

小学语文教学中信息技术的应用探析

赖金花

(江西省吉安市万安县润田中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]小学语文是学生接触语文学习的初始阶段,也是为其他学科打下牢固基础的重要阶段。因此,在小学语文教学的过程中教师就必须通过创设多样化的教学模式,重点激发学生的学习兴趣,使学生在课堂学习中掌握更多的语文学科知识。在当前新时展的背景下,我国也在不断加强教育改革的力度,希望通过转变传统的教学模式以及理念,使得学生能够得到更加全面的发展。就是在这种背景下,信息技术被有效运用于小学语文课堂教学中,并且也取得了十分优异的成效。

[关键词]小学语文;信息技术;应用

引言

在小学语文教学的过程中,教师通过将现代信息技术与课堂教学充分融合,可以有效提高实际的课堂教学质量。比如,教师可以利用网络化信息资源在网上下载与教学内容相关的图片、文本、视频等素材,并且与实际的课堂教学进度充分融合,用多媒体课件创设更加生动和谐的教学情境,使得学生能够有更加直观地体会。将现代信息技术应用于小学语文课堂中,也为学生提供了更多接触新知的渠道,开拓了学生的视野,增加了学生的知识储备量。基于此,本文将主要探讨小学语文教学中信息技术的应用。

一、利用信息技术辅助教学的意义

(一)有利于促进师生互动

在实际的语文课堂教学过程中,并不是指教师一味照本宣科地讲解理论知识,就算完成了相应的教学任务,而是在课堂教学时教师要根据学生的实际学习情况,以及教学的内容,合理、科学地安排教学时间,开展有针对性的语文教学。但是通过调查发现,在实际的教学过程中,教师与学生的互动过少。通常教师在课堂中讲解流程都是:首先带领学生朗读,其次寻找文章的生词生字,最后教师再梳理、汇总、板书的形式呈现给所有学生。然而,在这样的课堂中不仅缺乏互动的的时间,而教师在板书的过程中也会使学生转移注意力。因此,在实际的教学中教师就可以充分利用现代信息技术将教材中我们所要学习的生词、生字,通过多媒体设备呈现。这样不仅减少了教师的板书时间使学生与教师有更多的时间进行互动,也能有效抓住学生的眼球,吸引学生的注意,从而使教师能够高效整合利用有效的课堂时间,达到最优的教学效果。

(二)有利于开拓语文教学资源

在传统的语文课堂教学中,教师为了拓展课堂教学,就需要在图书馆寻找一些纸质的教学素材。然后图书馆的资源毕竟有限,并且教师在查阅资料的过程中也会花费大量的时间。相较于通过传统的图书馆搜寻资料,教师通过运用信息技术就能很好地降低搜寻资料的难度。由于当前互联网信息已经达到了高度共享,教师在查询相关教学资料的过程中,只需要在网站上输入一些关键的词语,就能找到适合教学的优质素材。

二、小学语文教学中信息技术的应用

(一)为学生创设贴近生活的教学情境

由于受到年龄的限制,小学生的认知和理解能力较弱,并且知识范围狭窄。其自身的学习能力也较差。为了帮助学生更加容易地掌握和理解教学的内容,教师在课堂教学时,就应该创设贴近我们现实生活的教学情境,进而激发学生的学习兴趣和。在实际的教学过程中,教师就可以通过引入多媒体技术教学,利用多媒体播放一些我们生活中常见的情境视频。其次,教师还可以运用多媒体作为辅助的教学设备,检验学生对新知识的掌握情况。教师可以根据之前所教的理论知识设置不同的检测问题,通过多媒体展示这些问题,测试学生对新知识的掌握程度。这样一来,教师就能及时掌握学生的学习情况,进而调整相应的教学方案。

(二)丰富教学内容

小学语文教材中的文章,选取的是具有代表性的文章,虽然能使学生的学到较为经典的知识,但一篇文章的知识面很有限,不能满足学生的求知欲望。如果仅靠教师课下对文章资料的收集很难丰富语文的教学内容,且收集的资料多有落后性。

