

在班主任工作中培养学生的创新精神

麦洁萍

(广东省中山市小榄镇永宁中心小学 广东 佛山 528400)

【摘要】提高学生的全面素质和创新能力，教育工作者需要确立培养创新型人才的理念，要做到处处有意识地培养学生的创新精神。

【关键词】民主和谐；信任；民主；课外活动

“主动性”教育其根本目的，就是要培养和发展学生的主体性，强化学生的自我意识，提高学生的全面素质和创新能力，是全球性关注的一大问题，时代需要创新型的人才，教育工作者更需要确立培养创新型人才的理念。因此，在班主任工作中，就要做到处处有意识地培养学生的创新精神。

一、营造民主和谐的教育气氛是培养创新精神的关键。

实践证明：课堂上越民主、和谐，儿童表现天性越明显，学生的创造性得以表现。是的，如果老师总是高高在上，以“卡、压、灌”的形式对学生进行教育，学生整日处于“紧张、被动”状态，又怎能发现创新？只有营造民主、和谐的教育气氛，师生之间民主、平等，宽而有度，才能最有效地培养学生的创新精神。

1、信任

自信心是创造力的重要因素之一，学生的自信心越强，创新的成功率就越大。

记得这班孩子还是三年级时，虽然年龄还小，但他们希望能独当一面，希望已经长大。作为班主任，不能因为孩子还小，就事事包揽在身，这样不利于培养学生的自立、自理、自主的能力，泯灭他们的创新精神。那种传统的“保姆型”的班主任观念要彻底改变，放开手脚，相信他们，鼓励他们，给他们提供大量的锻炼机会，你会见到他们慢慢“长大”，会为他们的成功而欣慰。

班干，是班集体的管理阶层，要培养一支出色的班干队伍，提高班干的管理能力，第一步就是信任。开学初，新班干队伍形成了，召开班会，我不会像司令般指挥“你该怎样做”，这本身就扼杀了他们的创新精神。我会亲切地询问：“你管理这项工作，打算怎样做好它？”听取意见，提供建议后还让他们定期写计划，使他们对自己的工作有一个周密的统筹，给他们更大自主权。在班干管理的时间，尽量让班干管。如：早读、午睡、课前、归程队等，除非特殊情况，即使管理失当，我也不会当面斥责他，而是找个恰当的机会，问：“你觉得这次管理得怎样？问题在哪里？如何提高？”这样，就会恰如其分地保护了孩子的自尊心。在此基础上，对之鼓励、支持。正是由于老师的信任，学生的自信心增强，工作更能创新，做得更出色，都能独当一面。

信任学生，要特别讲求方式方法，有些同学能力并不强，胆小怕事，缺乏自信，这一种人你更要“信任”他、鼓励他。如我班的小何同学平时比较胆怯，但与家长沟通时，我却故意说：“你说他胆小？我不觉得。他上课时也能举手的。”有意让他感到，老师信任他，相信他是能把胆量练大的，这叫信任意识。果然，他举手的次数越来越多，到了刚考完试那天，他忽然奔来告诉我：“过几天就是校庆了，我想在班中表演一个节目。”我望着他，心中多么惊喜，他的胆量越来越大，就是那份信任，使他进步起来。

2、民主

作为班主任，一定要学会蹲下来与孩子对话，公正、公平地对待每一位学生，在课堂上，在日常生活中，允许每一个学生都能提出自己的看法、建议，这有利于发展学生的创造力和主人翁精神，让他们觉得自己有存在的价值。因此，班内事大家管。开学初，我让学生共同设计一分加分扣分表，制定班规，使班有“法”可依，并议出本学期搞哪些活动，如何开展……学生各抒己见，充分为其创设民主气氛，学生在充分享受自主权的体验中，逐步形成主体意识，提高积极性，培养创新

精神。

坚持每一个月份民主评选班干，这也是学生本身提出的，他们觉得这样更具有挑战性和竞争性。每一个月底，我都让同学们对现任班干部进行民主评议，并公开举手投票，获得票数高的当选为班干，并光荣任职，这有利于形成一支威信极高的班干队伍，树立了良好的形象，也有利于良好班风的形成。

