

课程思政融入大学英语教学的初步尝试

——以《新视界大学英语》教学为例

陈颖超

(南开大学滨海学院 天津 300000)

[摘要]将课程思政融入大学英语教学,改进教学模式,提升英语教师自身思政能力,可以使学生在获得中西方文化的碰撞,拓宽学生的视野,将学习语言知识和培养正确的世界观有机结合。

[关键词]大学英语教学;课程思政;教学改革

2016年12月习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这无疑给大学英语教学提出了新要求:在以往以语言教学为基础的基础上融入思政元素。

1、课程思政的概念

2014年上海市委、市政府提出“课程思政”的概念,指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。如何将课程思政融入大学英语教学,国内很多学者展开了探讨,笔者在CNKI上以“大学英语教学 思政”为主题词进行检索,得到169条结果(截至2020年6月29日)。笔者作为大学英语一线教师,也在实际教学工作中进行了初步尝试。

2、课程思政与大学英语教学的融合

2.1 大学英语教学可以和课程思政紧密结合。语言是文化的载体,每一种语言都承载着特定的文化内涵。在大学英语课程教学过程中,教师应善于借助这个载体之力,揭开语言的面纱,展现语言背后隐藏的文化,因此应挖掘文字内容折射的思政元素,实现教学和课程思政的融合。为保证英语语言的原汁原味,使学生获得地道的语言输入,目前各大高校所选的英语教材,篇章内容几乎都源自原版素材。以《新视界大学英语综合教程第3册》为例,8个单元共24篇文章,内容丰富,主题多样,主要涉及西方寓言故事、西方建筑艺术、美国大公司的运行模式、美国人的孤独感和冷漠,以及西方圣诞节购物传统等等。授课过程中,英语教师不仅要承担起语言教学的责任,帮助学生掌握英语语言的地道表达、学习英语文章结构和写作模式,还要起到文化传播者的作用,提炼出文字包含的西方文化传统和价值观。除此之外,在输入西方文化的同时,应有意识地将中国传统文化知识渗透进英语课堂,实现中西方文化的激烈碰撞,开阔学生视野,帮助学生树立文化自信,培养学生的爱国情感。以《新视界大学英语综合教程》为例,每单元Reading across cultures后的练习中,都会有一篇相应的中国文化写作练习。如《新视界大学英语综合教程3》unit4 Britain's disappearing jobs介绍英国一系列工作正在消失,练习4要求学生以“中国正在消失的工作”为主题写一篇短文。笔者要求学生参考原文写作结构和句型,联系中国社会实际展开描写。在写作实践中,学生对中国社会发展获得了更深入的思考。

2.2 改进教学内容和教学模式以实现教学与课程思政的融合。根据总书记的要求,大学英语课堂绝不应该仅仅讲授英语语言知识,而应将德育渗透进教育教学的各个环节。在实际教学中,笔者在课堂内外均尝试了很多方法改进教学模式。

2.2.1 以精读课为例,《新视界大学英语综合教程3》unit5 The lonely American描述孤单的美国人这一社会现实,分析内外原因,并给出解决办法。笔者在课堂上归纳语言风格和文章结构,指出文字所揭示的美国社会现状:人们通过对

物质的占有来定义一个人的身份。这种物质至上主义势必会导致人与人之间关系的疏远甚至更严重的社会问题。引发学生对于西方社会弊端的思考,并联系中国文化中“仁爱”“利义”的传统美德,强调和谐协调的人伦关系对一个社会发展的重要性,加强学生对中国优秀传统文化的文化自信。再如unit7副课文People are from earth, machines are from outer space描述人与机器之间的关系。笔者讲授课文的同时提纲挈领地总结西方科技的发展,引出中国近年来在科技方面做出的成绩,并重点介绍5G技术的相关英文表达。听说课分为听和说两部分。听力练习过程中笔者会交代相关文化背景知识,并补充一些新闻听力,如选取一段BBC news给学生精听,让学生接触更多时事内容;针对口语练习,笔者提供一些社会热点问题,鼓励学生展开讨论,提升学生表达能力和思辨能力。如《新视界大学英语视听教程4》unit1是关于工作的话题,笔者课堂上专门设计一个环节,由学生分组讨论未来的职业规划。

2.2.2 课下布置的作业也要融入思政元素。笔者所教学生为四级班,课下作业以四级翻译和写作练习为主。除了基本的翻译能力,笔者还注重学生对中国传统文化的积累,建议学生搜集中国传统节日和时政话题的英文表达。如两会期间,笔者给学生分享两会热词、政府工作报告等英文表述,鼓励用地道的英语讲述中国故事。针对写作练习,往往选取一些社会热点话题,在课上启发学生思考,提供写作思路,鼓励学生课下练习,在提高学生英文写作能力的同时帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

