

语言磨蚀视域下的大学英语教学改革

李萍

(湖北省荆州市长江大学外语学院 湖北 荆州 434025)

【摘要】语言磨蚀是在语言学习过程中常见的现象,是造成当代大学生英语水平达不到理想状态,英语水平出类拔萃人才较少重要原因之一。所以在英语教学这一方面不能忽视语言侵蚀的作用要重视它,要引导学生重视语言磨蚀的影响,了解语言磨蚀影响因素,增加学生语言实践机会。从而提高学生的学习积极性,减少语言磨蚀影响和出现的可能性。所以本文基于语言侵蚀领域下大学英语教学策略进行阐述,以供相关人士进行交流参考。

【关键词】语言磨蚀; 大学英语; 教学改革

引言

教育可以提高人们的素质和知识水平,促进国家的发展。经济全球化的今天,我国的国际地位不断提高,对英语人才的培养也更加注重。所以在这个背景下,国内高校为社会培养具有国际化语言能力,为经济交流进一份力。然而,在近几年的英语改革当中虽然取得的很大的进步,但在教学方面还是存在着一些不足,所以在英语教学的过程当中,教师要引导学生进行学习,认识语言磨蚀,正视它、掌握它的规律,改善课堂,提高教学效率。

一、大学英语教学当中语言磨蚀存影响原因

语言并非一朝一夕就学会并会运用的语言的学习,是需要日积月累的。而我国的英语学习者学习英语的环境大多是在课堂上,空有学习而缺乏运用,因为实践的机会太少,学生们受英语语言磨蚀影响更大。学生在学习英语的过程当中受到生活环境、个人情感、学习方式和受语言磨蚀影响时间等各个方面影响,学习,学生在学的过程中也就更容易受语言磨蚀的影响,使得学生的英语词汇量英语运用水平大不如前,水平不断下降。所以在英语教学的方面要正视语言磨蚀的影响,积极寻找解决策略,增强学生理解认识,促使学生转变学习态度、优化教学内容,转变学生方法、完善英语课堂设置,提高学生学习效率等方法。促使语言磨蚀对英语教学的影响不断下降^[1]。

二、语言磨蚀视域下的大学英语教学改革策略

(一) 帮助学生正确认识语蚀,提高学生语蚀的认识和学习动机

语言磨蚀,又称为语蚀,它的具体含义:是外语语言学习后,长时间的不用学习不应用,导致外语能力的丧失和退化,而语言磨蚀是语言学习过程中的伴生产物,它影响着学习者的学习效果,同时语言磨蚀的出现并不是随机,没有规律的。所以要降低语言磨蚀对学习者的掌握它的规律。比如:刚刚进去大学的新生,受高中紧张的教学与高考影响,大多数的学生认为大学就应该是轻松自由,学习散漫放松。因为没有高中繁多的课程,学生的压力减轻,导致学生的学习动力也大不如前,形成了上课去听课,下课不复习,学习非常的被动。在英语的学习过程中,学生的学习积极性不高,对英语的投入不够,断断续续不坚持等方面。导致学生英语的学习没有得到提高反而下降的很快。针对以上问题,往往只会抱怨,抱怨大学英语老师没有高中英语老师严格,导致自己的英语成绩下降。所以在大学英语教学方面,教师首先要让学生正确认识语言磨蚀,让大一新生指导在英语学习的过程中语言磨蚀都存在是正常的,不要刻意地避免或忽视。积极主动得去了解形成原因,去找到解决方案,降低语言磨蚀对学生大学英语的影响。另外,社会情感所影响着学生对英语学习的动机与积极性,可降低语言磨蚀的影响,所以作为大学英语教师应积极主动和学生进行沟通,鼓励学生。让学生摆脱消极学习心态,不在被动的去接受英语,促使学生树立正确的学习态度和良好的学习习惯,减少受侵蚀程度,促使英语学习的学习效果不断的提高^[2]。