二、课外活动是创新能力培养的基地

传统的教育，是以应试教育为主，现今提倡素质教育，学生不单应具有知识，更需要具备全面的素质能力。因此，班主任要更新教育的观念，不要只围绕分数转，而应该让学生积极参加自己喜欢的课外活动，更好地培养学生的素质。因此，我们班开展的活动课程、选修课程，如“阅读与写作”“趣味写作”“书海拾贝”，我主持的学校的文学社团“小苗圃文学社”，以及学校的其他社团活动，我都鼓励他们参加。老师观念更新，学生也“活”起来，由于兴趣所致，他们在兴趣社团中体现出相当的能力，创新精神充分表现，学生在各项比赛中屡屡获奖，硕果累累。各项能力不断提高。

日常生活中，我也注重多搞活动，作为培养他们创新精神的基地，同学们争当小主持，开展“论坛赛”“谈天说地”“棋会”“智力挑战”等，丰富了学生的生活，也提供学生大量的锻炼机会，创新精神不断体现。就连期末颁奖会，我也是请班长负责主持，他们做得像模像样。

三、助他们成功，体现创新成果

一个班集体，如果有着巨大的凝聚力，这样的班集体就能更团结向上，事事成功，能使学生有光荣感，使班集体更有向心力。因此，助学生成功，能加强班集体的凝聚力，更能加强学生的自信心，从而收获更大的成功。对于学科学习，要尽力使他们成功，对学校大大小小的比赛，更要助他们成功。在身边鼓励他们，支持他们，使他们感到老师的关注。如国庆板报比赛，同学们商议好内容后，任务就落在四位同学的身上，他们构图、剪贴，花去不少时间，其他同学也纷纷提供意见，我明显感觉到，他是多么紧张，都希望争取第一，这是一次团结的考验，助他们共同取得成功，那将产生更大的凝聚力，作为班主任，为了培养他们的创新精神，我不能亲自动手，但我要让学生知道，我的人与他们在一起，我的心是在支持他们，而且像他们一样紧张，使他们感受到这是师生在共同追求成功。几天来，我一直陪伴左右，提供建议，以我的关注，鼓励支持他们。有时一站一画就是一小时，是累，但学生的劲头更强，不允许自己的“作品”有一点瑕疵。共同辛苦几天，终于，板报出好了，还获得年级第一名！那种成功的喜悦使全班凝聚力更强，个中的成长滋味叫人难忘。

总之，现代化的教育向人们提出更高的要求，师者必须更新教育观念，为培养学生成为创新型的人才而努力。

参考文献

[1]孔兆茹. 浅谈班主任工作中如何培养学生的创新精神[J]. 内蒙古教育(职教版), 2013(12): 18-19.

[2]章雪艳. 试论班主任工作中如何培养学生的创新精神[J]. 读写算: 教研版, 2013(15).

核心素养下小学生数学思维能力培养策略探讨

施世萍

(重庆市南岸区江南小学校 重庆 400067)

【摘要】数学作为小学阶段重要学科，对学好其他知识特别是理科知识有着重要的意义。但从目前小学数学教学实践来看，大多数教师教学还是更多侧重于学生对知识的理解和掌握，能够做对更多的题目。在核心素养的背景下，数学思维能力培养越来越受到重视。数学教师在教学过程中，要将数学思维能力的培养贯穿始终，不断提升小学生数学综合素质。

【关键词】核心素养；小学数学；思维能力；培养策略

在核心素养教育背景下，传统的“老师教、学生学”以及“填鸭式”的教学模式变得越来越捉襟见肘，不能完全适应教学目标的需要。小学数学教师要不断优化创新教学模式，充分发挥学生学习积极性，在有效增强学生数学解题能力的同时，着重培养学生良好的思维能力，将能力提升和素养培养两者有机结合起来，真正把小学数学课堂打造成为提升核心素养的平台。

一、激发学习兴趣，培养思维能力

小学生对一些常见的数学的现象有了基本的认知，碰到自己喜欢的问题也总想弄明白，因此，教师在授课过程中，应充分利用小学生这种特征，有目的的进行和教学课程有关的实践活动，启迪学生更加留心身边的数学，使学生有意识地在日常生活小学习数学。小学生与生俱来便拥有强烈的好奇心，这就需要数学教师通过教学手段及方法，激发学生追求知识的欲望和数学学习的热情。教师在教学实践中，要用自身热爱数学的精神和态度来感染学生。在实际小学数学课堂上，教师可以综