2.3 努力提升教师本身的思政能力是关键。师者,所以传道授业解惑也。作为教师,除了授业解惑,更重要的是能够传授给学生为人处世的道理。为人师者,需意识到肩负的重担,树立正确的思想道德意识。因此,只有不断提升思政能力,才能立德树人、正确地引导学生。笔者所在南开大学滨海学院的党政领导高度重视学院教师的思想政治理论学习,多次组织全院教职员工聆听来自母体院校南开大学及天津市其他高校教授做的思政讲座,旨在提升学院教师整体思政水平。笔者所在的公共外语教学部不忘初心、牢记使命,积极开展大学英语课程思政实践,将社会主义核心价值观融入日常授课中去,介绍英语语言文化知识,帮助学生了解西方国家政治经济文化发展,同时也不忘对学生进行传统文化的熏陶,树立民族意识,增强民族自信,潜移默化、润物无声。

3、结语

课程思政融入大学英语教学是新形势下教学改革做出的必然之选。利用课堂这个主渠道把思想政治工作贯穿教育教学全过程,保证了高校坚持社会主义办学道路,有助于提高学生的语言能力和思政能力,培养学生的文化自信和爱国情感,成为新形势下的社会主义接班人。

参考文献

[1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育. 2017 (7)

大学物理教学中创新思维的培养策略

汪萨克¹ 田宏玉²

(1. 金陵科技学院 理学院 江苏 南京 211169;

2. 临沂大学 物理与电子工程学院 山东 临沂 276000)

[摘要]物理是我国十分重要的一门理论学科,而在进行大学的物理教育时,要注重学生的学习素养,使学生的核心竞争力能够得到进一步提升。创新思维培养模式,在应用过程中主要提倡教师与学生之间的交流与沟通。物理对于大学理科生来说至关重要,不仅在就业中占有极大的比例,并且物理也是我国十分重要的一项科学学科,为了保证大学生的物理教学质量,将创新思维培养应用于学生的教学活动中,能够有助于提升最终的教学质量。

[关键词]物理教学;大学生;创新思维;培养解析

随着近年来新课改在我国教育中的不断推广,现代大多数教育人员对于教学方案和教学理念都有了极大的转变,新课改的主要目的是对学生的创新思维和综合素质进行培养,故而教师在教学中需要重视教学方案,使学生的自主学习能力得到改进,而学生需要适应新时期社会的发展,积极投入到教学活动中,与教师进行有效交流,这样才能保证素质教育的有效性。

一、与实验结合,奠定基础

物理教学的过程中离不开实践探索,而在实验结果中进行探索,能够帮助学生分析物理现象,理解物理反应之中的内在含义,这也是学生掌握物理知识的主要手段。想要培养学生的物理创新思维,教师需要合理利用实验,使学生掌握实验的操作能力,通过学生科学实验的理念,帮助学生形成完善的科学观念和探究意识。所以在进行大学的物理思维培养时,教师应当将实验教学作为一项十分重要的途径。为了保证教学质量,教师应当告知学生,大部分实验的主要目的都是论证前人的物

理结论是否正确,通过这种方式能够帮助学生深入理解物理知识,而不是仅仅为了观察实验现象来进行物理实验^[1]。教师可以尽可能在教学前不对学生进行实验结论的指导需要以探究性的课程为主,要求学生在观察实验后自主归纳实验结论,这样有助于培养学生的探究意识,最终提高学生的探索能力。

随着近年来现代化科技的不断进步和设备的不断更新,现代化的大学物理教学已经不仅仅是单一的多媒体教学,现代教师可以利用电子设备或远程会议形式来辅助学生进行高科技环境下的物理学习,这样能使学生在大学物理课堂中扩展物理知识。在中学阶段对矢量这一概念进行定义时,说明标量是一种只有大小但没有方向的物理量,而矢量是一种既有大小又有方向的物理量。但在进入了大学的物理课堂后,教师首先需要帮助学生回顾中学阶段学到的标量和矢量概念,并且借此来对电流、电动势进行判断,学生即使记住了电流和电动势二者均是标量,在发现这样的结论与他们掌握的矢量概念之间存在矛盾的基础上^[2],教师可以引出大学中的概念

帮助学生完善矢量的内涵信息质量是一种既有大小又有方向,并且能够满足平行四边形法则的量,并不能简单的认为有方向的量就一定是矢量,无方向的量就一定是标量,需要从是否遵循平行四边形法则来对其进行区分,这样才能使学生的思维得到拓展,帮助学生优化自身的理论结构。