利用信息技术,在互联网上对相关的内容进行收集整理,其资料不仅内容全面而且数量较多,教师可以根据实际的教学情况进行筛选整理。信息技术的使用丰富了学习内容,提高了学生学习语文的积极性。

(三)营造良好课堂氛围

在传统小学语文教学中,教师使用的课堂形式较为单一,一味地向学生灌输理论知识,不会考虑到他们能否长时间将注意力集中在课堂中。过于单一的课堂形式会让学生对语文学科产生抵触心理,不利于他们综合能力的培养。因此,教师要通过信息技术的使用丰富课堂形式,为学生营造良好的课堂氛围。教师要拉近和学生之间的距离,充分了解他们不同的语文发展诉求,以此为出发点,针对性使用信息技术改善课堂氛围,保证学生的课堂参与度。使用信息技术营造良好课堂氛围的方法有两种,一是信息技术趣味性发挥,教师可以通过信息技术将枯燥的理论知识讲述变得趣味化,使得学生在图片和视频等素材的帮助下高效完成学习任务;二是学生主体地位体现,教师能借助信息技术降低知识点的理解难度,并且为学生指明语文学科学习方向,鼓励他们通过自主学习的方式完成学习目标。教师要不断创新信息技术的使用方法,打破固化的小学语文教学体系,使得学生在良好的课堂氛围下提升语文学科水平。

(四)开展合作学习活动

小学生由于生活环境和先天智力等因素影响,在语文探究时会存在差异,这是不可避免的,这些差异限制了教学效果的提升,因此教师在小学语文教学时要有意识地弥补这些差异,保证学生语文综合能力培养的有效性。教师可以使用信息技术开展合作学习活动,让学生之间相互促进,共同发展。教师要充分了解每个学生的语文能力发展需求,将其记录下来,作为活动开展依据,在小组成员分配时,也要充分体现公平性格互补性两大原则,提高活动开展的有效性。

如何使用信息技术开展合作学习是教师面临的主要问题,教师可以建立一个学生信息库,将他们每个阶段的学习表现和考试成绩记录在里面,并且将沟通过程中掌握到的学生能力发展需求登记好,为合作学习活动开展提供基础保障。教师也要发挥信息技术时效性的特点,对信息库的内容不断更新,保证每个阶段活动开展都能完成教学目标。

结束语

总而言之,在小学语文教学的过程中,教师通过将信息技术与课堂教学充分融合,能够有效提高学生的自主学习能力,以及提高实际的课堂教学效果。但是教师需要注意的是,在运用现代信息技术的过程中,不能过分追求创新,要坚持以“人为本”的教学理念,一切都要教学为基础的目标,为学生日后能够得到更好的发展奠定良好的基础。为更好地将信息技术融入于课堂教学中,教师也需要不断总结经验积极探索,这样才能进一步确保课堂教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1]许三生.信息技术在小学语文教学中的应用[J].当代教研论丛,2019(11):105.
- [2]韩小彦.小学语文教学中信息技术的应用现状与对策[J].西部素质教育,2019,5(18):145-146.
- [3]李璇.浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2019(27):160.

关于提高初中信息技术教学有效性的实践与探索

刘凯

(山东省宁阳县第五中学 山东 宁阳 271401)

[摘要]随着时代的发展和进步,我们逐渐进入了信息时代。信息技术对我们每个人来说并不陌生,它在我们生活中占据着非常重要的地位,它是人们工作和学习的重要辅助工具,能够将复杂的事物变得简单化,能够将生活加以润色,变得更加丰富而充满趣味。有效的信息技术教学能够培养学生的信息技术的使用能力以及综合素养,还能够开发学生的大脑,激发学生的内在潜能,提升学生的智慧以及思维创造力,帮助学生更好地实现自我价值。基于此,本文针对提高初中信息技术教学有效性的实践与探究做出探讨,以供参考。

