

细品读包含“诗眼”的诗句,较为全面地理解“诗眼”在这首诗中的意思,从而整体把握感情基调。比如在这首诗歌中,“为什么我的眼里常含泪水?因为我对这土地爱得深沉……”这一设问句就是诗歌的诗眼,其中的“我”,不但指“鸟”,也指诗人自己。此外,教师还要让学生反复朗读诗歌,尝试找出诗歌中除“诗眼”之外的其他关键词,引导学生自主去鉴赏、品味诗歌语言,从而更高层次理解诗歌内涵,攻克这首诗歌教学任务的重难点,提高课堂效率。

三、反复诵读,感悟诗歌魅力

与其他文体相比,诗歌独具韵味。因为诗歌反映诗人的精神世界,语言也往往晦涩难懂,因此很多诗歌不容易鉴赏,特别是对于接触诗歌不多的初中生而言,他们往往难以准确把握诗歌主题。所以,在诗歌鉴赏课中,教师要让反复诵读,感悟诗歌魅力,真正意义上了解诗人的情感世界。

比如,在教学俄国诗人普希金的《假如生活欺骗了你》时,在课前,教师让学生自己查阅相关知识了解诗人普希金,反复诵读诗歌,对这一诗歌形成初步认识。进行课堂教学时,教师可以根据这首诗歌的重难点内容来设置课堂问题,结合

实际情况调整诗歌的教学进度和教学方法。在讲解诗歌重难点知识中,教师要引导学生反复诵读诗歌,在这一过程中尝试去体会诗歌别具一格的韵律,走进诗人精神世界,与诗人进行情感上的交流。在此过程中,教师可以将课内外相结合,在对比中,更高层次地理解诗歌主题内涵,感悟诗歌魅力。所以,在诗歌鉴赏教学中,反复诵读诗歌有利于学生更好地感知诗歌意境,进一步体味诗歌内涵。这样对改善诗歌鉴赏教学现状有一定的作用,提教学质量。

综上所述,在初中语文诗歌鉴赏教学中,教师要把握诗歌鉴赏新的教学要求,坚持以学生为主体的理念,教会学生鉴赏诗歌的技巧和方法,尝试自己去分析了解一些诗歌的背景,多层次品味诗歌语言,反复诵读,理解诗歌内容,把握诗歌的情感主题思想,从而不断提高初中学生的诗歌鉴赏能力。

参考文献

- [1]王祖咪.如何上好初中语文诗歌鉴赏课[J].科普童话:新课堂,2017
- [2]杨黎.让诗歌鉴赏之旅变得简单而美妙——初中语文诗歌鉴赏入门教学模式初探[J].市场周刊(理论研究),2013,000(004):152-154.

浅析如何提高小学语文教学效果

高小娟

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

[摘要]语文学科是小学阶段必学的内容,有利于进一步提高孩子们的语言表达能力,并且为其他科目的学习以及之后的成长和发展打下坚实的基础。语文教学内容包括识字认字教学、语言教学、阅读教学和写作教学,以上内容不仅仅是语文和其他科目学习的基础,这是人们在生活中交流和沟通、表达情绪的重要工具,在教学事业迅速发展的今天,教师要保证教学效果。

[关键词]小学语文;教学效果;提高策略

引言

本文主要提出了有效提高小学语文教学效果的相关策略,教学效果的提高需要教师在开展课堂活动的时候以学生为主体,以便于充分发挥主观能动性;充分发挥引导者作用,引导他们独立自主学习和探究;选择合适的教学内容和制定正确的方案,以便于让每一位学生积极主动参与课堂活动;营造轻松愉悦和活泼生动的学习氛围,激发浓厚的学习兴趣等等,最终促进语文综合素质的提升。

一、小学语文教学现状

(一)形式化严重

在新课改改革的背景下,越来越多教师意识到课堂活动的开展要以学生为主体,教师也在不断尝试教学模式创新,希望能有效调动孩子们的学习积极性,以便于提高语文能力。但事实上,目前学生的主体性以及主观能动性发挥只停留在表面上,并没有在本质上促进教学效率的提高。开展阅读教学活动时,要充分尊重学生的个体差异性,但很多教师没有做到,认为个性化阅读就是放任孩子们阅读,忽视了对他们进行有效的指导,导致阅读方向容易走偏、内容理解容易片面化。