(二) 优化教学,转变学习方法

对于英语的学习,很多学生都会回答想要学好英语就要多背单词,多做题,多背语法词汇。促使在英语学习的过程中,大部分学生选择死记硬背,使得这些学

生英语学习的效率不高,并且受语言模式的影响更加严重。与此同时,在以往的英语教学当中,学生实践的机会太少,导致学生学习到的英语知识不能得到很好的运用。所以大学英语教学应该适当的增加学生的外界实践机会,并鼓励学生将眼光放到外界,积极主动的去实践学习,在这一过程中逐渐掌握英语学习方式,改变以往的教学模式,教师不教就不学的被动式心态。同时,英语教学应该增加课外英语实践课程,走出古板的英语课堂教学模式,让学生英语的时间变得更加充裕,让学生有更多的机会展示自己,提高学习英语的自信心。以此来减弱语言磨蚀对学生的影响^[3];其二,在大学英语教学的过程当中,教师应该优化教学内容,讲课时教师应用英语进行讲课和学生进行对话,尽量减少汉语在大学英语课堂的出现,在用英语互动的过程中,学生有更多的时间与英语接触。这不但锻炼了学生英语口语能力运用能力,也减少了汉语对大学英语教学过程中语言磨蚀,其三,现在许多大学英语课的开设,大多是在大一、大二时期,大三、大四减少甚至不开,这也就导致许多过了四、六级的学生,虽然英语达到了一定的水平,但是行为长时间不接触英语相关的课程,使得学生的英语水平大不如前,而学生语言减弱的这是时期就是语言磨蚀最严重的时期,所以要想大学生在毕业前保持原有的四六级水平,减轻语言磨蚀对英语的影响,大学应该优化学生的课堂设置,在每一阶段都为学生增加后续课程,例如:专业的英语课、双语课程等,增加对英语的学习量,减轻语言磨蚀程度。又或者开设语言能力培训社团、商务英语培训班等,提高学生对于英语持续学习的兴趣,确保学生在大学四年学习不会间断,保持学生的英语水平,降低英语磨蚀的影响^[4]。

三、结束语

语言磨蚀在英语学习的过程中并不是罕见的,它导致学生的学习效率不高,也是英语水平得不到提高甚至下降的主要原因之一。所以在语言磨蚀的视域下的大学英语教学是需要改变的,找到导致语言模式产生的原因,针对原因找到对策,尽可能减少语言磨蚀对大学英语教学的影响。这也是英语教学改革的原因之一,英语教学要让英语学习者转变对于语言磨蚀的认识,教师转变教学方式,提高教学效率,促进大学英语教育事业的发展。

参考文献

- [1] 郭小江. 基于语言磨蚀理论的高中英语教学策略研究[J]. 海外英语(下), 2019, (3): 168-169.
- [2] 覃立静. 基于建构主义的酒店英语口语课堂教学探索[J]. 广西教育(中等教育), 2018, (12): 1-9.
- [3] 潘文, 刘晓青. 汉语作为第二语言的语音教学策略研究述评[J]. 江苏第二师范学院学报, 2017, 33(9): 130-131.
- [4] 任玲玲. 语言磨蚀理论视域下的医学院校大学英语词汇教学研究[J]. 科学中国人, 2017, 0(8Z): 228-228.

作者简介:

李萍(1980, 11-)女, 汉, 湖北荆州, 硕士, 讲师, 翻译, 跨文化交际, 教学。

生活化教学方式在小学数学教学中的应用价值及策略探讨

马丽梅

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】实践证明,生活化教学方式在任何课程中的应用,均能为这门课程注入新鲜的活力,使其变得具有亲切感,从而缩短学生与课程之间的距离。对于数学这门学科而言也是如此,生活化教学方式的践行,能够唤醒学生热情、降低其学习难度,还能提升学生运用数学的能力。基于此,本文从创设教学情境、设计课堂导入、布置课后作业这几个方面就生活化教学的实践价值与策略展开论述。

【关键词】生活化教学; 小学; 数学; 价值; 策略

前言

书本知识是从实际生活中提炼出来的,最终的归宿也是用于生活。所以,生活化教学是一种有效的教学方式。然而,就当下小学数学教学情况来看,课本教学与实际生活相互脱离的情况普遍存在,很多教师“一本教材走天下”,完全照搬教材上的知识进行讲解,没有将数学知识往实际生活中拓展和延伸,教学质量有进一步改善的空间。在本文中,笔者立足实际,简单的分享几点自己践行生活化教学方式后的心得体会。

一、生活化教学应用价值

(一) 唤醒学生学习数学的热情

对小学生来说,熟悉的生活场景和情境有亲切感。在数学课堂上践行生活化教学方式,会让课堂充满生活化气息,变得“接地气”,这可以在无形之中消除学

生对数学这门学科的畏惧感、排斥感等,使学生在学的时候做到全身心投入。此外,生活化教学方式的应用,还能提升学生认知水平,让学生知道数学知识有无穷的魅力,其价值不仅仅体现在考试上面,还体现在分析和解决实际问题上。学生认识到学习数学的重要性,其热情也就被充分唤醒^[1]。