[关键词]初中信息技术;教学有效性;实践与探究

信息技术是二十一世纪的主流科学技术,从小学到大学,都开设了这门课程,意在让学生们都能掌握好这项技术,提升自身学习和生活的质量。在过去,教师受到了应试教育的束缚,往往以达成检测目标为前提,墨守成规地指导学生展开信息技术学习,让学生对这门学科产生了抵触的情绪。在新课改的不断推动下,初中信息技术教师应该与时俱进地转变教育教学理念,以培养学生的兴趣以及能力为主,充分满足学生的求知欲望,让学生更积极地参与到课堂中来,进而提升学生的信息技术综合能力。

一、初中信息技术教学的有效性原则

(一)趣味性原则。兴趣是学习最好的老师,能够激发学生的主观能动性^[1]。

所以教师要创新多元化的教学手段,丰富教学内容,为信息技术课堂增添更多的趣味性,让学生能够在获得乐趣的同时,增加了学生的课堂参与热情,让学生能够在学习中,更加自主和积极。

(二)开放性原则。在初中信息技术教学过程中,教师要将目光放的长远些,不只是局限于学生的基础知识学习,还要让学生通过信息技术获得更多的便利和提升,促进学生的全面发展。这就要求教师不能只讲目光停留在教材课本上,还要根据学生的心理需求对知识进行适当地延伸和扩展,让学生在开放性的教学中,更好地感知信息技术的强大功能和魅力。

(三)公平性原则。在教学中,教师要摒弃传统的教学思想,将“以师为主”

的教学思想转变成“以生为主”，充分尊重学生在课堂中的主体地位，与学生进行良好的互动沟通，建立和谐而融洽的师生关系，充分发挥自己的知识引导者的作用，带动学生高效学习。

二、提高初中信息技术教学有效性的策略

(一) 创设教学情境，激发学生的学习兴趣

在初中信息技术教学中，很多教师都侧重于讲解信息技术的基础知识，以及信息技术的应用，在课堂上对学生大量的灌输理论知识或者让学生不停的练习，让学生觉得身心疲惫，并且给信息技术学科盖上了枯燥、单一、乏味的帽子，严重地影响了课堂效率。为了改变学生对于学习信息技术的态度，让学生更加了解信息技术的实质，教师可以创设良好的教学情境，营造出轻松而愉悦的课堂氛围，激发学生的好奇心，提升学生的参与热情。

例如，在学习《现代信息技术与生活》这一课时，为了让学生了解信息技术的应用和发展趋势，理解现代信息技术对社会生活的影响，让学生能够正确地识别信息，合理地利用信息、发布信息，培养学生合理运用信息技术的习惯。在实际教学中，教师可以利用多媒体导入的方式，将现代信息技术在生活中的应用和便利利用视频的形式为大家呈现，让生活感受到信息技术的强大功能，进而提升学生对信息技术的兴趣与向往。随之，让学生谈谈在生活中，自己都获得了哪些信息技术带来的便利，并且希望在以后的学习中，能够通过信息技术达成什么样的学习目标。通过这样的方式，不但能够增加学生的学习兴趣，还能够和在学生的互动沟通中，了解学生对此学科的信息需求，以便后续有针对性地对学生进行拓展教学，尽量满足学生的求知欲望。

(二) 加强小组合作，培养学生的主动探究意识

在信息技术课堂中，为了保证学生的主体地位，以及增加课堂的互动性，教师可以适当地开展小组合作学习。鼓励学生开展合作，通过彼此间不同思想的交流碰撞，提升学生的主动探究意识和能力^[2]。让学生能够养成良好的合作意识，形成积极的学习态度，帮助学生更好地融入学习中来。