合运用实验情境、故事情境、活动情境等方法培养学生浓厚的数学学习兴趣，巧妙地提出疑问，有目的地树立学生的问题意识，使学生积极提出有想象的疑问，有效地开展教学。教学《轴对称》这节课时，我没有一上来就向学生抛出轴对称图形的定义，而是引导学生先想想：我们日常生活中有哪些对称的图形呢？学生的思维被打开了：学生答道：有圆形的车轮、家门口的两扇门、操场上的两个足球网子……接着我引导学生，你们能用总结出上面的图形都有什么特征呢？有的学生回答说上面的物体从中间画一条直线，对折，能够完全重合。我赞扬了这位学生，并顺着这位学生的思路，向学生介绍了轴对称图形的概念。通过这样的引导，让同学们带着问题去听课学习，最大限度提升课堂教学效果。

二、发挥能动作用，培养思维能力

高质量的数学课堂是由教学和学习这两方面所组成的，两方面的作用都不可或缺。而学习真正的主体是学生，不是教师，高质量的教学在于教师发挥引领

作用，激发学生能动性，真正起到投石问路的作用。何况教学与学两方面就是互相联系的关系，因此小学数学教师就应该更全面的关注同学们的个性需要和反馈。依照学生们在教学当中表达出来的细微信息，改进完善教学方式方法，有效提升教学效果。在学习《长方体的认识》时，我以小组为单位，观察手中的实物长方体或框架，借助学习任务单，用看、数、量、画、比等方法，从顶点、面、棱三个方面来探究了长方体的特征。在学习和引导的过程中，教师由过去的“传授者”变为了“引路人”，让孩子们在初步感受长方体点、线、面这些几何要素的基础上，依靠“视觉和触觉”，感受三维空间的不同方向，并互相协作，质疑，得到长方体的特征，实现由感性认识转向理性认识，逐步形成这些要素相互位置关系的表象，提高学生的空间想象力，引导学生主动探究新知识，有效提升了学生的数学思维能力。

三、养成探究习惯，培养思维能力

小学生储备了一定的知识素材和生活经验，从这个意义上说，数学教师可以利用让他们感兴趣一些话题来更加细致深入的培养他们的学习兴趣。正所谓兴趣是最好的老师，教师在讲解某节课程内容时，不妨提前了解与本课程内容相关的知识，特别是学生已经了解或掌握了知识，逐步过渡到新知识的学习，这样既能激发学生学习兴趣，又培养了学生自主探究知识的良好习惯。举个例子，比如学习《小数的乘法》时，要注意引导学生紧紧抓住例1中的计算经验，特别是“将3.5元转化为35角”的经验来学习例2。放手让学生应用已有的整数乘法经验自主计算“ 0.72×5 ”，列出竖式，提出关键问题“为什么按整数乘法计算后小数点的位置要向左移动两位”，让孩子积极思考，并尝试做出合理的解释，有效地突破难点。这样通过旧知迁移，掌握新知，能够使学生们融入主动学习的氛围当中，学生的积极性被充分激发，数学思维能力也得到了提升。

四、做好课堂延伸，培养思维能力

课堂延伸作为主课的重要组成部分，是不可缺少的。从目前小学阶段数学教学的探索和实践来考量，教师可以通过课堂互动，实时了解和评估学生对数学课程知识的学习效果。同时，教师还要对数学知识进行归纳总结，使学生学习完成后能够

以一种精简的词语表达他们的整体感受或者是对于题目的理解，这样不仅能够提升同学们的数学解题能力，还可以培养学生们的数学素养。为什么对数学课堂进行延伸，这是因为数学课堂之间都是有自己内在联系的，数学知识体系就是由一个一个的知识点构成的，层层叠加、环环相扣。有次课尾我给学生们留了一个思考题：有这样三个数，如果3个3个的数下去还余2，5个5个的数下去还余3，7个7个的数下去还余2，那么这三个数是多少呢？我给同学们说，大家现在回答不上来没有事，课下好好的想一想。这是我国大数学家华罗庚先生小时候碰到的一问题，他很快就得出了答案，这与他的天赋和勤奋好学是分不开的。课堂延伸的方法有很多，教师可以根据教学实际，选择性的运用或者交叉以及综合运用，提升数学课堂教学效果。