(二) 降低学生学习数学的难度

生活化教学方式的践行,将书本上的知识与实际生活融为一体。这样,学生可以借助熟悉的生活场景去理解抽象的数学知识,从而做到有效吸收。举个简单的例子,在讲解“方向和位置”这个知识点时,教师可以结合校园里的图书馆、食堂、教学楼等建筑进行讲解,从而变抽象的“方向”概念为具体形象的事物,促进学生理解和消化。

(三) 提升学生运用数学的能力

在教学中运用生活化教学方式，不仅可以让学生理解数学概念、公式和原理等知识，更重要的是，学生清楚的知道这些知识是如何从实际生活中提炼出来的，即“知其然”的同时“知其所以然”，抓住其本质。这样，在实际生活中遇到相应的情境时，学生也就知道如何去运用这些数学知识去分析^[2]。所以，生活化教学的应用，能够提升学生运用数学的能力。

二、生活化教学应用策略

(一) 设计生活化课堂导入

在课堂导入环节引进生活素材，能够吸引学生注意力，从而有效解决学生“课前乱”问题，确保每个学生都能在兴趣的驱动下全身心投入到教学活动中^[3]。例如，在讲解“圆形”这个几何图形时，教师先在黑板上画一个圆，然后问学生生活中有哪些物体是圆形的，以此吸引学生的思考兴趣。通过生活经验，学生给出各种各样的答案，如圆桌、井盖、盘子等。在这个基础上，教师继续问学生这样一个问题：“我们上下学的时候在路上经常看到下水道井盖，它们都是圆形的。老师感到很奇怪，为什么所有下水道井盖都是圆形的，难道不能设计成长方形、三角形或者正方形吗？”通过这些问题激发学生探究的欲望，使学生对接下来要讲的内容产生兴趣，为学生高效听课打好基础。

(二) 创设生活化教学情境

数学知识抽象、烦琐，很多学生通过死记硬背的方式去记忆。这种学习方式虽然让学生记住了知识，但是学生并未理解，所以遇到一些灵活的问题时候经常陷入“不会做”的困境，在实际生活中也不会运用数学知识解决问题。举个简单的例子，在讲解“厘米和米”这个知识点时，学生知道厘米和米的概念，但是对于具体的长度单位却缺少认识。譬如，有的学生在填写“操场跑道长度400（）”这道题的时候写上“cm”。这就是学生对长度单位缺少认识的表现。所以，在给学生讲解

“厘米和米”时，教师尽量联系实际生活进行讲解，譬如告诉学生，他们的身高长度是140cm左右，桌子的高度70cm左右，学校教学楼到食堂的距离500米左右等。这种联系实际生活场景进行讲解的方式，能够让学生形成深刻的印象，有效吸收并内化知识。

(三) 布置生活化课后作业

课后作业是教学内容的延伸，起到帮助学生查缺补漏且巩固知识的作用。在布置课后作业的时候，教师尽可能遵循生活化原则。一方面，激发学生做作业的动力。另一方面，培养学生学以致用为目的。例如，在上完“长方形面积”这节课之后，教师可以给学生布置“测量并计算书桌、卧室、电脑屏幕的面积”等任务，在帮助学生巩固长方形面积公式的同时使学生掌握运用数学知识解决实际问题的能力，从而促进学生数学素养和综合素质的提升。

结论

陶行知说过，教育若是离开了生活，便是死的教育，难以培养出优秀的人才，核心素养教育理念也强调，要培养学生终身发展的能力。所以，生活化教学模式在数学教学中的运用是必然选择，这对提升教学质量、促进学生健康成长有重要意义。

参考文献

- [1]徐斌.生活化教学在小学数学教学中运用探究[J].基础教育论坛,2020(16):14-15.
- [2]何成源.结合生活,强化学生主体意识——小学数学低年级生活化教学[J].求知导刊,2020(17):24-25.
- [3]杨海梅.新课改下小学数学生活化教学思考[J].西部素质教育,2020(07):242-243.

优化课堂导入 提升小学数学教学效率

杨继平

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】课堂导入是课堂教学的一个重要内容，吸引人的课堂导入可以快速调整学生的上课状态，激发学生的学习兴趣，从而提高教学效率。对于小学数学教学来说，课堂导入显得十分有必要，因为很多学生都对数学有抵触心理，认为数学很难，大部分学生都不喜欢数学课。所以如果能够根据每节课的内容对应设计一个有趣、吸引人的导入，那么就能够快速的使集中注意力，对课堂内容产生兴趣。本文笔者将针对小学数学教学展开调查和研究，通过优化课堂导入提高教学效率，希望能够提供一些可行的优化策略。