例如，在“设计外观”一课时，教师可以让学生组成合作小组，开展学习^[3]。由于外观的范围很大，为了能够将小组之间能够有一个好的对比，形成良性的竞

争，教师以“设计信息技术教科书的外观”为主体，让各个小组展开设计。在设计过程中，学生通过充分地讨论，有的学生给出设计理念，有的学生进行动手实践，有的学生为设计填充色彩，通过这样的方式让每个学生都能够感受到学习的乐趣。并且在设计完毕之后，学生之间要评选出最好的作品，让获胜的小组说一说自己的想法，分享团队的经验，帮助其他学生从中学到有价值的信息。通过这样的学习，让学生都能够学会主动探究，进而在彼此的交流探讨中获得更好的成长。

(三) 创新教学形式，提升学生学习效率

初中的学生性格活泼开朗，都比较喜欢展现自我，所以任课教师可以抓住学生的这一心理特征，通过创新教学形式，来提升学生的学习效率。可以通过展示活动、竞赛等形式，开展综合性开放性教学，鼓励学生能够将知识灵活地应用在生活中实际，充分展示自己的才华和价值，让信息技术教学发挥实效性。

例如，在学习了“视频的采集与处理”课程时，教师在带领学生掌握了基本的操作之后，可以为学生布置学习任务。让学生可以通过拍摄视频或者在网上寻找视频的方式进行视频采集，对一段或者多段视频进行处理，形成一个充满意义和趣味性的短视频。在制作完成后，同学们要在课堂中展示自己的作品，彰显自己的才华与魅力，以此也提高了学生的学习效率。

结论

总而言之，信息技术已经成为学生学习和成长中不可缺失的课程，对学生今后的发展起到很大的促进作用。所以作为初中信息技术教师，一定要提高课堂的有效性，帮助学生提升学习兴趣，在不断学习中提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]王赫,赵凤红.运用现代信息技术提高课堂教学的有效性研究[J].中小学电教,2020(04):25-26.
- [2]张凯田.如何构建初中信息技术有效性教学模式[J].基础教育论坛,2020(08):29-30.
- [3]包黎峰.优化情境导入,提高初中信息技术教学有效性[J].中国校外教育,2019(10):163-164.

信息技术与初中历史的整合策略探究

王道友

(贵阳市白云区第五初级中学 贵阳 白云 550000)

[摘要]由于受到传统教学模式的影响，很多教师在进行初中历史的教学时只会一味的对学生进行知识的灌输，使得学生对历史知识的学习产生了厌倦心理，抑制了学生学习能力的发展。因此，教师在进行初中历史的教学时，应该将自己的教学方式创新，将教学的内容与信息技术进行有效的结合，吸引学生的注意力，激发学生对于历史学习的兴趣，拓展学生的历史思维，有效的提升教学的质量。本文从历史氛围、问题情境、合作交流这三个方面入手，阐述了信息技术与初中历史的整合策略。

[关键词]初中历史教学；信息技术；整合策略

教师在进行初中历史教学时，应该使用信息技术进行辅助教学，使用全新的教学理念，为学生展示出全新的历史课堂氛围，激发学生对于历史学习的兴趣。通过这样的教学模式能够有效的优化历史的课堂教学，提高课堂教学的质量以及效率，为学生之后的历史学习奠定良好的基础。

一、使用信息技术，创设有效的历史氛围

要想初中历史课堂教学的质量获得提升，离不开课堂导入环节。因此教师在进行知识的导入时，应该使用信息技术进行辅助教学，为学生营造良好的历史氛围，使学生能够激发历史学习的兴趣，并且能够积极、主动的参与到历史学习的课堂中，使得课堂教学的质量获得一定的提升^[1]。

例如，教师在进行《火烧圆明园》这一课时的教学时，教师可以通过使用信息技术为学生展示《火烧圆明园》这一电影，在这个过程中，学生能够清楚、明白的了解“万园之园”的圆明园是如何慢慢的走向灰烬的，这一伟大的历史文明是如何在火光冲天的背景中化作残骸的。教师通过信息技术为学生营造良好的历史氛围，能够使学生的情感体验被激发和增强。在圆明园经历这样的摧残之前，法国著名的文学家雨果先生曾经说过：“圆明园作为人类文明史上一个史无前例的杰作，是乾隆盛世中几代人所留下的成果。”通过这样的熏陶学生能够加深对于圆明园的理解。邓小平这一国家伟人曾经说过：“一个国家，落后就会挨打。”在这个教学背景中教师能够将历史知识进行导入，能够有效的吸引学生的注意力到历史学习中，这样一来，学生在进行这一历史知识的学习过程中，能够为其之后的学习奠定良好的基础，通过使用信息技术创设有效的历史氛围，能够有效的激发学生的情感体验，提高历史课堂教学的质量。