综上所述，在注重培养学生核心素养背景下，以往的小学数学教学模式已不能完全满足现代教学目标要求和学生身心发展的需要，要想提升小学生数学思维能力，需要我们小学数学教师在充分掌握教材基础上，不断创新优化教学方式方法，激发学习兴趣，发挥能动作用，养成探究习惯，做好课堂延伸，将思维能力的培养贯穿教学各个环节，提升学生数学核心素养水平。

参考文献

- [1]徐芳芳；论小学语文学习习惯的培养策略与实践[A]；2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]；2017年
- [2]卜海琴；小学生学习兴趣的培养策略研究[A]；2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]；2017年
- [3]王其亭；试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]；中国校外教育；2018年08期
- [4]曾金萍；基于核心素养下的小学生数学思维能力培养的研究[J]；科普童话；2018年45期
- [5]姜巧玲；农村小学生数学核心素养培养的一些思考——以“数”的学习为例[J]；中国校外教育；2018年04期

如何让教学点拨更有效

袁生玲

(福建省厦门实验小学 福建 厦门 316000)

【摘要】教学点拨旨在点亮学生智慧之灯，拨动学生思维之弦；旨在指点迷津，拨开疑云，使学生疑窦顿开。适时、适宜、有趣的点拨能充分调动学生的积极性与主动性，引导学生在愉快和谐的教学情境中主动求知、深化思维，从而全面提高小学数学教学的整体效益。

【关键词】教学点拨；更有效

一、教学点拨的起点：应基于学生的经验

我们知道，小学生的数学学习是学生自我的建构过程，除了他自己，任何人都无法代替这一过程。这就是说，教师的点拨最终要通过学生个体的认同、消化才能发生作用。例如在分数除法教学中，教师们常为这样的问题困扰：一台机器1/4小时加工2/5吨饲料。(1)每小时加工饲料多少吨？(2)每吨饲料需要多少小时？该怎样列式呢？许多学生将算式 $2/5 \div 1/4$ 与 $1/4 \div 2/5$ 相互混淆，辨别不清。如何启发学生纠错呢？在教学实践中发现，教师们的点拨策略主要有以下三种：

策略一：用“前后交叉”的解题模式让学生机械识别记忆、套用，即将“多少”后面的量当成总数（被除数），将“每”后面的量当作份数（除数）。例如第（1）题，用 $2/5$ （吨） $\div 1/4$ （小时）；而第（2）题则用 $1/4$ （小时） $\div 2/5$ （吨）。

策略二：引导学生以“工效 \times 工作时间=工作总量”的基本概念来引导学生分析、推理。问：“第（1）题求的是什么？（工效），该怎样列式计算？”学生根据工效=工作总量 \div 工作时间的数量关系，列式为 $2/5 \div 1/4$ ；而第（2）题求的是工作时间，根据工作时间=工作总量 \div 工作效率，所以列式应为 $1 \div (2/5 \div 1/4)$ 。

策略三：将条件与问题有序板书，引导学生通过观察发现数量之间变化规律，类比出解题策略。

(1) $1/4$ 小时 $\rightarrow 2/5$ 吨 1小时 $\rightarrow ?$ 吨

师：要将 $1/4$ 小时变成1小时，要扩大几倍？（4倍）那么相应的吨数该怎样变化？（也应扩大4倍，列式为 $2/5 \times 4$ 。）

(2) $2/5$ 吨 $\rightarrow 1/4$ 小时，1吨 $\rightarrow ?$ 小时。

师：要将 $2/5$ 吨变成1吨，怎么办？（要乘 $2/5$ 的倒数 $5/2$ ）那么对应的时间该怎样变化？（也应乘 $5/2$ ，列式为 $1/4 \times 5/2$ ）