(二)多媒体技术使用错误

在这个信息技术飞速发展的时代,现代教育技术在教学领域运用的范围越来越广泛,如果能有效引入多媒体信息技术,并发挥其辅助作用,就能提高教学效率。但如果过度依赖多媒体资源,就会取得适得其反的效果。课本上的知识理论需要教师的讲解以及多媒体的展示,同时还需要提供平台让孩子们进行深入思考和实践。比如如果在运用多媒体展示时一直使用同一个画面,就会导致师生同时忽略动笔练习和相关思考,最终限制思维延伸、教学效果降低。

(三)教学缺乏实效性

新课改改革要求要转变教学观念和学习方式,产生了自主探究和合作学习这一新型产物。合作学习首先需要对全班同学进行合理分组,现阶段虽然教师有意识在课堂中实施自主学习和探究学习模式,但却没有产生效率。主要原因是没有给予充足的时间和空间,让孩子们进行思考和分析。还存在让孩子们合作思考一些独立自主思考就能解决的问题,最终导致教学不具有实效性。

二、有效提高教学效果的措施

(一)营造轻松愉悦、活泼生动的学习氛围

轻松愉悦和活泼生动的课堂氛围,更容易让孩子们充分集中注意力,尤其是小学生。这就需要教师提高自己使用幽默风趣语言的能力,在课堂上让孩子们基于放松的状态掌握知识理论和技能,实现在学习中体验乐趣的目的,那么学生随时都会期待教师接下来会讲什么有趣的事情,进而集中注意力,这有利于提高教学效果。如果教师在课堂活动中过于严肃,使用呆板的教学方式,就会使他们很容易产生学习疲惫感,对教师和教师的科目提不上兴趣,更不要谈自己主动接触知识和理论,这就会降低学习效果。

(二)创设趣味性高的教学情境

在课堂活动中创设情境,有利于激发浓厚的学习兴趣,让他们积极主动参与到课堂活动中来,并与课堂资源以及教师和学生进行有效互动。情境创设过程中,可以充分利用多媒体技术,通过播放视频和音频来营造某种氛围,同时,结合角色扮演的活动。比如在学习五年级下册《景阳冈》这一篇课文时,首先可以播放相关片段营造氛围。由于内容都是以人物对话为主的,所以可以进行角色扮演,分别请同学扮演武松、店家等人物,教师扮演旁白,通过对话,小学生对人物形象会更清晰,进而深入掌握内容,大大提高教学效果,还可以适当加上肢体动作。

(三)建立平等和谐的师生关系,促进课堂充分互动

据调查显示,如果教师和学生能建立平等和谐的关系,就会让学生对该科目产生浓厚的兴趣,并且更愿意参与到课堂活动中与教师进行互动。加上小学生的模仿能力比较强,教师的言行举止都会被他们模仿,所以教师必须要树立良好的榜样。教师不仅仅要教授知识理论,还要注重育人,每一个学生都是平等的,当时要做到一视同仁,并给予足够的关爱,及时对学习出现困难的学生进行疏导,以便于给予帮助。平等和谐的师生关系有利于促进学生身心健康发展和快乐成长。

(四)帮助孩子们养成良好的学习习惯

是否在学习上养成良好的习惯是影响一个人成绩高低的重要因素,如果将习惯的养成放于一日活动中,并长期坚持,那么习惯的养成就非常轻松,根本不需要坚定的意志力,也不需要家长或教师进行监督和管理。而教师是学生学习的引路人,小学生无法脱离教师来学习,所以应该通过教育活动的开展,帮助他们养成良好的习惯。在课堂上提供平台让他们自主思考、多组织实践动手活动、课堂上注意书写姿势的正确性、按时完成作业、听课要集中注意力等等。除此之外,鼓励孩子们在正式上课之前进行预习、下课之后温习知识。

结束语

综上所述,小学语文可以说是一切教育的基础和前提,语文课程的开设有利于语言能力的培养和提升、形成正确的三观以及传承和弘扬我国优秀传统文化等,基于此,当今时代的语文教师必须要重视有效开展教学活动。摒弃传统教学中落后的方式、创新教学理念并及时做好课后反思和方案调整,保证在有限的时间内让孩子们收获最多知识和技能,促进我国小学语文教学事业的发展进步。

参考文献

- [1]刘国栋.小学语文多媒体课堂教学负效应及其规避策略研究[D].延边大学,2017.
- [2]马艳.小学语文情境教学现状及改进策略研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [3]邓肖肖.多媒体在小学语文教学中的应用现状研究[D].河南师范大学,2018.