二、掌握方法,养成独立自主的创新思维

在进行学生的教学活动中,教师需要将课堂的主体转变给学生,要求学生积极的参与到物理学习中,一方面来说帮助学生建立良好的学习习惯,另一方面使学生养成良好的学习流程^[3]。所以教师在开展教学前,就应当将教学流程完善的展现给学生,这样能够保证学生实际参与过程中逐步根据自身的状况建立起属于自己的创新思维,这样才能使学生通过物理创新思维培养建立自身的创新理念。

科学探究不仅仅是一种学习方式,也是学习内容和学习目标。从学生的角度分析,科学探究是学生在过程中养成的意识,与科学工作者探究过程相似。科学探究能够帮助学生感受到乐趣,让学生领悟科学的思想与精神。科学探究的方案不仅仅是一种程序性的知识,学生对于探究方式的掌握以及探究意识,都有一个系统的理解过程,这也是物理学中十分重要的教学因素。

微积分思想是一种辩证的思想和分析方式,其中包含了数据的有限以及无限的对立统一,并且具有精确的对立统一在面向大学中各种复杂的物理问题时通过对时间、空间范围内的复杂物理对象进行有效分割,能够将其分解为无限小的物理对象,而这种操作被称为微分,通过微分后能够有效将复杂且烦琐的物理内容转变为简单且基本的物理内容,并且通过微分还能够将变量化为常量,将非均匀的运动转化为均匀的运用,通过这种方式能够有助于帮助学生解决复杂的问题。例如在大学物理中对于“旋转刚体的转动惯量”“旋转刚体受到的阻力矩”“带电物体产生的

静电场”等等较为复杂的物理问题研究时,都需要将微积分方案应用于其中,而教师需要将这种解答方式对学生进行有机的指导,这样能够帮助学生奠定良好的创新思维基础,使学生在面对各种复杂的问题时,能够将这种理论应用于其中,以开拓自身的视野^[4,5]。

教师对学生进行有针对性的引导能够使生积极参与到教学活动中,不仅能够帮助学生提升自身的实验技能,还能培养学生的能力和素质,加深学生对物理概念和规律的理解以及掌握,同时还能使学生在过程中感受到先辈们对物理学探究的精神^[6],培养学生科学态度和科学的意识。

三、总结

在进行大学物理的实践教学时,教师在传授学生物理知识时需要将理解概念、掌握方法以及质疑问题,三个原则作为培养学生创新思维能力的主要方向,而在进行实际教学时,需要将不同的创新思想应用于其中,这样能够帮助学生建立良好的物理思维,使学生的综合素质得到培养,为我国输送更多优秀的物理研究人才。

参考文献

- [1] 杨方源, 庞冬, 桑亚军. 大学物理实验教学改革与实践——以光栅光谱仪设计为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(11): 177-178.
- [2] 曹莹莹, 曲阳, 郭春来. 基于能力培养的应用型本科物理实验教学模式探索[J]. 物理通报, 2020(03): 85-89.
- [3] 李浩祥. 创新创业视域下大学物理教学探索与实践[J]. 湖北农机化, 2019(23): 145-146.
- [4] 曲阳, 曹莹莹, 郭春来. 大学物理教学中学生创新能力的培养[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(32): 148.

新时代大学生对我国地方关于非物质文化遗产保护立法的思考 ——以山东省为例

张雨

(临沂大学法学院 山东 临沂 276000)

[摘要]在新时代,随着经济与科技的不断增长,国家之间以及一国之内面临风险的种类也随之增多。其中,对非物质文化化遗产的保护一度被人们忽略,这导致很多非物质文化遗产走向消亡,不复存在。对非物质文化遗产保护的立法需要结合地方特色,山东省是文化名城,齐鲁文化源远流长,其民间的非物质文化化遗产更是不计其数。本文以山东省为例,对我国地方关于非物质文化遗产保护的立法进行思考与探析。

[关键词]新时代;立法;地方立法;非物质文化遗产;非物质文化遗产的保护

一、非物质文化遗产的内涵

国际上专门对其进行了定义。在我国非物质文化遗产是指各族人民世代相传的各种传统文化表现形式,被视为其文化遗产的一部分,其形式多样,多数存在于民间。以山东省为例,山东省非物质文化遗产的数量在全国不敢说独占鳌头,也是出类拔萃的。但单国家级非物质文化遗产就有170余项之多,省级、市级、县级非物质文化遗产更是不可计数。

二、对非物质文化遗产保护的迫切性分析

(一)非物质文化遗产种类数量日趋减少

非物质文化遗产数量日趋减少主要是因为非物质文化遗产传承人的缺失。所谓“非物质”就是指不依赖于物质而存在,但却依赖于人而存在。和物质文化遗产相比较,非物质文化遗产的处境更为窘迫,它不仅需要得到世人的认可,还需要有传承人来使它得以延续,从而作为一种文化存于世上。等因奉此,每一种非物质文化遗产都需要特定的传承人,没有传承人,就意味着这种非遗文化将会消失在这世界里。在新时代,事变则时移,时移则俗易,随着科技与经济的不断发展,人们的兴趣爱好也发生了翻天覆地的变化,不少非物质文化遗产不再被人们认可,渐渐走出了文化舞台。