策略一是教师基于自己的经验，不尊重学生的认知规律，强行让学生机械套用固定的解题模式，学生知其然，而不知其所以然，这样不利于培养学生举一反三、类比迁移的能力。而策略二是教师以本为本，让学生从教材特定的数量关系出发进行演绎、推理，数学思维过程复杂，冗长，有小题大做之嫌。而策略三是教师基于学生对数据变化较为敏感的实际，让学生通过观察、对比，从数据的变化中寻求解题策略。可以发现，用类比法解题可以化逆为顺，变除为乘，化难为易，更易为学生接受，是更为有效的点拨策略。因此，当教师对学生受阻的数学思维进行点拨时，应基于权威的教师经验？神圣的教材文本？还是鲜活的学生经验呢？很明显，只有从学生的经验背景出发，才能引发学生对教师的点拨策略产生共鸣，更易于激起学生思维的涟漪，让数学教学变得有效。

二、教学点拨的方式：应致力学生的感悟

记得一位数学教育家曾经说过：“数学不是教师讲会的，而是学生自己悟出的”。这就是说，数学教学是学生通过自身努力发现数学、感悟数学的过程。教师的点拨策略不在于让学生听清楚，而是让学生自己去悟明白。

例如，有位老师教学“9加几”时，在学生比较熟练地掌握了用“凑十法”计

算后，安排了一个教师与学生比赛，看谁算得快的环节。当教师频频得胜，学生极想了解其中的奥妙时，教师把刚才的板书整理成下表：

9+							
2	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	18

让学生观察：“得数的个位数与加数的关系”，当学生发现得数的个位数都比加数少1后，教师再追问：“少的1跑到哪去了？”（跟9凑10了），这样，学生就从凑十法中悟出了“9加几”的特殊规律。这位教师致力于为学生创设感悟的平台，通过板书将数学信息有机整理后，放手让学生自己去观察、发现、交流，这样学生的理解就深刻，建构就牢固。因此，要揭示数学规律或当学生思维产生混淆时，教师不能着力于数学问题的讲解与示范，而应致力于促进学生的数学思考，让学生自己去感悟、发现数学，真正促进数学思考。

三、教学点拨的语言：应引发学生的兴趣

幽默风趣的语言是课堂教学的润滑剂，能让学生在课堂上产生一种积极愉快的情绪，能充分调动学生学习的积极性。特别是在重点、难点、关键点处，风趣的点拨语言能使学生对知识技能掌握的更加牢固、印象更加深刻。

例如，有位老师教学“鸡兔同笼”问题：鸡兔同笼，有84个头，190只脚，请你算一算，共有多少只鸡多少只兔？学生看完题目，议论纷纷，有的用心算，有的用笔算，但始终算不出结果。有的学生说，要是每只鸡和每只兔的腿数一样就好办了。于是，这位老师风趣地说：“请全体兔子提起前脚立正站好。”全班学生哄堂大笑，个个睁大了神奇的眼睛。“现在，鸡与兔的腿数一样了，上面有84个头，下面有多少条腿呢？”“ $84 \times 2 = 168$ （只）”学生齐答。“和原来的条件相比，少了多少条腿呢？”“少了 $190 - 168 = 22$ （只）”学生马上作出回答。“这22条腿到哪里去了呢？”“被兔子提起来了。”“那么现在你们该知道有多少只兔子了吧。”“有11只兔子。”许多学生欢叫着。“鸡兔同笼”的这一解题方法，应该说理解起来有一定难度，但这位老师采取了比较幽默的语言进行点拨，使学生一下子就明白少了22条腿，而每只兔子少了2条，因此有11只兔子。学生理解起来难度就低很多。

总之，教学点拨不在于教师对问题阐述得多深刻、准确，而在于是否有趣，是否拨动了学生思维的琴弦。这就要求教师要蹲下身子，用学生的眼光来审视数学问题，基于学生经验选择点拨方式，致力于让学生去感悟数学，尽力采用有趣的语言激发学生的学习兴趣，这样学生就能深刻地辨清是非，找准思维的突破口，越过学生数学认知的坎，提高学生的数学建构水平。

参考文献

- [1]蔡凤.巧示范，精点拨——让美术课堂教学更有效[J].美术教育研究, 2013(22): 153.