二、使用信息技术，设置相应的问题情境

教师在进行初中历史的教学时，应该通过信息技术的使用为学生设置相对应的问题情境，这样一来，学生在进行历史学习时能够做到敢问敢答，在这个过程中，学生的历史思维能够得到扩散^[2]。其中最重要的是建立平等、和谐的师生关系，通过这样的形式能够调动学生学习的积极性和主动性。

例如，教师在进行《第二次鸦片战争》这一课时中的俄国占领我国领土这一内容的教学时，教师首先应该通过采取信息技术的方式，使用多媒体课件将我国清朝时期的地图与当代的地图对比图为学生进行展示，引导学生进行观察和探究，提出问题让学生进行思考：我国的地图是怎样从原始的“秋叶海棠”成为现有的“大公鸡”的？在清朝中后期的发展过程中，我国被割去了多少领土？被迫签订了多少不平等的合约？发生这些现象的主要原因又是什么？之后教师应该引导学生对这些问

题进行思考和探究，在这个过程中学生能够对本节课所学的知识进行基本的了解，充分的掌握本节内容中的教学重点，也能够拓展学生的思维想象能力。教师在进行教学的过程中，应该鼓励学生对于知识提出质疑，通过利用信息技术，为学生设置相对应的问题情境，并积极的进行提问和回答，这样一来，学生就能够激发学习的积极性和热情，参与到课堂学习中去，拓展自己的历史思维。

三、利用信息技术，加强学生的合作交流

对于初中历史教学中最重要的就是合作交流，因为在当前社会合作交流已经成为人的重要技能。因此，教师在进行教学的过程中，应该利用信息技术为学生提供合作交流的机会，引导学生对历史知识进行探究，培养学生的自主学习能力和合作探究的能力。

例如，教师在进行《太平军抗击洋枪队》这一课时的教学时，首先应该为学生提出问题：到底太平天国运动是什么？在这个活动的过程中太平军是如何对洋枪队进行抗击的？最终这个活动失败的原因是什么？之后，教师应该引导学生对这些问题进行思考和探究，在这个过程中，教师可以通过使用信息技术中的网页进行太平天国运动的相关资料的查找搜集，当然，教师还可以鼓励学生对于李鸿章、曾国藩等一些晚清的名人进行探究。例如，在进行曾国藩这个人物的相关知识进行探究时，由于大部分的学生都是个体进行学习的，因此，学生在学习时对于曾国藩的认识存在一定的差距，这时，教师应该鼓励学生开展自主学习或者是小组合作学习的模式，这样一来，学生能够形成自身的看法，还能够有效的形成课堂的多样化。学生在进行合作学习时，教师应该起到引导者的作用，对学生进行有效的指导，这样一来，教师与学生之间能够形成合作的关系，当然学生与学生之间也应该进行互相交流、探讨。通过这样的教学形式，能够提升教学的质量和效率，使学生参与到合作交流的过程中，促进教师与学生一起进行发展和进步。

教师在进行初中历史的教学时应该将全新的教学理念和方式与教学的内容进行有效的结合，利用信息技术为学生进行历史知识的展示，使学生历史学习的兴趣与热情展示出来。通过这样的方式进行教学，能够使学生的历史思维得到拓展，培养学生形成良好的自主学习的能力和合作交流的能力。

参考文献

- [1]李卫东.《信息技术与中学历史教学整合的研究》[D].湖南师范大学,2004.
- [2]曹玉梅.信息技术与中学历史课程整合的教学策略研究[D].2006.