在《琥珀》一文的学习中,教师组织学生在课余时间对“琥珀”更多的信息加以了解,教师可在多媒体课件中插入一些精美的琥珀图片,让学生感受大自然的神奇魅力,再依据教学情况,组织主题班会,让学生对“琥珀”进行交流,可通过多种网络信息的模式,举出一些课外知识与班级内的其他同学共享。与此同时,教师要对学生的发言作出细致的指导和点评,对学生提出的疑问要及时作答,构建友善的师生关系。

结束语

阅读是小学语文教学中必不可少的一部分,教师应当利用学科的教学方法,积极探究网络环境中的教学策略,加强对学生的阅读能力的培养,重视对网络资源的合理应用,使学生的语文阅读基础更加稳固。当代语文阅读的教学模式应当与网络教学模式有机结合起来,为学生提供充足的阅读学习空间,使学生在语文阅读中收获更多的知识。

参考文献

- [1]王超起.网络环境下新型语文教学模式的探索[J].小学教学研究,2018(27):71-73.
- [2]仲艳红.基于网络环境下的小学中年级语文主题阅读教学策略[J].课程教育研究,2019(29):92.
- [3]邓玉叶.小学语文阅读教学中情境教学法的应用研究[J].学周刊,2020(20):117-118.
- [4]陈静.课外阅读在小学语文教学中的作用探析[J].学周刊,2020(20):153-154.

跨文化交际视域下初中英语阅读教学策略研究

郭佳

(南京师范大学附属中学树人学校 江苏 南京 210036)

【摘要】 随着世界各国之间的往来愈加密切,英语作为世界各国进行交流的官方语言,一直都是我国教育教学中的重点。现就主要针对跨文化交际视域下初中英语阅读教学展开更加深入的探讨研究,先是对跨文化交际视域下初中英语阅读教学存在的问题进行分析,在此基础上提出相应的解决对策。

【关键词】 跨文化交际;初中;英语阅读

引言

开展初中英语阅读教学活动,不仅有利于提升中学生的英语阅读速度,还有利于增强中学生的英语应用能力。开展初中英语阅读教学是一个漫长且艰巨的过程,不能急于求成、一蹴而就,需要循序渐进。

一、跨文化交际视域下初中英语阅读教学存在问题分析

(一)忽视学生阅读兴趣的培养

所谓兴趣是学习的老师,学习兴趣对学生英语学习有着至关重要的作用,但从目前初中英语阅读教学现状来看,对学生阅读兴趣的培养缺乏重视。忽视对学生阅读兴趣的培养主要体现在以下几个方面:首先,授课内容单一,教师在进行英语授课时主要将大量的课堂时间都花在枯燥的书本知识,教师给学生呈现的英语阅读材料缺少生机活力,教学内容就会出现乏味单一的现象,学生对英语的阅读兴趣也会随之减小;其次,授课方式单一,教师的授课方式缺乏多样性,容易使得课堂氛围沉闷,会直接影响学生的情绪状态,导致学生对英语阅读课堂教学失去兴趣;最后,缺乏积极、欢乐的学习氛围,学习氛围的营造对学生学习来说有着非常重要的作用,但是很多初中英语课堂教学上的氛围都比较枯燥沉闷,教师与学生之间的互动较少,主要是教师单方面的进行知识的讲解,学生都是处于被动接受知识的状态。

(二)对学生英语阅读能力培养不足

学生阅读能力的培养是初中英语阅读教学活动的主要目标,从目前大多数初中英语教学现状来看,对学生英语阅读能力的培养不够重视,主要体现在以下几个方面:首先,教师教育理念传统落后,在教学过程中对学生情感的需求没有基于关注,忽视了学生情感需求,满足学生的情感需求也是英语阅读教学过程中重要内容,学生情感需求得不到满足会使教学效果有所下降,并且学生在认知心理方面出现的问题缺少相应的解决措施;其次,对学生阅读策略和技巧的讲解恶化指导不足,没有加强对学生的默读能力的重视和培养,缺乏对学生阅读策略的训练;最后,缺少预习指导和阅读学习反思的环节,课前预习及学习反思能够很好的帮助学生巩固学习中的重点难点^[1]。

(三)对学生主体性不够重视

在教学过程中,学生占据着教学活动中的主体地位,但是有些中学在进行英语阅读教学时,经常会出现学生处于被动接受知识的状态,学生的主体性地位不能完全凸显。忽视学生主体性发挥主要体现在以下几个方面:首先,部分英语教师缺乏工作热情,教师的工作热情直接影响到学生的学习积极性,教师工作热情的缺乏会使得教学质量及教学效率有所降低;其次,教学方式陈旧,大部分的英语教师在教学过程中对现代教学工具的应用较少,依然还是使用黑板和粉笔等传统教学法较多;最后,缺乏课程资源整合优化理念,一般的英语教师方式在教学过程中依然还是主要对课本中的词汇、语法和句型为主,对于互联网信息时代的教学资源没有进