

学中,教师与学生都满足于找到解决问题的方式,不在意找到了几种。要促进创新学习氛围的形成,教师要鼓励学生创新,在获得一种问题解决方式的同时,不放弃思考,接着寻找其他切入点,寻找另外一种创新的问题解决方式。在数学教学过程中,小学生会遇到很多一题多解式的应用题,在讲解这些应用题时,教师便可以开发学生的创新思维,培养学生的思维能力。

2.3学会提炼总结,培养学生发散性思维能力

创新思维需要学生按照不常规的思考方式和不同角度观察事物并找到不同的解决思路,因此,在教学中教师要培养学生发散性思维能力,鼓励学生对教师提出的问题大胆设想,采取多种算法解答数学问题,并组织学生对计算结果进行研究,在多角度评价中全面掌握数学知识,有利于学生提炼核心信息,促进学生发散性思维的发展。

2.4合理应用多媒体技术

多媒体教学方法是一种现代化教学模式及理念,具有丰富性和趣味性等应用优势,能够全面提高学生学习兴趣和学习效果。由于小学生在认知方面的匮乏,其发散思维或联想能力往往也存在明显的局限性,因此还需要一个更为直观和丰富的教学技术加以辅助。现阶段,网络教学资源更加多样与全面,通过多媒体技术将网络教学资源运用到课堂教学中,不仅学生学习的主动性也越来越高,同时还能借助丰富的教学内容拓展学生认知范围,进而达到数学创新思维能力的培养。

2.5创新教学活动方式

在教学过程中,教师要与学生的实际情况相结合,大胆探索全新的教学方式方法,并应用于教学实践中。小学数学教学创新是一项长期且复杂的过程,需要考虑众多因素。在这一过程中,教师应充分尊重学生的主体地位,不过分追求考试成绩或者依赖教材内容。同时,要为学生提供足够的思考时间与空间,调动学生学习兴趣,真正将教学活动的效果凸显出来。

2.6设计创新游戏活动

游戏教学法是小学数学教学中最为普遍的一种方法,游戏教学课提高学习期间的乐趣,激发出他们对于数学知识的真正兴趣。小学生天性活泼好动,对此,教师要提供保护而非打击。例如,在图形知识教学中,教师给出长方形、正方形、圆形和三角形等不同形状的拼图,让他们自己动手拼出不同的图案样式,比一比哪些学

生拼出的图形最有创意。这种教学方法真正适合学生爱玩爱思考的天性,在拼图游戏中,他们可以真正认识到数学科目学习中涉及的基本内容,形成初步的认知。再比如,在学习“除法”知识时,教师将每四名同学分为一个小组,并为他们提供了一定金额的游戏纸币,参与“分钱”游戏。教师让小组组长和组内成员们商议,如何将钱平均地分给每一名同学。在游戏结束后,教师评选出游戏纸币分配最平均的小组,并让他们提出是如何做到的。这种方法充分体现了学生们在课堂教学中的主体地位,让他们通过自主探究的形式,激发了数学思维并锻炼创新能力,最终增强他们在学习中的积极性。在此后的教学中,教师也不断地将各种类型的小游戏融入课堂教学之中,鼓励学生参与到不同的游戏项目里,学习数学知识并掌握更多的技能。

2.7注重动手操作,培养学生的创新能力

数学是一门实践性很强的学科,这一本质属性决定了动手操作是学生获取知识的主要手段。其实,很多数学概念、公式、定理都是在动手实践的过程中归纳、提炼出来的,并且是通过动手实践来进行验证的。而让学生真正理解并掌握这些概念、公式、定理,就必须让学生经历这些知识产生、发展的过程。此时,让学生动手操作就是绝佳的途径。加之小学生活泼好动,他们不喜欢正襟危坐地听教师滔滔不绝地讲解,而对一些“量一量、画一画、折一折、拼一拼”等动手活动表现出浓厚的兴趣。因此,教师要结合教学内容的特点,适时为学生提供动手操作的机会和平台,让学生在灵动、自主的活动中有所发现、有所创新。

结语

总之,小学数学教学应着重关注培养学生的自主学习能力、创新能力等,其中培养学生创新能力更是能够为学生未来发展助力,让所有学生能够积极主动的寻求进步,提高创新能力。这需要老师在教学中循循善诱、不断坚持,采取更为适合的教法。

参考文献

- [1]朱韩英,朱海军.新课程背景下培养小学数学教学中学生创新思维能力的策略[J].才智,2019(23):76.
- [2]李艳凤,张金艳,周晓晶.工科专业高等数学课程教学中学生创新能力培养研究[J].河南教育(高教),2019(07):107-109.