每一种非遗文化都承载着该民族的文化和风俗,有着独特的精神,它的消失不仅是中国的巨大损失,也是人类的巨大损失。比如山东省济南市平阴县的“山东渔鼓”就是濒临消亡的非遗文化,在民间广泛流传起于南宋,是贫苦的平阴县百姓上街讨饭的一种方式,这体现了当地独特的历史文化,具有历史价值更有独特精神,但却因为没有传承人正濒临消亡。因此,对非物质文化遗产保护的立法显得极为迫切。

(二)对非物质文化遗产的保护存在困难

1、我国地方缺乏对非物质文化遗产保护的相关法律。以山东省为例,山东省有地级市十六个,但经过数据搜集,发现对非物质文化遗产进行立法保护的地级市仅有菏泽市和威海市两个,分别于2018年12月01日和2020年01月01日实施,其他十四个地级市仍没有对非物质文化遗产进行立法保护。显而易见的是,未对非遗文化进行立法保护的城市经济水平良莠不齐,且城市职能也不尽相同,说明山东省对非物质文化遗产的保护普遍存在问题,即使颁发办法了保护文件的两个地级市,颁发的时间也是距今较近的时间,山东省缺乏对非物质文化遗产保护的相关法律。

2、我国对非物质文化遗产缺乏知识产权的保障。非物质文化遗产是一种文化,这自然是彰明较著的了,但是非遗文化却没有专门保护文化的知识产权法对其予以保护,作为一种文化,知识产权的保护就具有一种必要性^[1],没有它的保护,非遗文化就会处在一种危险之中,即使该非遗文化遭到了侵权等问题,政府也将无能为力。

三、对非物质文化遗产保护立法的可行性分析

1、我国存在相关法律出台的基础。我国已经出台了《非物质文化遗产法》,这是我国在非物质文化遗产保护方面的基本法,各个地方非物质文化遗产保护的立法可以将该法作为指导,从而进行立法。有了指导的法律,地方也可以很快进行立法实践。

2、有各别地方的成功立法案例可以借鉴。各别地方已经对非物质文化遗产的保护进行了立法,且效果显著。以山东省为例,对非遗进行了立法的威海市,其非遗文化的数量不仅没有减少,反而在短时间内新增了如胶东沿海传统制盐技艺、寨前生食小伏虾制作技艺、威海花饽饽制作技艺等十九项非物质文化遗产。即便有各别地方对非物质文化遗产保护的立法存在法律上或事实上的问题,使非物质文化遗产没有得到充分的保护,甚至遭到损害,其他地方也可以以其为反例,避免出现同类的错误。

3、我国已经开始重视非物质文化遗产的保护。以山东省为例,山东省菏泽市和威海市两市关于保护非物质文化遗产的相关法律分别于2018年12月01日和2020年01月01日予以实施,都是近几年开始施行的,说明地方渐渐开始重视对非物质文化遗产的保护,从而对其进行了立法保护。国家也开始投入大量的资金,使我国对非物质文化遗产的保护具有充足的经济基础。有经济作为保障,法律实施也将更加顺畅。

四、对非物质文化遗产保护立法的有关建议

1、国家、地方建立专门负责管理非物质文化遗产的部门。对专门负责管理非物质文化遗产的部门进行分工,使工作人员各司其职,共同为了对非物质文化遗产进行充分的保护而不懈努力。

2、国家需要扶持濒临消亡的非物质文化遗产。国家需要对其投入资金予以扶持,对非遗文化的传承人发放奖金、鼓励金等资金,增强非遗文化传承人对非遗文化保护的信念,从而使该非遗文化得以传承。

3、需要国家和地方各级政府对非物质文化遗产保护的重要性进行宣传。^[2]在社会、学校等多方位对其进行立法保护的重要性进行宣传,使全体社会成员能够意识到对非遗文化进行保护的迫切性。政府也应对濒临灭绝的非遗文化进行宣传,面向全体社会成员,招收该非遗文化的传承者。当社会全体成员都开始重视对非遗文化的保护了,非遗文化也就能继续存续了,继续给人类带来它所创造出的精神价值和历史价值。

参考文献

- [1] 刁爱清. 知识产权视角下的非物质文化遗产保护问题研究——以苏州为例[J]. 地方文化研究辑刊, 2019(01): 283-297.
 - [2] 戴健. 我国非物质文化遗产立法保护探析[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2016, 35(05): 29-32.
- 作者简介:
张雨, 出生年月2000年8月, 性别女, 汉族, 籍贯天津市西青区。