【关键词】优化；课堂导入；小学数学；教学效率

引言

课堂导入是指在正式开讲之前对今日所学的内容做一个简介和铺垫，虽然不是一堂课的中心环节，但是出彩的课堂导入不仅可以帮助学生提前了解整节课的主要内容，还有利于集中学生注意力，激发学生的学习兴趣。因此，优化课堂导入是提升课堂效率的一个重要途径，接下来就通过对实际情况的分析，提出一些有效的优化课堂导入的建议和方案。

一、在小学数学课堂进行导入课程的原则

(一) 启发性原则

启发性原则是在课堂导入应用中常用的一种原则。启发性的导入设计就是老师通过抛出一些相关的话题逐步引导学生思考的一种教学方式，这种模式并没有将知识一下子全部灌输给学生，而是为学生构建了一个想象空间，学生可以根据老师提供的线索层层推理，最终获得结论。比如：在学习“分数”的时候，例题涉及如下：请学生用手指表示每个人分到的小蛋糕的个数，并认真听老师的要求。如果有4个小蛋糕，平均分给小月和小亮，那该如何用手指个数表示每人分到的月饼个数？学生肯定很快伸出2个手指。接下来，老师可以接着提问，现在有一块蛋糕，要平均分给小月和小亮，请用手指表示每个人分到的个数。这时候一定会有很多学生会有疑问，无法获解。这时候老师就可以做出引导，提出所要学习的“分数”，这样既满足了学生的好奇心，也引出了本节课的重点内容。

(二) 趣味性原则

兴趣是学习的动力。在课堂导入的过程中，一定要使导入的内容和形式充满趣味性，老师可以采用多元化的导入形式来吸引学生的注意力。数学课堂的知识理论性比较强，很多题目比较抽象，晦涩难懂，学习起来也是严谨枯燥，课堂氛围普遍低沉。所以如果能在导入的过程中增添趣味性，也能使课堂氛围在开课前一下子活跃起来，调动学生的积极性。

(三) 简洁性原则

在设计课堂导入的时候，老师一定要注意不宜时间过长，因为导入只是一个开场环节，并不是一节课的中心内容，还是要为知识讲解的部分留足时间，否则只会本末倒置。一般情况下，课堂导入的时间要控制在五分钟之内，导入的内容也不必太过饱满，点到为止，只需让学生了解基本内容即可，起到一个引导作用。

二、小学数学课堂教学的导入技巧

(一) 实物演示导入

通过调查发现，小学生更喜欢形象思维的学习方式，数学很多知识都比较抽象难懂，所以如果能将抽象化为具体，则更能使学生们容易接受。在数学教学课堂

上，老师也会用到很多辅助工具，比如：在学习识别“图形”的时候，老师就可以以黑板为例，让学生判断他是什么形状。这种实物教学方法不仅生动形象，而且还会加深学生的印象，有利于将学习和生活实际联系起来，拉近数学知识和生活的距离，让学生们和数学的关系更进一步。

(二) 开门见山导入

开门见山的导入也是一种比较常见的导入方式。这种方式可以直接明了得向学生介绍说明本节课的重点知识，有利于学生明确学习任务和学习目标，从而推动课堂效率。比如：在讲解“立体图形”的时候，老师就可以在课前直接提问学生金字塔是什么立体呢，然后引出这一节课所需要的认识的立体图形。开门见山的导入方式具有非常直接、简洁的特点，比较适合用于课堂内容较多的时候，能够为知识讲解部分节约很多时间。

(三) 设置悬念导入

设置悬念的导入法是一种非常有意思的导入法，可以快速集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣和好奇心。一般情况下是指老师在课前提出相关问题，让学生们相互猜测，但是并不马上揭晓答案，而是通过学习让学生找到答案并证实自己的想法。这个过程使整个课堂的前后联系加强，课堂节奏层层递进。比如：在学习三角形的度数的时候，老师可以在课前问学生“三角形的内角和是多少度啊？”然后通过带领大家一起证明得出正确答案。这样子，可以使学生在好奇心的驱动下全程跟随老师的思路，认真听课，从而提高整个课堂的教学效率。

总结

综上所述，关于课前导入的方式还有很多，不论是实物演示、开门见山还是设置悬念，都是为了让学生能够快速进入学习状态，吸引学生的注意力，所以老师在设计课前导入部分时，只要把握住启发性、趣味性和简洁性这三个导入原则，就能够使导入部分别致出彩，达到想要的效果，从而在一定程度上推动教学内容的开展，提升教学效率。

参考文献

- [1]徐蕾.小学数学课堂导入的比较研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]刘燕.优化课堂导入,激发学习兴趣[J].小学教学参考,2018(14):96.
- [3]章伟.小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[J].课程教育研究,2017(42):124-125.
- [4]陈玖玲.小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2016.