浅谈情境教学法在小学语文教学中的有效运用

罗 鸣

(重庆市渝北实验小学 重庆 401120)

[摘要]语文作为一门基础学科,对于小学生来说学习语文是非常重要的,而随着新课改的不断深入,传统的语文教学方式已不适应当前的教育形式,也满足不了小学生对语文知识的需求。小学语文教学的主要目的在于培养学生对语文知识的兴趣,帮助学生夯实语文知识的基础。教学方法的合理应用是提高课堂效率的关键性策略,因此,在新课改工作不断推行的过程中,小学语文教师也应不断探索教学方法。本文主要分析了情境教学法,并阐释了情境教学法在小学语文教学中的有效运用。

[关键词]情境教学法;小学语文;运用

情境教学法是指教师在教学过程中,有目的地创设具有一定情绪色彩的、生动形象的场景,在具体操作过程中可以运用科学技术、音乐、游戏等手段来给学生们创设学习环境,从而激发学生们学习的积极性,提高学生们的学习兴趣,让学生们在情境创设中感受到学习知识的乐趣。小学生们在课堂中刚开始能够集中注意力,在课程后半部分由于缺乏耐心,可能就会走神。这时候语文老师就可以利用情境体验式的教学方法,创造特定情境,以课本内容为主,通过各种形式来开展课程教学,从而培养学生学习语文的能力。

一、通过情境演示,提高课堂参与度

小学阶段的语文课本大都具有故事性,教师可以利用课本中的情节来组织学生进行情境演示,从而丰富课堂教学表现形式,提升学生们对于课堂的兴趣,从而提升整个语文课堂的教学效果。而在情境演示过程中,教师可以借助信息技术丰富语文教学内容,从而突破时间与空间的限制,为学生们还原当前的情景,加深学生们对课本知识的理解与掌握。比如,在学习六年级上册《狼牙山五壮士》时,由于学生们在课本内容中无法亲身体会到当时的情景,无法产生共鸣,这时候通过播放当时的录像,班长马宝玉带领战士们向狼牙山顶峰奋力攀登,与敌人殊死搏斗,最后英勇跳崖等片段,让学生们仿佛置身在当时的场景中,深刻体会到狼牙山五壮士为正义牺牲的革命情怀。同时,在学习完本篇文章之后,教师可以组织学生们进行角色扮演,来提高语文课堂的参与度。

二、开展教学游戏,提升学生兴趣

低年级学生在上课过程中经常出现注意力不集中、不注意听讲等情况,这时候教师就要想办法让学生们能够将注意力放在课堂上,提升学生们学生的学习兴趣。在小学语文教学过程中,教师可以以学生为主体,围绕课本内容来开展教学游戏,从而活跃课堂气氛,提高小学生的学习乐趣。比如,对于小学低年级学生来说认识生字、组词是非常重要的一个学习环节,教师可以利用卡片教学法来帮助学生们学习,通过给每个同学分发空白卡片,让同学们在卡片上写下自己认为极易出错的生字,让学生们之间通过卡片提问的游戏方式来认准字并进行组词训练。再如,在课堂上可以通过角色扮演的方式来让学生们学习课本知识,在学习二年级上册《小蝌蚪找妈妈》时,可以让学生们分别扮演不同成长时期的小蝌蚪、鲤鱼、乌龟、青蛙等角色,通过扮演的形式来向学生们讲解小蝌蚪是如何变成青蛙的。

三、利用多媒体技术,丰富教学内容

在小学语文教学过程中,有的教学内容贴近我们生活实际,学生们通过老师讲解就能够理解;而有的教材中的内容离我们很远,以小学生的思维方式很

难理解其中的内容。这时候,教师就可以通过情境教学,利用多媒体技术来弥补语文教学中的不足,从而让学生们更加生动真实的了解教学知识。比如,在学习四年级上册《蝙蝠和雷达》一文时,由于“雷达”对同学们来说相对陌生,因此在学习本篇文章之前,教师可以事先在网络上搜索雷达的相关知识,将相关知识和图片下载下来方便给学生们进行详细介绍,让人们对雷达有个大致的了解;在学习四年级下册《纳米技术就在我们身边》一文时,有的学生读了文章可能不了解“纳米”究竟是什么,这时候教师可以通过多媒体给学生们播放有关纳米的知识短片或者动画,这样就能够极大地提高学生们对课本知识的理解,使信息技术与情境教学相结合,拓展学生们的知识面。

四、组织小组合作探究,增加学生交流

学习语文是一种集体思想的沟通,因此在情境教学中应积极引导学生们树立学生之间的合作意识,这样不仅方便学生们学习课本内容,还增加了学生之间的交流互动。在语文课堂上进行小组合作探究学习,学生之间不但能够实现资源的共享,还获得了一次表现自我优势、一次学习的机会。比如,在学习六年级下册语文课文《别了,语文课》一文时,教师在讲课时抛出问题:作者在学习中国语文的情感和态度上发生了怎样的变化?让学生们通过阅读课本并在小组中探讨交流;其次,组织学生们以小组的形式在课堂上进行微型舞台剧的表演,让学生们通过扮演课文中的人物来揣测当时人物学习语文的心理变化,这样不仅增加了学生们表现自我的机会,还活跃了课堂气氛。

总之,情境教学法在小学语文阶段的教学过程中起着十分重要的作用,在小学语文课堂中引入情景体验式教学模式是适合当前对小学生的教育形势的。作为教师应该积极转变教学的思路,在小学语文课堂中探索多种情境教学的方式,将学生的主体地位充分发挥出来,极大的提高语文教学效果,这样学生们的语文水平才会逐渐提高。

参考文献

- [1]周志兵.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小作家选刊,2016(13).
- [2]郭术梅.浅谈在数学教学中运用游戏,培养学生的学习兴趣[J].神州,2018(14):181-181.
- [3]李旸.提高小学生数学课堂合作学习实效探究[J].数学学习与研究:教研版,2016,000(008):P.44-44.